

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
муниципальной велодан учреждение «Шөр школа № 9»

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №9»
А.А.Рожков
29.08.2018 г.



Принято педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.2017г

Рассмотрено на методическом объединении
классных руководителей
Протокол №1 от 05.09.2018г.

Рассмотрено Советом учащихся
Протокол №1 от 05.09.2017г.

Программа
воспитания и социализации
при получении среднего общего
образования(СОО)
на 2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа составлена на основе примерной программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, и строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

.. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно -нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей

с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно -нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно - нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию,

воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Содержание и планируемые результаты деятельности по воспитанию и социализации обучающихся:

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:				
10 класс				
знание основных положений Конституции Российской Федерации, ценностное отношение к России, своему народу, к государственной символике, законам Российской Федерации	представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире; знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины	изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства; проведение мероприятий, посвященных Дню	изучение Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан России на уроках обществознания	учитель обществознания
			классный час «Мои права и обязанности»	кл. руководители
			классный час «Мир в семье-мир в стране»	кл. руководители
			беседа «Конвенция о правах ребенка»	кл. руководители

		<p>народного единства;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;</p> <p>проведение мероприятий посвященных памятным датам: День Победы в ВОВ; День вывода войск из Афганистана; День защиты детей; День памяти и скорби</p>	<p>спортивный праздник с участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!»;</p> <p>военно спортивная игра «Зарница»;</p> <p>смотр «строя и песни»</p> <p>Использование государственных символов России и Республики Коми (Гимн, герб, флаг) на торжественных мероприятиях, линейках, праздниках</p>	<p>кл. руководители, зам. директора по ВР, Совет старшекласников учитель физ-ры</p>
<p>ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;</p> <p>уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</p>	<p>системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	изучение учебных дисциплин	учитель истории учитель лит-ры
			экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики;	кл. руководители
			беседы «Наш дом – Республика Коми»	кл. руководители учитель истории
			классный час «О тех, кто прославил Россию»	кл. руководители
			встречи с ветеранами и военнослужащими	кл. руководители
				<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор, кл. руководители</p>

			проведение фестиваля военной инсценированной песни	зам.дир-ра по ВР Совет старшекласников кл. рук.
			акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)	Совет старшекласников руководители
			возложение цветов к памятнику погибшим воинам	зам.дир-ра по ВР кл. руководители
уважительное отношение к органам охраны правопорядка; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	продолжение знакомства с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	встречи и беседы с представителям и общественных организаций: Офицеры России, Совет ветеранов	кл. руководители
			участие в социальных проектах и мероприятиях	кл. руководители
			экскурсия в Музей вневедомственной охраны	кл. руководители
11 класс				
ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации; знание государственных праздников, их истории и	осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и	получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; проведение мероприятий, посвященных Дню народного	изучение учебных дисциплин	учитель общественно-вознания
			беседа «Знаменитые люди Коми земли»	кл. руководители
			дебаты, диспуты, круглые столы, дискуссии патриотической и правовой тематики	кл. руководители
			спортивный праздник с	зам.директора по ВР

<p>значения для общества;</p> <p>понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</p>	<p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p>	<p>единства;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;</p> <p>проведение мероприятий посвященных памятным датам: День вывода войск из Афганистана; День защиты детей; День памяти и скорби;</p>	<p>участием родителей «Выше! Быстрее! Сильнее!» военно спортивная игра «Зарница» Использование государственных символов России и Республики Коми (Гимн, герб, флаг) на торжественных мероприятиях, линейках, праздниках</p>	<p>Совет старшеклассников. руководители, учитель физкультуры</p>
			<p>экскурсия в военный гарнизон г.Сыктывкара</p>	<p>кл. руководители</p>

