

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
муниципальной влодан учреждение «Шор школа № 9»

РАССМОТРЕНО:
Методическим объединением
классных руководителей
Протокол №1
от 05.09.2017

Утверждено
Директор МОУ СОШ №9
А.А.Рожков



Рассмотрено Советом родителей
Протокол №1
от 05.09.2017г.

***Программа педагогического просве-
щения родителей «МЫ вместе!»***

Составитель:

педагог - психолог МОУ «СОШ №9»

Звягинцева А.С

Сыктывкар, 2017г.

Пояснительная записка

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Мой опыт классного руководителя невелик, поэтому необходимо было разработать программу педпросвещения родителей.

Программа основана **на 2-х проблемах** класса:

1. Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрос-

лых. В этот период подросток нуждается в особом внимании родителей и классного руководителя.

2. Проанализировав социальный паспорт класса и результаты анкетирования, пришла к следующим выводам:

- Родители обладают низким уровнем педагогической культуры (12 человек из 27 имеют высшее образование),
- В классе большое количество детей, которые воспитываются в неполных семьях (15 из 27).
- Не сформирован коллектив родителей

В связи с этим, назрела необходимость разработать программу педагогического просвещения родителей «МЫ вместе» для учащихся 5-7 классов. Почему «МЫ вместе!»?! Да потому, что педагогическое просвещение - это совместная работа разных участников образовательного процесса: дети, родители, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Цель программы: Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций, сплочение родительского коллектива.

Задачи программы

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, используя разнообразные формы работы с родителями
2. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
3. Вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей.

Срок реализации программы: 3 года: 1 ступень – 5 класс, 2 ступень – 6 класс, 3 ступень – 7 класс

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.
2. Развитие их творческой инициативы.
3. Сплочение родительского коллектива

В целом, психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Содержание деятельности по педагогическому просвещению родителей.

Программа «Мы вместе» состоит из 3 подпрограмм:

1 – подпрограмма – «Университет педагогических знаний» (цель - вооружить родителей основами педагогических знаний, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей). **педагогический блок;**

2 - подпрограмма «Школа психологической грамотности» (цель - повысить психологическую культуру родителей) **психологический блок;**

3 - подпрограмма – «Азы родительского права» (цель – знакомство родителей с основами прав) **социально-правовой блок**

Важным этапом в реализации всех ступеней является идея «педагогического сопровождения» учащихся.

Содержание 1 ступени программы (5 класс) - фундамент

Базовая задача – помощь родителей в адаптации учащихся к среднему звену

Подпрограммы	Содержание	Формы работы
<i>Университет педагогических знаний</i>	1. Как помочь пятикласснику учиться?	Круглый стол
	2. Надо ли установить жесткие ограничения или дать подростку больше свободы	дискуссия
<i>Школа психологической грамотности</i>	1. Возрастные особенности подростка. Условия успешной адаптации пятиклассника.	Практикум
	2. Особенности темперамента школьника-подростка	Совместный тренинг детей и родителей

<i>Азы родительского права</i>	1. Конвенция ООН «О правах ребенка»	лекторий
<i>Психолого-педагогическая диагностика родителей</i>	Анкета «экспресс-прогноз состава родительского коллектива», Методика незаконченных предложений для родителей, анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной ребенка	

Содержание 2 ступени программы (6 класс) – «короб»

Базовая задача - профилактика девиантного поведения подростка

Подпрограммы	Содержание	Формы работы
<i>Университет педагогических знаний</i>	1. Проблемное поведение подростков(асоциальное поведение,)	Круглый стол
	2. Социальные стереотипы помогают или мешают?	Тренинг эффективного родительства совместно с детьми
<i>Школа психологической грамотности</i>	1. Семейные конфликты	(групповая консультация, практика)
	2. Всегда ли мы поступаем правильно? (о поощрении и наказании)	Совместное занятие родителей и детей
<i>Азы родительского права</i>	1. Правовая ответственность родителей за подростка	практикум
<i>Психолого-педагогическая диагностика родителей</i>		

Содержание 3 ступени программы (7 класс)

Базовая задача – сопровождение родителей в период возрастного кризиса

Подпрограммы	Содержание	Формы работы
<i>Университет педагогических знаний</i>	1. Межличностное общение подростков	Круглый стол
	2. Неформальные объединения подростков: за и против	Конференция совместно с детьми
<i>Школа психологической грамотности</i>	1. Навыки эффективного общения с подростками	Совместный тренинг детей и родителей
	2. Переходный возраст: кризис или новый этап?	Родительский ринг
<i>Азы родительского права</i>	1. Право, ребенок и его окружение	лекторий
<i>Психолого-педагогическая диагностика родителей</i>	анкета на выявление уровня удовлетворенности родителей педагогическим просвещением, опросник «Сознательное родительство»	

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
- Родительские собрания	- Родительские тренинги
- Общеклассные и общешкольные конференции	- Дискуссии
- Индивидуальные консультации педагога	- Психологические разминки
- Посещения на дому	- Круглые столы
	- Устные журналы
	- Практикумы
	- Родительские вечера

	- Родительские чтения
	- Родительские ринги

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения

- **Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

- **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

- **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные)

имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

- **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

- **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями

учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

- **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- **Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

- **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Результаты реализации программы способы их проверки

Результаты реализации программы отслеживаются с помощью психолого-педагогической диагностики родителей.

1 ступень – анкета «экспресс-прогноз состава родительского коллектива», Методика незаконченных предложений для родителей, анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка

2 ступень - Экспресс-диагностика родительской компетенции, Самодиагностика родительского отношения к детям, методика детско-родительские отношения в подростковом возрасте , проективная методика «Семья животных»

3 ступень – анкета на выявление уровня удовлетворенности родителей педагогическим просвещением, опросник «Сознательное родительство»

Приложения

Групповые занятия с родителями

(тренинговая программа для родителей учащихся 5-х классов)

Беседы, лекции и индивидуальные консультации не всегда могут помочь в разрешении сложных ситуаций в процессе воспитания ребенка в семье. Эффективным средством может стать групповая форма работы с родителями.

