

Здравствуй!

Сегодня я хочу предложить тебе различные игры на эту неделю, которые помогут тебе развить свои способности

Игры можно выполнить сразу все, а можно с перерывами (каждый день по одной игре). Упражнения 5,6,7 делается вместе с родителями.

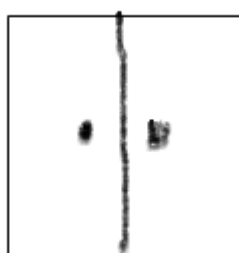
Развиваем воображение

Игра 1. Возьми любой лист бумаги, срисуй первую фигуру и дорисуй так, чтобы получилось осмысленное изображение.



Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.

Например, первая фигура – квадрат. Квадрат похож на ... шкаф, и я перерисовываю квадрат и дополняю :



А у тебя на что похож квадрат?

Попробуй придумать на каждый рисунок что-то новое.

Упражнения для развития восприятия и наблюдательности

Игра 2. Найди всех животных, которые спрятались?



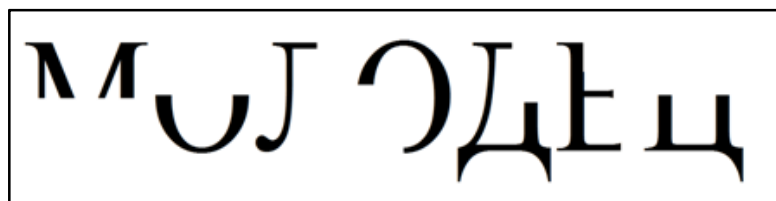
Попробуй посоревноваться с кем-нибудь из родителей?

А потом напиши или расскажешь на встрече, кто смог найти больше и почему?

Игра 3. Какие буквы здесь спрятаны?



А что написано здесь ?



Игра 4. Найди и назови все числа по порядку.

Можно посоревноваться с родителями и засечь время выполнения?

Кто оказался быстрее?

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Упражнения для развития мышления

Игра 5. Исключение лишнего

Прочти первую строку, найди лишнее слово, скажи родителям и объясни почему?

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

Игра 6.

Из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное словечко.

Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово.

1. Я сегодня с утра проспал, очень спешил, но, к сожалению, пришел в школу раньше.

2. Я купил батон, предъявил его проводнику и сел в поезд,

3. На улице была жара, поэтому Маша надела шубу

4. На крыше бабушкиного дома была палка, из которой шел дым, когда топилась печь.

5. Когда рассвело, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну.

6. Я люблю купаться на пляже и валяться на асфальте.

Ответы – помощники для родителей

1. (с опозданием)

2. (билет)

3. (сарафан)

4. (труба)

5. (стемнело)

6. (песке)

Игра 7 – вместе с родителями - на развитие памяти.

Мы будем развивать не просто память, используя необычные способы.

Задание родителю к 1 столбику – попросите ребенка представить в воображении слово.

Вы говорите ребенку - Я буду называть тебе слова, а ты представь, как это выглядит.

Бумага. Получилось представить? Что увидел (а)? Теперь я читаю тебе слова, а ты стараешься их запомнить, как картинку.

Потом уже читаете остальные слова с паузой и проверяете, сколько запомнил ребенок.

Следующий столбец можно сделать через час, или позже.

Задание родителю ко 2 столбику – попросите ребенка как на ощупь или на запах то, что вы называете.

Вы говорите ребенку - Я буду называть тебе слова, а ты представь, как это пахнет или на ощупь.

Шерсть. Как на ощупь? Пахнет чем-то?

Теперь я читаю тебе слова, а ты стараешься их запомнить, как будто трогаешь или нюхаешь.

Потом уже читаете остальные слова с паузой и проверяете, сколько запомнил ребенок.

Следующий столбец можно сделать через час, или позже.

Задание родителю к 3 столбику – попросите ребенка как на слух то, что вы называете.

Вы говорите ребенку - Я буду называть тебе слова, а ты представь, как ты это слышишь.

Птица. Как звучит? Поет или хлопает крыльями?

Теперь я читаю тебе слова, а ты стараешься их запомнить, слышишь, как они звучат.

Потом уже читаете остальные слова с паузой и проверяете, сколько запомнил ребенок.

Предложенное упражнение позволит вам узнать, на какую память больше полагается ваш ребенок – зрительную, прикосновения(запах) или слуховую (звуки). Это будет вам помощником в запоминании текстов, стихотворений. Если преобладает зрительная - то представлять как картинку, показывать наглядные материалы, , если на ощупь – то использовать приемы логоритмики(во время рассказа использовать движения – в интернете об этом много информации), а если слуховая, то стараться читать ему вслух.

<u>1 столбец</u>	<u>2 столбец</u>	<u>3 столбец</u>
<u>Бумага</u>	<u>шерсть</u>	<u>Птица</u>
<u>Палка</u>	<u>Волосы</u>	<u>Кот</u>
<u>Фильм</u>	<u>Ложка</u>	<u>Лес</u>
<u>Блин</u>	<u>Лимон</u>	<u>Машина</u>
<u>Колесо</u>	<u>Роза</u>	<u>Слон</u>
<u>Счастье</u>	<u>Мороженое</u>	<u>Звонок</u>
<u>Дерево</u>	<u>Слезы</u>	<u>Самолет</u>

И напоследок, когда пойдешь мыть руки – снова выполни это веселое упражнение

Мыльные пузыри – прекрасное упражнение на расслабление за счет дыхания.

Сделаем круг из пальчиков. Вдохнем воздух и медленно, в круг из пальцев, выдохнем воздух, имеющийся в легких. Замрем и наблюдаем за парящими мыльными пузырями. Можно их сосчитать. Можно надуть обычные мыльные пузыри.

До скорой встречи))). Жду ваших фотографий и мнения об играх на мою электронную почту pix3@list.ru. Напоминаю вам номер телефона доверия,

Педагог-психолог Раиса Алексеевна



Обращение к родителям

Поддержка родителей крайне необходима

Во-первых, важно, чтобы вы поняли своего ребенка; во-вторых, родители очень нужны для работы над желаниями и стремлениями ребенка, для развития уверенности в себе и для укрепления самостоятельности.

Какое родительское поведение может помочь ребенку не утратить самоуважение?

Во-первых, уважительная родительская поддержка и признание попыток ребенка справиться с ситуацией. Например, “я видел/а, ты готовился/готовилась к уроку, домашнему заданию. Сегодня не совсем удачно прошел урок, но ты знаешь теперь, что требует учитель, и в следующий раз ты знаешь, как сделать лучше”. ВАЖНО подчёркивать связь между приложенными усилиями и успехом, для того, чтобы ребёнок не привязывал свои школьные неуспехи к собственным когнитивным способностям (“я не буду ничего делать, т.к. я глупый/глупая, и все равно никогда ничего не достигну”).

В-третьих, родительская похвала. И не только при видимых и выдающихся успехах. Хвалите ребёнка даже за малые успехи. Хвалите искренне и дозировано. Не нужно преувеличивать, так как дети чувствуют наигранность и не верят со временем ничьим словам похвалы и признания достижений. Важно также, чтобы дети не стали зависимыми от похвалы и делали что-то только с целью получить вознаграждение в виде похвалы или материальных поощрений. Похвала должна быть ситуативной и своевременной, не спустя 2 часа или 3 дня.

Уважайте желание и попытки ребёнка сделать что-то самостоятельно и собственными силами решить проблему. Хвалите ребёнка за удачно сделанное, даже если действия ребёнка отличаются от Ваших представлений и желаний.