<p>ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;</p> <p>уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий истории России</p>	<p>общее представление о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</p>	<p>продолжение знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга</p>	<p>изучение учебных дисциплин</p>	<p>учитель истории, лит-ры</p>
			<p>классный час «Я и мои современники о героях прошедшей войны»</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>встречи с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>просмотр кинофильмов</p>	<p>кл. руководители</p>
			<p>проведение фестивалей военной инсценированной песни</p>	<p>Педагог-организатор, учитель музыки кл. рук.</p>
			<p>акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда)</p>	<p>Педагог-организатор, Классные руководители</p>
			<p>возложение цветов</p>	<p>зам.дир-</p>

			к памятнику «Вечный огонь»	ра по ВР кл. руководители
ценностное отношение к языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны	системные представления об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны	продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики: (посещение музея Чисталева)	кл. руководители
			изучение учебных дисциплин	учитель искусства
			творческие конкурсы, фестивали, праздники	учитель географии
представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; опыт социальной и межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам	системные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок	знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников лицея, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	встречи и беседы с представителями общественных организаций	кл. руководители
			сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания	кл. руководители
			изучение учебных дисциплин	учитель истории и обществознания
			встречи с выпускниками лицея	кл. руководители
			дебаты на общественную тему	руководитель клуба
Воспитание социальной ответственности и компетентности:				
10 класс				
навыки практической деятельности в составе различных социо-культурных групп конструктивной общественной направленности	приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и	участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе	зам.директора по ВР классные руководители
			контроль и осуществление	зам.директора по

	младшими, взрослыми в процессе решения личностных и общественно значимых проблем		дежурства по школе, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий	ВР Совет старшеклассников, классные руководители
<p>сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и лицейском коллективах</p>	<p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих их подростковому возрасту:</p> <p>социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</p>	<p>участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления</p> <p>овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <p>приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</p>	планирование и разработка сценариев школьных мероприятий: Концерт ко Дню Учителя, Новогодний праздник,	зам.директора по ВР Совет старшеклассников, классные руководители
			участие в республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний	Совет школьников классные руководители
			оформление школьных праздников	ШДО кл.рук-ли
			фотоотчеты, видеотчеты школьных, классных мероприятий	классные руководители
			День самоуправления	зам.дир. по ВР Совет старшеклассников, кл. рук.
			Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир. по ВР, Совет старшеклассников кл. рук. учитель физ-ры
			ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил	освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и

поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе			
			социальные проекты: городская акция «Помоги детям!» Социальный проект: «Я гражданин»	кл. руководитель

11 класс				
позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;	приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;	участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе	зам.дир-ра по ВР Совет старшекласников, классные рук-ли
умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и лицейском коллективе	приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	участие в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления реконструирование определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	День самоуправления	зам.дир-ра по ВР Совет старшекласников классные рук-ли
			планирование и разработка сценариев школьных мероприятий Концерт ко Дню Учителя, новогодний праздник, «Праздник 8 марта», «Мисс осень», «День матери»	зам.директора по ВР Совет старшекласников, классные руководители
			участие в республиканской ярмарке школьных и студенческих компаний	Совет старшекласников, классные рук-ли
			оформление школьных праздников	зам.дир-ра по ВР Совет старшекласников классные рук-ли
			фотоотчеты, видеоотчеты школьных классных мероприятий	кл. руководители
умение вести дискуссию по	формирование собственного	овладение формами и методами	контроль и осуществление	зам.дир-ра по ВР Совет

социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания	конструктивного стиля общественного поведения	самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	дежурства по школе, обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий;	старшеклассников классные руководители
умение дифференцированно относиться к информации, поступающей из социальной среды, СМИ, Интернета; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности	осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:	разработка посильных социальных проектов на основе полученных знаний и активное участие в их реализации	Спортивный праздник «Веселые старты»	зам.дир-ра по ВР Совет лиц-тов кл. рук. учитель физ-ры
			Проект «Здоровым быть – это модно!»	кл.рук-ль мед.работник
			Социальные проекты городская акция «Помоги детям!» Социальный проект: «Я гражданин»	Педагог-организатор, кл. руководители

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

10 класс				
умение сочетать личные и общественные интересы	любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	классный час «Толерантность – необходимое качество современного человека»	Учитель обществознания, кл. руководители
			учебные дисциплины гуманитарного цикла	учителя
знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним; умение дорожить своей честью, честью	значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода	подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – мама!"	беседы о семье, о родителях и прародителях	кл. руководители
			классный час «Сам себя воспитай»	кл. руководители
			Литературные	кл.