Эффект группового занятия позволяет снять ощущение уникальности своей личной проблемы. У заинтересованных родителей появляется возможность расширить уровень психологической компетентности по вопросам воспитания детей и установлению доверительных отношений в семье.

Данная программа тренинга разработана для родителей учащихся 5-х классов. Не случайно выбрана именно эта категория участников. Пятый класс – переходный момент и для младших подростков, и для их родителей: изменение режима деятельности, новый социальный статус, увеличение учебной нагрузки усиливают переживания детьми возрастных физиологических изменений. Родители, в свою очередь, не всегда понимают и принимают эти перемены.

Ожидаемым результатом тренинга является успешное прохождение младшими подростками периода адаптации к новым условиям, улучшение межличностных отношений в семье.

Цель тренинга: Оказание помощи родителям в выходе на новый уровень понимания детей, активизация конструктивных ресурсов семьи.

Задачи тренинга:

1. Формирование навыков эффективного общения с детьми.
2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Режим работы:

- Периодичность – 2 раза в неделю;
- Продолжительность занятий 1 – 1,5 месяца
- Продолжительность одного занятия – 1,5 – 2 часа.

Состав группы: 10 – 12 родителей (5 занятий совместно с их детьми)

Условия проведения тренинга:

- комната для тренинга и комната для проведения перерывов
- оборудование: стулья, кресла, маркеры, бумага, бэйджи.

Критерии эффективности работы:

1. Анализ результатов прохождения адаптационного периода детьми в течение учебного года (эмоционально-волевая сфера).
2. Изучение межличностных отношений в семье.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕНИНГА

	Тема встречи	Цель встречи	Участники тренинга
1.	Знакомство.	Активизация и сближение группы, уменьшение напряжения. Исследование ожиданий и опасений.	Родители и дети
2.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	Развитие умения анализировать поведение другого человека с учетом его особенностей.	Родители и дети
3.	“Язык принятия”, “Язык непринятия”.	Знакомство с понятием “принятие ребенка”. Рассмотреть и проанализировать особенности принимающего и неприняющего поведения родителей.	Родители
4-5	Семейные конфликты.	Повышение сензитивности к ребенку и его проблемам. Дать представление о причинах и способах разрешения семейных конфликтов.	Родители
6.	Социальные стереотипы помогают или мешают?	Анализ собственных стереотипов. Обогащение личного опыта, помощь в устранении предвзятых установок.	Родители
7.	Высокая ответственность за ребенка. Всегда ли она оправдана?	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, закрепление новых навыков общения в семье, основанных на доверии.	Родители
8.	Всегда ли мы поступаем правильно?	Обыгрывание и обсуждение типичных ситуаций внутрисемейного общения.	Родители и дети
9.	Права. Обязанности.	Осознание собственных прав и обязанностей.	Родители и дети.
10	Завершающий круг.	Закрепление новых способов общения с детьми.	Родители и дети

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: ЗНАКОМСТВО

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, чистые листы бумаги, простые карандаши (фломастеры), платок или шарфик.

I - Введение в тренинг.

- Цели, задачи тренинга. Особенности работы.
- Принятие режима занятий.
- Обсуждение правил групповой работы.

II – Знакомство участников друг с другом.

Упражнение “Расскажи о себе” (Кто я? Ожидания от тренинга.)

Упражнение “Закончи предложение”.

Бросая мяч, участники продолжают фразы:

- Мне нравится в людях такая черта, как ...
- Я люблю ...

Обсуждение:

1. Что интересного я узнал об участниках тренинга?
2. Кому из участников вы хотели бы задать вопрос?

Упражнение “Узнай по руке”

Ребенок (потом кто-то из родителей) с завязанными глазами из множества рук узнает руки своего близкого человека.

Обсуждение:

1. Что помогало тебе узнать руки мамы (ребенка)?
2. Что ты чувствовал, когда ощущал родные руки?

III – Осознание роли взаимопонимания и взаимодоверия в совместной деятельности.

Упражнение “Совместное рисование”

Вместе держа один карандаш (фломастер), семья рисует общий рисунок, договариваясь с помощью жестов и мимики что и как рисовать.

Обсуждение:

1. Что мешало и что помогло справиться с поставленной целью?
2. Что мешало и что помогало понимать друг друга?
3. Удовлетворены ли вы полученным результатом? Если нет, то почему?

IV – Подведение итогов занятия.

Каждому участнику дается возможность проанализировать свои чувства от нового опыта общения с детьми и родителями.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЕМСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА?

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, чистые листы бумаги, фломастеры, раздаточный материал (таблицы), ручки.

I. Разминка

Мы уже знакомы друг с другом, успели сблизиться между собой. Я предлагаю вам следующую игру, которая позволит вам еще больше узнать друг о друге и проверить свою интуицию.

Упражнение “Ассоциации”

Каждый на листе бумаге рисует ассоциативный портрет одного из участников по выбору. Через 10 минут все рисунки выкладываются в центр круга. Ведущий (психолог) берет по одному рисунку, и группа пытается угадать чей “портрет” изображен.

Каждый участник может спросить у “художника” почему на него возникла та или иная ассоциация.

II. Восхождение к индивидуальности человека.

Психолог дает понятие о внешнем и внутреннем портрете человека, т.е. о физическом и психическом в образе “Я”.

Упражнение “Сходства и различия” (работа в группах)

Участники объединяются по 3 человека, опираясь только на внешнее сходство (цвет одежды, глаз, волос, длина одежды и т.д.) В течение 10 минут найти как можно больше внутренних (интересных и неожиданных) сходств и различий между собой и записать их на листочке.

Обсуждение (слово предоставляется каждой группе):

- Какие сходства (различия) нашли между собой?
- Сходства (различия) мешают или помогают вам в общении?
- Что объединяет людей – сходства или различия?
- Как иначе можно назвать отличие одного человека от другого?
- За что мы ценим друг друга – за общее или индивидуальное?