своей семьи, лица; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития			вечера- концерты, посвященные мамам; создание презентаций, видеороликов	руководители родители
понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие	сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости	участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющимися достойный пример	Литературная гостиная Конкурс стихов русских поэтов.	кл. рук. учителя литературы кл.
			литературная игра	кл. рук. учитель литературы
			занятия в библиотеке (праздники творческая деятельность, встречи с писателями)	кл. рук-ли библиотечарь
понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении	отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей	участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; участие в общественно полезном труде в помощь лицу, городу; участие в общешкольных мероприятиях	социальные акции	кл. руководители
			«Посвящение в просвещение»	кл. руководители Совет лиц-в зам.дир-ра по ВР
			Подготовка и участие в «Концерте для наших дорогих учителей»	Совет старшеклассников, педагог-организатор, зам.дир-ра по ВР

11 класс

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	понимание базовых национальных российских ценностей	участие в подготовке и проведении бесед	классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте»	кл. руководители
умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица, уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности	осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода	получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье мероприятия, посвященные Дню Матери "Нет ничего превыше слова – Мать!"	классный час: «Традиции моей семьи. О семье, родителях и прародителях»	кл. руководители и родители
			вечера – концерты, посвященные мамам	кл. руководители
понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной	понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей участие в декаде русского языка и литературы обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев	учебные дисциплины гуманитарного цикла	учителя
			Литературная гостиная; литературно-музыкальная композиция	кл. рук. учитель литературы
			Исследовательский проект: моя семейная реликвия	кл. руководители и учитель литературы
			занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями)	кл. руководители и библиотекарь
			дебаты «Интернет: за и против»	Учитель информатики, кл. руководители.

среды				
<p>потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков</p>	<p>любовь к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов</p>	<p>участие в делах благотворительно сти, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; участие в общественно полезном труде в помощь лицу, городу; знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций участие в общешкольных мероприятиях</p>	социальные акции	Педагог-организатор, совет старшекласников кл. руководители
			«Посвящение в просвещение»	зам.дир-ра по ВР; кл. руководители; Совет старшекласников
			«Концерт для наших дорогих учителей»	зам.дир-ра по ВР; педагог-организатор Совет старшекласников
			тематические классные часы	кл. руководители

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

10 класс

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников	присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности	обучение экологически грамотному поведению в лице, дома, в природной и городской среде	Проведение мероприятий в природе: классные походы; туристические соревнования: «Квест-ориентирование» ; Спортивное ориентирование	учителя медработник
				зам.дир-ра по ВР кл. руководители, учителя физ-ры
опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически	развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации	участие в пропаганде экологически здорового образа жизни	конкурс газеты «Нет наркотикам»; выпуск и распространение буклетов, листовок среди жителей поселка	Педагог-организатор кл. рук-ли,

безопасного уклада лицейской жизни	общественно значимой экологически ориентированной деятельности		Акция: «Дань сигарете-деньги на ветер». «Меняем сигарету на конфету»	Педагог-организатор, классные руководители
осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности	основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований	получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	Встречи с врачом-наркологом, психотерапевтом «Правовая ответственность и профилактика наркомании»	кл. рук-ли, мед-работники, специалисты служб профилактики
			встреча со специалистом отдела пропаганды ГИБДД, ОПДН	кл. рук-ли
			акция «Мы чистим мир»; «Речная лента», «Чистый школьный двор»	кл. рук-ли, учитель экологии и биологии
знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами	экологическая направленность любой деятельности	приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления	кл. рук-ли, мед-работник
			классный час «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	учитель ОБЖ
			проект «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Антинаркотическая акция « Скажи вредным привычкам нет»; Участие в профилактических мероприятиях: «Молодое поколение выбирает»	кл. рук-ли, родители медработник уч. физ-ры педагог-организатор, специалисты ЦППРиК

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию труду и творчеству для успешной социализации	разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	участие в различных конференциях по вопросам экологии	зам. дир по НМР кл. рук-ли, учитель экологии
			«Международный день птиц(1 апреля) День земли и защиты окружающей среды(22 апреля) День воды Всемирный день Земли(21 марта) Всемирный день животных(4 октября) День заповедников и национальных парков(11 января)	кл. рук-ли, учитель экологии
			«Месячник охраны природы»	кл. рук-ли, учитель экологии
проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю. получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Участие в спартакиаде школьников	кл. рук-ли учитель физ-ры
			фестиваль спортивных игр: (плавание, волейбол, баскетбол, настольный теннис)	Совет старшеклассников кл. рук-ли учитель физ-ры

<p>умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p>	<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности</p>	<p>обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде</p>	<p>Проведение мероприятий в природе: классные походы; туристические соревнования: «Квест-ориентирование» ; Спортивное ориентирование</p>	<p>учителя медработник</p>
<p>знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>	<p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека</p>	<p>участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю</p>	<p>презентации «Скажи нет вредным привычкам »</p>	<p>кл. рук-ли</p>
			<p>конкурс стенной газеты «Нет наркотикам»</p>	<p>кл. рук-ли, учитель экологии</p>
			<p>просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления</p>	<p>кл. рук-ли</p>
			<p>проект «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p>	<p>кл. рук-ли, родители медработник уч. физ-ры</p>
			<p>Спартакиада школьников.</p>	<p>кл. рук-ли, учи-тель физ-ры</p>
			<p>фестиваль спортивных игр: плавание, волейбол, баскетбол, настольный теннис)</p>	<p>Совет старшеклассников кл. рук-ли учитель физ-ры</p>
			<p>выезд на турбазу в Коччойяг</p>	<p>кл. рук-ли, родители</p>

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологических проблем на различных территориях и акваториях; опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения	способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества	разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	участие в различных конференциях по вопросам экологии	кл. рук-ли учитель биологии, зам. дир по НР
			защита проектов учащихся «Профилактика наркомании среди молодежи»	кл. рук-ли, учитель ОБЖ
			«Месячник охраны природы»	кл. рук-ли, учитель экологии
			участие в акции «Мы чистим мир»	кл. рук-ли, учитель экологии
			«Международный день защиты животных» - акция помощи бездомным животным	кл. рук-ли, учитель экологии и биологии

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

10 класс

самоопределение в области своих познавательных интересов	осознание нравственных основ образования	участие в подготовке и проведении научной конференции; участие в олимпиадах по учебным предметам; Чествование лучших учащихся школы (призеров олимпиад, конкурсов, спортивных достижений)	выступление на конференции	кл. рук-ли
			олимпиады по учебным предметам	учителя-предметники
			Слет лучших и отличников учащихся школы	Зам. директора по ВР педагог-организатор,