Упражнение “Зеркало”

Участники разбиваются парами (желательно взрослый + ребенок) и попеременно (по 3 минуты) выполняют роль зеркала, копируя в точности все движения и мимику напарника. Возможные варианты: собираемся в театр, занимаемся спортом, строим дом, готовим обед, танцуем и т. д.

Обсуждение:

- Трудно ли было выполнять движения другого? Почему?
- Что ты чувствовал, когда тебе обязательно надо было выполнять движения другого?
- Как вам хочется поступить в ситуации, когда вы вынуждены делать то, что вам не хочется или вы не можете?

Упражнение “Погружение в детство”

Каждый вспоминает и рассказывает самый запомнившийся момент из детства (дети рассказывают об одном из ближайших событий).

Обсуждение:

- Что общего в воспоминаниях детей и взрослых?
- (вопрос взрослым) Как Вы оценивали эту ситуацию тогда и сейчас?
- (вопрос детям) Можете ли вы понять своих родителей тогда? Что бы вы им посоветовали, если бы были их друзьями в их детстве?

Упражнение “Письмо”

Две группы (родители и дети) пишут письмо друг другу с пожеланиями. Чтение писем вслух. Высказывания после чтения (по желанию).

III. Подведение итогов

1. Как следует относиться к своей и чужой индивидуальности?

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: *“ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ”. “ЯЗЫК НЕПРИНЯТИЯ”*

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, чистые листы бумаги, фломастеры, раздаточный материал (таблицы), ручки.

I. Разминка

Упражнение “Чем я замечательна как мать (отец)?”

Каждый участник анализирует себя как родителя, отмечая позитивные моменты в воспитании детей.

II. Теория и практика.

Вербальная и невербальная оценка детей родителями.

- Информационный блок. Понятие о “языке принятия” и “языке неприятия” на вербальном и невербальном уровнях.
- Работа в группах (помощь психолога)

Составить список “языка принятия” и “языка неприятия”

Примерный перечень проявлений принятия и непринятия ребенка родителями:

“язык принятия”

- оценка поступка, а не личности
- временный язык (Сегодня у тебя не получилось это задание ...)
- сравнение с самим собой
- выражение заинтересованности проблемами ребенка
- позитивные телесные контакты
- доброжелательная интонация, эмоциональное присоединение
- контакт глаз

“язык непринятия”

- отказ от объяснений
- негативная оценка личности ребенка
- постоянный язык (Ты всегда делаешь неправильно ...)
- игнорирование
- указание несоответствия родительским ожиданиям
- оскорбления, угрозы, угрожающая поза

Упражнение “Принятие – непринятие”

Каждая группа отвечает или на “языке принятия” или на “языке непринятия”.

Фразы и поступки ребенка:

- “Помоги мне, пожалуйста, с уроками!”
- “У меня нет времени на уборку в своей комнате”.
- Вы обнаружили замечание учителя в дневнике.
- “Можно ко мне придут сегодня друзья?”
- “Я получил двойку”.
- Уроки еще не выучены, а вечером пришли друзья, чтобы позвать гулять по улице.
- Пришел домой с синяком или царапиной.

Упражнение “Что радует и что огорчает меня в моем ребенке”

Каждый участник составляет таблицу

Что радует в поведении ребенка	Что огорчает в поведении ребенка

Обсуждение:

- Что чувствует сам ребенок по поводу своего поведения?
- Ваши действия: принятие – непринятие.
- Приходится ли менять Вам свое поведение, если изменяется поведение ребенка?

III. Завершающий круг

Рефлексия. Каждый участник делится своими впечатлениями от занятия, обозначает собственные открытия в вопросах воспитания детей, если таковые произошли во время работы в группах.

ЗАНЯТИЕ №4 - №5 (групповая консультация, практика)

ТЕМА: СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, листы бумаги, раздаточный материал (таблицы).

I. Разминка

Упражнение “Вопрос соседу”

Участники сидят в круге. Передавая мяч соседу, каждый задает любой вопрос. Примерные вопросы: Как Вы себя чувствуете? Что с Вами интересного произошло сегодня (вчера)? Чем порадовал Ваш ребенок?

Упражнение “Давление”

Участники разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 50-70 см, вытягивают на уровне груди руки и соприкасаются ладонями. Задача каждого – слегка надавить на ладони партнера, меняясь ролями.

Обсуждение:

- Что Вы чувствовали, когда испытывали давление другого человека?
- Что Вы чувствовали, когда побеждали?
- В какой ситуации вам было комфортнее: когда Вы давили или когда на Ваши ладони давил партнер?

II. Теоретическая основа.

Дается определение конфликта.

Конфликт – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей (межличностный

конфликт); или мнений, потребностей, мотивов одного человека (внутриличностный конфликт).

Беседа-консультация в процессе работы над таблицей.

Способы разрешения конфликтов.

Рассказ об основных моделях поведения личности в конфликтной ситуации с использованием модели стратегий поведения Томаса-Киллмена (уход, уступка, принуждение, компромисс, сотрудничество).

Практическое упражнение

Обсуждение ситуаций с точки зрения способов разрешения конфликтов в системе “родитель-ребенок”, аргументировано защищая и оправдывая ту или иную позицию в отдельном случае:

- манера одеваться (стиль одежды, аккуратность)
- успеваемость не соответствует ожиданиям родителей
- общение с неблагополучными сверстниками
- конфликт в классе
- нагрубил одному из родителей

III. “Я-высказывание”, “Ты-высказывание”

Психолог дает понятие о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков “Я-высказывание” и “Ты-высказывание”.

“Ты-высказывание” содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест (“Прекрати разговаривать!”, “Немедленно уберись в комнате!”). Высказывания такого рода отрицательно влияют на самооценку и уровень притязаний другого человека.

“Я-высказывание” - это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. “Я-высказывание” предполагает в общении с ребенком позицию “на равных”, вместо позиции “сверху”. В этих высказываниях Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. (“Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?”)

Практические упражнения.

Тренировка в построении “Я - высказывания”.

“Ты – высказывание” может говорить ведущий (психолог).

Проблема	Ты – сообщение	Я – сообщение
	(слово обостряет, обижает, ранит)	(слово смягчает, щадит, оберегает)

Родитель устал	Ты меня утомил. Отстань от меня.	Я очень устал. Мне хочется отдохнуть.
У ребенка замечание (двойка) в дневнике	Ты – бездельник! Вечно ты меня расстраиваешь!	Я огорчен. Мне неловко за тебя ...
Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание.	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить? Ты меня в могилу сведешь ...	Давай вместе разберемся... Я надеюсь, что у тебя при старании все получится ...
Ребенок грубо ответил Вам на замечание.	Когда ты научишься разговаривать с родителями?	Мне больно это слышать. Я думаю, что ты просто поторопился.

Ролевая игра “Место под солнцем”

Инструкция: Представьте себе, что во время отпуска вы оказались на очень престижном курорте. Пляжи в это время сезона все переполнены. Те, кто стоит в кругу, приехали немного раньше и уже обрели свое место под солнцем. Те, кто находится вне круга, приехали позже, и потому перед ними встала задача – проникнуть все же на пляж – найти там свое место.

Участники делятся на две группы. Первая группа образует круг. За кругом - вторая группа, задача которой проникнуть на пляж и обрести свое “место под солнцем”. Участниками второй группы используются все знакомые коммуникативные приемы. Игра заканчивается, когда все оказываются в кругу.

Обсуждение:

- Что значит быть отверженным? Что Вы чувствовали?
- Может ли “Ты-высказывание” отвернуть от Вас ребенка? Что чувствует Ваш ребенок, когда Вы отвергаете его?
- Чтобы проникнуть в круг, какие методы Вы использовали? Какие из них более эффективные?

Записать на листке бумаги три примера Ваших “Я-высказывания”, с которыми Вы могли бы сейчас обратиться к своему ребенку:

1. _____
2. _____
3. _____

Рассказать в каких случаях и как часто используются эти высказывания.

Тест “Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми”

№	Позиция	Оценка
1.	Я всегда помню об индивидуальности ребенка	5 4 3 2 1
2.	Я всегда знаю и учитываю то, что каждая новая ситуация требует нового решения	5 4 3 2 1
3.	Я всегда стараюсь понять потребности и интересы ребенка	5 4 3 2 1
4.	Противоречия я воспринимаю как фактор нормального развития	5 4 3 2 1
5.	Я всегда стабилен в отношениях с ребенком	5 4 3 2 1
6.	Я стремлюсь к уменьшению “нельзя” и увеличению числа “можно”	5 4 3 2 1
7.	Для меня наказание является крайним средством воспитания	5 4 3 2 1
8.	Я стремлюсь дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных последствий его поступков	5 4 3 2 1
9.	При необходимости я использую метод логического разъяснения возможности негативных последствий	5 4 3 2 1
10	Я стремлюсь к расширению диапазона моральных, а не материальных стимулов	5 4 3 2 1
11	Я стремлюсь использовать положительный пример других детей и родителей. При этом соблюдаю меру и такт.	5 4 3 2 1

Интерпретация результатов:

Подсчитывается средний балл по всем 11 позициям.

От 4,5 до 5 баллов – высокий уровень готовности к взаимопониманию с детьми. Высокая психолого-педагогическая культура, позволяющая избегать конфликтные ситуации.

От 3 до 4,5 баллов – готовность к воспитанию детей средняя. Необходимо пересмотреть некоторые позиции Вашего подхода к воспитанию детей.

Меньше 3 баллов – готовность к воспитанию детей низкая. Вы не обладаете достаточными знаниями и культурой воспитания детей. Необходимо срочно заняться самообразованием.

IV. Подведение итогов

ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОМОГАЮТ ИЛИ МЕШАЮТ?

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, раздаточный материал (таблицы), листы бумаги.

I. Разминка

Упражнение “Я думаю, что ты ...”

Каждый на листе бумаге записывает 10 информации. В течение 10 минут вы должны найти человека, который соответствует данной информации. Если он соглашается с ней, то на вашем листочке в соответствующей графе пишет свое имя. Кто первый закончит, дает знать о себе.

Информация	Имя участника (Ваше мнение о нем)	Роспись
Любит петь		
До сих пор влюблена в своего мужа		
Гурман		
Хорошая хозяйка		
Специалист в своей области		
Гордиться своей семьей		
Умеет сопереживать		
Хорошо владеет иностранным языком		
Любит спорт		
Обаятельна и привлекательна		

Обсуждение:

- Что нового узнали об участниках группы?
- Какие трудности возникли при поиске?

- Что помогло точно установить информацию о человеке?

II. Влияние стереотипов на воспитание детей.

Информационный блок. Психолог дает понятие о социальном стереотипе, как устойчивом, упрощенном и схематичном представлении о социальном объекте (человеке, группе людей, общности), возникающем в условиях дефицита информации.

Упражнение “Анализ воспоминаний”

Родители сидят в круге и отвечают на вопросы:

- В честь кого Вы назвали своего ребенка?
- Каким Вы представляли своего ребенка еще до рождения? Оправдал ли он Ваши ожидания?
- Каким Вы представляете своего сына (дочь) через 10 лет? Какие основания позволяют Вам верить, что эти ожидания сбудутся?

Очень часто ожидания родителей от детей не полностью их удовлетворяют: мечтали об интеллектуале, а сын имеет обычные способности, видели в ребенке будущего спортсмена, а он еле-еле сдает нормативы и т.п. Как смириться с таким положением? Где искать “виновных” в том, что идеальное представление далеко от реального? А, может быть, научиться принимать ребенка таким, каков он есть и, продолжая любить его, способствовать его совершенствованию?