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы		участие в различных видах общественно полезной деятельности	озеленение классов	кл. рук-ли
			оформление класса	кл. рук-ли
			сбор макулатуры. Участие в акции «Вторая жизнь»	Педагог-организатор, кл. рук-ли
			генеральные уборки	кл. рук-ли
сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов	планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени	экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры; организация встреч, бесед с интересными людьми	производственные экскурсии участие в неделе предпринимательства	кл. рук-ли родители отв. за профориентацию
			встречи с известными людьми, прославившими свою профессию	кл. рук-ли родители отв. за профориентацию
			встречи с выпускниками школы, показавшими примеры высокого профессионализма	кл. рук-ли отв. за профориентацию
опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение осуществлять коллективную работу	осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ	проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм) трудоустройство	осенняя ярмарка, конкурс «Юный модельер»(изготовление моделей одежды из бросового материала); выставка творческих работ учащихся	кл. рук-ли, учитель технологии
			трудоустройство, работа в трудовых объединениях	Зам. директора по ВР кл. рук-ли
			экологические трудовые акции «Чистота города зависит от каждого»	учитель биологии и экологии
11 класс				
умение	планирование	участие в	оформление	кл. рук-ли

<p>планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы; осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов</p>	<p>трудовой деятельности, рациональное использование времени, информации, материальных ресурсов</p>	<p>различных видах общественно полезной деятельности на базе школы</p>	классов	
			озеленение классов	кл. рук-ли
			генеральные уборки	кл. рук-ли
			сбор макулатуры Участие в акции «вторая жизнь»	Совет лиц-ов кл. рук-ли
			осенняя ярмарка	кл. рук-ли
			трудовые экологические акции «Чистота города зависит от каждого»	Совет лиц-ов кл. рук-ли
<p>умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</p>	<p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников; общее знакомство с трудовым законодательством</p>	<p>участие в подготовке и проведении научной конференции; участие в олимпиадах по учебным предметам экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры; проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм) трудовые акции</p>	выступление на конференции	кл. рук-ли учителя-предметники
			олимпиады по учебным предметам	кл. рук-ли учителя-предметники
			производственные экскурсии. участие в неделе предпринимательства	кл. рук-ли отв. за профориентацию
			встречи с известными людьми	кл. рук-ли
			классный час «Профессии с большой перспективой»	кл. рук-ли отв. за профориентацию
			<p>знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-</p>	<p>ориентирование на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального</p>
проведение	кл. рук-ли			

психологическим качествам, знаниям и умениям человека;	образования	достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	психологического тестирования для выявления профессиональных склонностей учащихся.	отв. за профориентацию
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):				
10 класс				
ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания	посещение Национальной галереи	кл.руководитель
			посещение филармонии	кл.руководитель педагог-организатор
			экскурсия в Национальный музей	кл.руководитель педагог-организатор
способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни	представление об искусстве народов России; народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования; организация	изучения учебных предметов (искусство, литература)	учитель искусства, лит-ры
			подготовка и участие в концерте «Ностальжи»	кл.руководитель МО учителей иностранных языков
			литературный вечер	учитель лит-ры
			литературно-музыкальная композиция	учитель искусства, лит-ры

		работы литературного салона		
понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме		знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами проведение театральных недель	посещение Центра коми культуры	кл.руководит ели учитель искусства
			посещение Коми Республиканского театра оперы и балета	Классные руководители
			посещение Национального музыкально- драматического театра	кл. руководитель педагог- организатор
			творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятели искусства	кл. руководитель
			встречи с представителями творческих профессий	кл.руководит ель
11 класс				
ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации	восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира	получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	изучения учебных предметов	учитель лит- ры
			Классный час «Красота – это открытое рекомендательное письмо»	кл.руководит ель
понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие		знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественног о творчества на уроках и в	посещение Национальной галереи	кл. руководитель
			встречи с представителями творческих профессий	кл. руководитель
			подготовка и участие в концерте «Ностальжи»	кл. руководитель МО учителей иностранн ых языков

		системе учреждений дополнительного образования.		
<p>способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</p>	<p>представление об искусстве народов России; народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России</p>	<p>проведение театральных недель знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами</p>	посещение филармонии	кл. руководитель педагог-организатор
			посещение Национального музыкально-драматического театра	кл. руководитель педагог-организатор
			посещение Коми Республиканского театра оперы и балета	кл. руководитель
			творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства	кл. руководитель