Упражнение “Закончи предложение”.

- Что мне иногда по-настоящему хочется, так это ...
- Мне знакомо острое чувство одиночества. Помню ...
- Мне очень хочется забыть, что ...
- У меня немало недостатков, например
- Даже близкие люди иногда не понимают меня. Однажды ...
- Помню случай, когда мне было невыносимо стыдно ...
- Особенно меня раздражает то, что ...
- Помню в детстве мои родители не поняли меня ...
- В школе от меня всегда ждали ...

Упражнение “Снежинка”

Каждому участнику дается лист неплотной бумаги и предлагается сделать из этого листа снежинку, строго выполняя инструкцию тренера (психолога), не глядя при этом на то, что и как выполняет сосед.

Инструкция: лист бумаги сложить пополам и оторвать верхний правый угол (каждый сам решает, как складывать свой лист), снова сложить и оторвать правый верхний угол и так несколько раз.

В результате у каждого участника в руках оказывается снежинка, не похожая на формы других снежинок.

Вывод: Не смотря на одну инструкцию, результаты получились разные. Так и человек по-разному реагирует на одно и тоже действие, событие.

Обсуждение:

- В чем чаще всего проявляется неповторимость человеческой индивидуальности?
- Могут ли стереотипные установки родителей мешать развитию личности ребенка?
- Как Вы реагируете на его непохожесть на других детей?

III. Подведение итогов занятия.

Участники делятся впечатлениями от встречи.

Упражнение “Мне нравится в тебе ..”

ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА.

ВСГДА ЛИ ОНА ОПРАВДАНА?

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, мел, чистые листы бумаги, раздаточный материал.

I. Разминка

Упражнение “Представление”

Каждый участник характеризует себя, как родителя, тремя прилагательными. Все остальные задают вопросы по существу этих качеств (качества должны быть только положительными), а представляющий себя должен дать аргументы в защиту этих качеств.

II. Чувство ответственности. Как его разделить с ребенком?

Игра – дискуссия “Где вы стоите?”

Цель: обучение ведению бесконфликтной дискуссии на предложенную тему, используя знания, совершенствование умения слушать, слышать и уважать чужую точку зрения, умение убедить другого.

Аудитория с помощью мела делится на две части, проставляются знаки “+” и “-“. Участники занимают позицию нейтралитета (вне обозначенных сторон).

Психолог произносит то или иное остро поставленное утверждение, участники выбирают и встают на позиции “+” (согласен) или “-” (не согласен). Если кто-то из участников не определился, то пока остается в нейтральной позиции.

Примерные утверждения:

- Родители обязаны всегда нести ответственность за поступки своих детей.

- Если ребенок спорит с родителями – он дурно воспитан.
- Защищать своего ребенка от всех бед – родительский долг!
- Чем больше проблем встречается в жизни ребенку, тем самостоятельнее он будет во взрослой жизни.

Каждый участник, занявший позицию, высказывает свое мнение точно и лаконично. Вначале высказывается одна сторона, затем другая. Участники могут изменить свое мнение и перейти на другую сторону.

Упражнение “Отдайте часть ответственности”

(3-4 части упражнения выполняется дома вместе с ребенком)

1 часть

Каждому участнику тренинга дается список черт.

Задание: выбрать те качества, которые беспокоят Вас в Вашем ребенке, и записать их на отдельном листочке.

- Не делает уроков
- Не следит за домашними животными
- Отказывается от коллективных игр и дел
- Оставляет грязную посуду
- Имеет завышенные требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Много смотрит телевизор
- Плохо учится
- Имеет низкую самооценку
- Приводит друзей домой, когда нет родителей
- Убегает из дома
- Дерется с братьями или сестрами
- Часто спорит с взрослыми
- Отказывается выполнять просьбы
- Имеет нежелательных друзей
- Часто теряет контроль над собой
- Кажется безразличным к окружающим
- Грубит учителям
- Часто дерется в школе
- Часто специально раздражает взрослых
- Закатывает истерики
- Не убирается в своей комнате
- Курит
- Лжет
- Мало и беспокойно спит
- Требует денег
- Задаст много вопросов, но редко дожидается ответов

2 часть

Выбранные качества распределить в предложенную таблицу.

Перечень событий, влияющих на жизнь ребенка	Перечень событий, влияющих на Вашу жизнь и жизнь ребенка

3 часть

В разделе “Перечень событий, влияющих на Вашу жизнь и жизнь ребенка” каждый пункт обговорить с ребенком и составить договор, учитывающий интересы и ребенка, и Ваши.

Например: В пункте “Много смотрит телевизор” совместный договор оговаривает темы и время просмотра телевизионных программ. Особо следует выделить последствия, если договор частично или в целом будет нарушаться. Виды последствия могут быть разнообразными: время сна (более раннее), лишение развлекательных телепередач и т.п.

4 часть

По каждому пункту раздела “Перечень событий, влияющих на жизнь ребенка” составляется договор. Таким образом, родители начинают отдавать решение проблем самим детям. Главное – форма передачи строится на доверии к ребенку, что позволит ему проявить интерес к самостоятельным действиям. Если же реакция ребенка оказывается неожиданной для Вас (раздражение, отказ, просьба избавиться от ответственности), то лучше спокойно выслушать ребенка и мягко повторить, что это именно то, что Вы хотите сделать.

III. Заключительная часть

ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: *ВСЕГДА ЛИ МЫ ПОСТУПАЕМ ПРАВИЛЬНО?*

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, бланки.

I. Разминка

Упражнение “Подарок”.

Передай соседу подарок, описывая его только жестами и мимикой.

II. Основная часть

Упражнение “Список поощрений и наказаний”

1. Родители заполняют таблицу

Поощрение	Наказание

2. Дети заполняют таблицу

Желаемое поощрение	Самое страшное наказание

3. Родители и дети образуют две группы (родители и дети отдельно), меняются составленными списками. Каждая группа выбирает наиболее приемлемые с ее точки зрения поощрения и наказания. При обсуждении представитель группы аргументировано объясняет свои позиции по данной теме.

Групповая дискуссия:

- Что эффективнее: поощрение или наказание?
- Необходимы ли наказания?
- Какие чувства испытываете при поощрении?
- Какие чувства испытываете при наказании?

Упражнение “Кулачок”

Участники работают в парах (родитель, ребенок). Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются).

По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?
2. Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской?
3. Почему вы выбрали этот способ выполнения задания?
4. Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?
5. Что ждет человек, когда он переживает горе, неприятность?
6. Как еще можно помочь человеку пережить неприятные ситуации?

Упражнение “Аукцион идей”

Обсуждение внутрисемейных ситуаций:

- Ребенок обижает младших в доме детей.
- Сын (дочь) дружит с ребятами, которые не нравятся родителям, т.к. те скверно-

- словят, пропускают школу.
- Родителей не устраивает успеваемость ребенка в школе.
- Сын (дочь) разбивает любимую вазу или ломает магнитофон ...
- Сын (дочь) не хочет идти в школу.
- Сын (дочь) стал(а) грубо разговаривать с родителями, постоянно пререкается, спорит ...

III. Заключительная часть

Что нового я открыл для себя?

ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: ПРАВА. ОБЯЗАННОСТИ.

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, бланки с высказываниями “Я хочу ..”, шаблоны силуэтов взрослого и ребенка, клубок ниток.

I. Разминка

Упражнение “Расскажи стихи руками”

Участники делятся на три группы, каждая группа получает задание: детское четверостишие (автор А.Л. Барто) рассказать с помощью пантомимы. “Зрители” должны его угадать.

II. Права и обязанности.

Упражнение “Я очень хочу ...”

Упражнение выполняется в несколько этапов.

1. Всем участникам раздаются по 1-2 бланка, в которых они должны закончить предложение “Я очень хочу ...”.
2. На доске вывешиваются два шаблона – силуэты взрослого и ребенка. Рядом с этими силуэтами прикрепляются заполненные бланки детей и родителей.
3. Выбираются бланки, где желания детей и родителей совпадают.
4. Несовпадающие желания анализируются следующим образом: дети анализируют желания родителей и наоборот.

Основные вопросы по анализу:

- Как помочь исполнению желания?
- Можно ли вообще исполнить это желание?
- Ущемляет ли какое-либо желание ваши права?

4. Каждая группа высказывает свою точку зрения. Обсуждение спорных вопросов.

5. Заключительный этап упражнения: все участники выбирают по одному из анализируемых желаний и высказываются по кругу “Для исполнения желания я мог бы

.....”.

Упражнение “Телефон доверия”

Участники “звонят” друг другу по очереди (дети родителям и наоборот), называя конкретную проблему прав и обязанностей в семье между детьми и родителями.

III. Завершающий этап

Упражнение “Паутинка”

Все участники встают в круг, передают клубок ниток с пожеланием “Я желаю тебе (Вам) ...”.

Образовавшаяся паутинка символизирует понимание друг друга, сплоченность и доверие.

ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: ЗАВЕРШАЮЩИЙ КРУГ.

ОБОРУДОВАНИЕ: мяч, семейная реликвия (дом. задание), чистые листы бумаги, фломастеры (мелки).

I. Разминка

Упражнение “Приветствие”

Участники под веселую мелодию приветствуют друг друга разными способами (по инструкции ведущего): рукопожатие, соприкосновения спин, коленок, носов, пяток и т.д..

II. Обобщающие упражнения на взаимопонимание и доверие

Упражнение “Семейная история”

Для проведения этой игры детям и родителям на предыдущем занятии было дано задание – принести такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является его гордостью. Это может быть фотография, старинный документ, награда, ценный предмет (или его рисунок) и т.д. Семейные реликвии должны лежать в пакетах или сумках, что бы их никто не видел.

Сидя в кругу, каждой семье дается возможность продемонстрировать принесенный предмет и рассказать о нем.

Примерные вспомогательные вопросы ведущего:

1. Узнал ли ты при подготовке к этой игре, что-нибудь новое о своей семье?
2. Кем из своих предков ты больше всего гордишься?
3. Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение “Ассоциации”

Взрослые и дети на отдельных листочках пишут ассоциации на нескольких (по выбору) участников игры. Ассоциации должны быть обыграны как имена древних индейских племен и совпадать с личным восприятием того или иного человека. Например: Хрустальный голос, Высокая гора, Прозрачный ручей, Умелая рука и т.д.

Листочки с надписями поочередно (без свидетелей) раскладывают сами участники на места, где сидят их избранники. После ознакомления с “именами” - обсуждение. Каждый читает свои “имена”. Говорит, какое имя понравилось или не понравилось. Почему? Любой участник может задать вопросы: Кто написал именно эту ассоциацию? Почему?

Упражнение “Сиамские близнецы”

Каждой паре (семье) дается большой лист бумаги. Один партнер с завязанными глазами рисует, другой с открытыми глазами управляет его рукой. Руки участников связаны бинтом или лентой. Затем происходит обмен ролями.

Обсуждение:

1. Почему вы выбрали именно этот рисунок?
2. Легко ли было выполнять задание с человеком, кому доверяешь?

III. Завершающий круг

Высказывания участников тренинга по всей проделанной работе, пожелания друг другу.

№	Основание классификации	Тип конфликта	Основная причина
1.	Субъекты конфликта	Конфликт между родителями и детьми	Издержки воспитания (гиперопека, гипопека)
			Возрастные кризисы детей.
			Личностный фактор
			Стереотипы семейного воспитания.
2.	Источник конфликта	Эмоциональные конфликты	Отсутствие заботы, внимания, понимания.
			Стрессы, депрессии, не связанные с семьей.