Планируемые результаты освоения программы

- **Выпускник школы сможет:** проектировать с помощью учителя или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Эффективность деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса. Анализ эффективности деятельности в МОУ «СОШ № 9» проводится по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели
1. Деятельность ОУ по созданию здоровьесберегающей среды и экологической культуры учащихся.	-охват физкультурно-спортивными и оздоровительными мероприятиями; -охват тематическими мероприятиями (конкурсы по здоровьесбережению, экологические акции) на школьном, муниципальном, республиканском уровне; -охват учащихся мероприятиями по профилактике ПАВ; -количество профилактических мероприятий, проведенных классным руководителем (тематические классные часы, лекции, беседы); -охват учащихся мероприятиями по профилактике дорожно-транспортного травматизма; -количество профилактических мероприятий, проведенных учителями-предметниками; -количество профилактических мероприятий, проведенных педагогом-психологом; -количество профилактических мероприятий, проведенных педагогами-организаторами; - сформированность осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Деятельность ОУ по профессиональной ориентации обучающихся	-количество профориентационных мероприятий, проведенных классным руководителем; -количество профориентационных мероприятий, проведенных учителем-предметником;

	-количество профориентационных мероприятий, проведенных социальными педагогами; -количество профориентационных мероприятий, проведенных педагогом-психологом; -количество профориентационных мероприятий, проведенных педагогом-организатором; -охват учащихся профориентационными мероприятиями на школьном, муниципальном уровнях (ярмарки профессий, экскурсии, дни открытых дверей и т.д.); -охват диагностиками по профориентации; -охват консультациями по профессиональному определению; -охват предметными декадами; - уменьшение количества не определившихся выпускников 9-х,11 классов
3.Деятельность ОУ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	-охват тематическими воспитательными мероприятиями (гражданско-патриотические, эстетические, общекультурные мероприятия); -охват диагностикой уровня воспитанности и социализации на уровне ООУ;
4.Деятельность ОУ по повышению уровня компетентности учителей по вопросам реализации программы воспитания и социализации	-количество методических мероприятий для педагогов по вопросам воспитания и социализации на уровне основного общего образования;

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;

-выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- Личность самого воспитанника,
- Нравственный уклад школьной жизни,
- Родительская общественность.

Основными методами мониторинга воспитания и социализации учащихся являются следующие **методы**:

- **метод тестов** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

-**анкетирование** — социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-**беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

-**психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

Методики и инструментарий для проведения мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ №9» подобраны с учетом следующих разделов основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»

В таблице представлены планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся и рекомендуемые для педагогических работников МОУ «СОШ №9» методики:

-**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

-**Опрос** — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие **виды опроса**:

-**анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

-**интервью** — вербально-коммуникативный, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых

вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

-беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

-включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

-узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Показатели планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Рекомендуемые для классных руководителей, учителей – предметников, педагога-психолога, социальных педагогов методики
Уровень гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Методики изучения мотивации; Карты наблюдения классных руководителей, социальных педагогов; Анкеты на выявление отношений к значимым событиям, историческим лицам, городу, Республике; Отзывы по результатам мероприятий и акций; Наблюдение классного руководителя, характеристика класса;
Уровень сформированности социальной ответственности и компетентности	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова);

	<p>Диагностика уровня развития классного коллектива; Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.Андреева); Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов); Методика изучения уровня социализированности личности учащегося; Методика социально-психологической самоаттестации коллектива;</p>
<p>Уровень сформированности экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Анкеты «Распорядок дня», «Отношение к экологическим проблемам»,</p>
<p>Уровень трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе , подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Диагностика личностного развития ребёнка Тест оценки реализации личностного потенциала (автор - А.Н.Свиридов);</p>
<p>Уровень сформированности ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Карты оценки уровня воспитанности учащихся Тест изучения ценностных ориентаций (Ю. Н. Семенко); Изучение ценностных ориентаций учащихся «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов);</p>