			Несдержанность одного из членов семьи.
		Хозяйственно-экономические	Участие в процессе ведения хозяйства.
			Тяжелое материальное положение.
		Ценностные конфликты	Наличие противоположных взглядов на жизнь.
		Позиционные конфликты	Неудовлетворенные потребности в признании значимости “Я” у подростка.
3.	Поведение конфликтующих сторон	Открытые конфликты (беседа, оскорбления)	Индивидуально-психологические особенности членов семьи, уровень воспитания.
		Скрытые конфликты (демонстративное молчание, резкие жесты, взгляды)	

ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ

Анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. С кем чаще ребёнок проводит время.
7. Полная или неполная семья.
8. Как складываются отношения, если семья не полная.
9. Количественный состав членов семьи.
10. Адрес семьи, телефон, телефон экстренной связи, рабочий телефон родителей.
11. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенок в материальной помощи).
12. Интересы, увлечения семьи.
13. Хобби членов семьи.

Тест-опросник родительского отношения к детям

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель (РО) уважает индивидуальность ребенка (РЕ), симпатизирует ему. РО стремится проводить много времени с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: РО воспринимает своего РЕ плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что РЕ не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет РЕ и не уважает его
2. «Кооперация»- социально- желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: РО заинтересован в делах и планах РЕ, старается во всем помочь РЕ, сочувствует ему. РО высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности РЕ, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность РЕ, старается быть с ним на равных. РО доверяет РЕ, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.
3. «Симбиоз»- шкала отражает межличностную дистанцию в общении с РЕ. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что РО стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: РО ощущает себя с РЕ единым целым, стремится удовлетворить все потребности РЕ, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. РО постоянно ощущает тревогу за РЕ, РЕ кажется ему маленьким и незащищенным. Тревога РО повышается, когда РЕ начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по воле РО не предоставляет РЕ самостоятельности никогда.
4. «Авторитарная гиперсоциализация»- отражает форму и направление контроля за поведением РЕ. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. РО требует от РЕ безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать РЕ во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия РЕ сурово наказывают. РО пристально следит за социальными достижениями РЕ и требует социального успеха. При этом РО хорошо знает РЕ, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.
5. «Маленький неудачник»- отражает особенности восприятия РЕ родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать РЕ, приписать ему личную и социальную несостоятельность. РО видит РЕ младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства РЕ кажутся РО детскими, несерьезными. РЕ представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. РО не доверяет своему РЕ, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим РО старается оградить РЕ от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На вопросы отвечать «да» или «нет».

Вопросы для родителей

1. я всегда сочувствую своему ребенку.
2. я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

3. я уважаю своего ребенка.
4. мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. мой ребенок часто неприятен мне.
9. я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. мой ребенок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.
15. для своего возраста мой РЕ немножко незрелый.
16. мой РЕ ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. мой РЕ выпитывает все дурное, как губка.
18. моего РЕ трудно научить хорошим манерам.
19. РЕ следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. я люблю, когда друзья моего РЕ приходят к нам в дом.
21. я принимаю участие в своем РЕ.
22. к моему РЕ «липнет» все дурное.
23. мой РЕ не добьется успеха в жизни.
24. когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой РЕ не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. я жалею своего РЕ.
26. когда я сравниваю своего РЕ со сверстниками, они кажутся взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. я с удовольствием провожу с РЕ все свое свободное время.
28. я часто жалею о том, что мой РЕ растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. я часто ловлю себя на враждебном отношении к РЕ.
30. я мечтаю о том, чтобы мой РЕ достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. РО должны приспосабливаться к РЕ, а не только требовать этого от него.
32. я стараюсь выполнять все просьбы моего РЕ.
33. при принятии семейных решений следует учитывать мнение РЕ.
34. я очень интересуюсь жизнью своего РЕ.
35. в конфликте с РЕ я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. дети рано узнают, что РО могут ошибаться.
37. я всегда считаюсь с РЕ.
38. я испытываю к РЕ дружеские чувства.
39. основные причины капризов моего РЕ – эгоизм, упрямство и лень.
40. невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с РЕ.
41. самое главное – чтобы у РЕ было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. иногда мне кажется, что мой РЕ не способен ни на что хорошее.
43. я разделяю увлечения своего РЕ.
44. мой РЕ может вывести из себя кого угодно.

45. я понимаю огорчения своего РЕ.
46. мой РЕ часто раздражает меня.
47. воспитание РЕ – сплошная нервотрепка.
48. строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. я не доверяю своему РЕ.
50. за строгое воспитание дети потом благодарят.
51. иногда мне кажется, что ненавижу своего РЕ.
52. в моем РЕ больше недостатков, чем достоинств.
53. я разделяю интересы своего РЕ.
54. мой РЕ не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. мой РЕ вырастет неприспособленным к жизни.
56. мой РЕ нравится мне таким, какой он есть.
57. я тщательно слежу за состоянием здоровья моего РЕ.
58. нередко я восхищаюсь своим РЕ.
59. РЕ не должен иметь секретов от РО.
60. я невысокого мнения о способностях моего РЕ и не скрываю этого от него.
61. очень желательно, чтобы РЕ дружил с теми детьми, которые нравятся его РО.

Ключи к опроснику

«Принятие-отвержение»: 3,4,8,10,12,14,15,16,18,20,23,24,26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,51,52,53,55,56,60

Образ социальной желательности поведения: 6,9,21,25,31,33,34,35,36

«Симбиоз»: 1,5,7,28,32,41,58

«Авторитарная гиперсоциализация»: 2,19,30,48,50,57,59

«Маленький неудачник»: 9,11,13,17,22,28,54,61

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

1шкала-отвержение,

2шкала-социальная желательность,

3шкала-симбиоз,

4шкала-гиперсоциализация,

5шкала-инфантилизация.

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

1 шкала.

Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Процентный ранг	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,6	90,5	92,4	

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
93,67	94,3	95,5	97,46	98,1	98,73	99,36	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2 шкала.

Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,33

3 шкала.

Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентный ранг	4,41	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	95,65

4 шкала

Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6
Процентный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,3	83,79	95,74

5 шкала

Тестовый балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентный балл	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	99,83	100

Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились вашему ребенку?
2. Какие мероприятия класса и школы понравились вам?
3. Какие мероприятия класса и школы вам не понравились?
4. Какие мероприятия класса и школы не понравились вашему ребенку и почему?
5. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог бы участвовать ваш сын (или дочь)?

6. В каких мероприятиях класса и школы могли бы вы принять участие в будущем году?
7. Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?
8. На что необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?
9. Какие традиции, на ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?
10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем учебном году вы хотели бы предложить?

ЭКСПРЕСС ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Часть 1. Самодиагностика типового семейного состояния

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы в общем согласны, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если не согласны – зачеркните номер. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере вопросительный знак. Помните, что вы характеризуете свое самочувствие в семье, и старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я не поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что что-то случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Бланк для ответов

Номера вопросов	Сумма баллов	Шкалы	Д/з
1 4 7 10 13 16 19		В	5
2 5 8 11 14 17 20		Т	5
3 6 9 12 15 18 21		Н	6
Итого		С	14

Ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу. «В» - чувство вины, «Т» - тревога, «Н» - нервно-психическое напряжение, «С» - общая семейная тревога, «Д/з» - значение, при котором состояние диагностируется.

Часть 2. Самодиагностика родительского отношения к детям

Инструкция. Прочтите утверждения опросника. Если вы с ними согласны, обведите кружком соответствующий номер ответа в бланке для ответов. Помните, что в опроснике нет правильных и неправильных ответов, постарайтесь ответить искренне, ведь речь идет о вашем отношении к детям.

1. Я всегда сочувствую моему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
4. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
5. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
6. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать от него.
7. Я очень интересуюсь жизнью моего ребенка.
8. Строгая дисциплина в детстве развивает характер.
9. Я разделяю увлечения моего ребенка.
10. За строгое воспитание дети потом благодарят.
11. Я тщательно слежу за здоровьем ребенка.
12. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
13. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.

Бланк для ответов

Ф. И. О. (шифр)						
Пол		Возраст			Образование	
Специальность						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	
1. сумма баллов № 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12						
2. Сумма баллов № 1, 3, 6, 7, 9, 13						
Дата исследования: «__» _____ 20__ г.						

Обработка данных

При подсчете баллов учитывается ответ «верно», обведенный в бланке кружочком. Оценивается только сумма ответов № 1, которая сравнивается со шкалой:

Сырой балл	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,83	92,43	96,66

При высоких значениях диагностируются три типа родительского отношения (отвержение ребенка, его социальная нежелательность, отсутствие кооперации). Для родителей эта **интерпретация** предлагается в следующей форме:

«Вы пристально следите за достижениями ребенка, требуете от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляете безнаказанными его поступки. К сожалению, вам не хватает понимания ребенка, вы напрасно сравниваете его с другими детьми, ограничиваете его самостоятельность и активность. Вам следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше ему доверять, уважать как личность».

Методика незаконченных предложений для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то я ...
- Если у моего ребенка плохие новости, то я ...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то я ...

Уважаемый классный руководитель, Вы завершили очередной год работы с классом. А теперь остановитесь, передохните и посмотрите на себя глазами какого-либо своего воспитанника. Попробуйте оценить свою деятельность с его позиций.

1. *С каким настроением ты чаще всего идешь в школу?*

с радостью;

с равнодушием;

с предчувствием неприятностей.

2. *Как часто бывают у тебя в школе неприятности?*

часто;

редко;

никогда.

3. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?

от учителей-предметников;

от классного руководителя;

от учеников твоего или другого класса.

4. Как часто у тебя бывают конфликты с классным руководителем?

часто;

редко;

никогда.

5. Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель?

контролер за успеваемостью и дисциплиной;

«вторая мама»;

организатор досуга;

помощник в трудных обстоятельствах, старший товарищ;

другое (укажите свой вариант).

6. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (ответ сформулируй сам)

7. Что тебе хотелось бы перенять от своего классного руководителя? (ответ сформулируй сам)

8. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю? (пожелание сформулируй сам)

9. Ты считаешь, что твой класс:

сплочен и дружен;

разбит на группы;

каждый живет сам по себе.

10. *Какие классные мероприятия, которые проводились в прошлом учебном году, тебе понравились больше всего?*

11. *Что ты знаешь о своем классном руководителе (увлечения, мечты):*

Список литературы

1. С.М. Емельянов Практикум по конфликтологии. С-П,2000.
2. С.А. Левашова Психолог и подросток. Ярославль, 2002.
3. Е.Лютова Эффективное взаимодействие с детьми. М., 2003.
4. Н.С. Караваяева. Тренинг эффективного общения. Тюмень, 2004.
5. К. Торн. Д. Маккей Тренинг. С-П., 2001.
6. В.А. Родионов Я и другие. Ярославль, 2003.
7. Васютин А., Васютина Н. Самая лучшая книга по воспитанию детей или как воспитать физически, психически и социально здорового человека из своего ребенка.
8. Директору школы о сотрудничестве с родителями / Под ред. д.п.н., проф. А.С. Роботова, к.п.н. И.А. Хоменко, к.п.н. доц. И.Г. Шапошникова. М.: Сентябрь, 2001.

9. Леви В.Л. Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок.
10. Семейная педагогика: традиции и инновации: материалы VII Международного конгресса «Российская семья». М.: Изд. РСГУ «Союз», 2010.
11. Спутник классного руководителя / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
12. Детство.ру (сайт для детей, мам и пап) - <http://detstvo.ru/>
14. Детская психология для родителей – <http://www.psyparents.ru>
- 15 Журнал «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
16. Федеральный Государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
17. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. М: ВАКО, 2007.
18. Крыжанвская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. – М.: МПСИ, 2005.
19. Фалькович Т.А., Толстухова Н.С, Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями.- М.: 5 за знания, 2005.