

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
муниципальной велоюванизации «Шор школа № 9»

Рассмотрено на методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол №1 от 07.09.2016г.

Рассмотрено Советом родителей  
Протокол №1 от 04.09.2016



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №9»  
А.А. Рожков  
07.09.2016 год

**Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни  
(на ступени НОО)**

Сыктывкар, 2016г.

**2.3. Программа формирования экологической культуры,**

## здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 28 августа 2016 г. № 1);
- - Протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29.08.2016 г. №3/16;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19682);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с учетом изменений и дополнений от 29.04.2015г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с "СанПиН 2.4.2.2883-11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011г. № 22637);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный N 19676);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011 г. N 03-296);

- Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 9 июня 2012 г. № 03-470);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (от 16 мая 2012 г. № МД-520/19).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся начального общего образования к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и МОУ «СОШ №9».

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей начального общего образования, опираясь на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МОУ «СОШ №9», требующий соответствующей экологически безопасной,

здоровьесберегающей организации всей жизни МОУ «СОШ №9», включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ №9», а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения; научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих

сохранять и укреплять здоровье; сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым

вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **Планируемые результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотические вещества и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение начальным опытом сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начального общего образования соблюдать правила ЗОЖ.

**В результате выпускники начального общего образования будут знать:**

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

**помнить:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**обладать навыками:**

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

**Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начального общего образования.**

## **Основные направления программы**

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности учащихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по **направлениям**.

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МОУ «СОШ №9», запросы участников образовательных отношений**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ «СОШ №9» при получении начального общего образования в целях формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- Созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация дополнительных образовательных курсов;
- Просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **Мдель организации работы, реализации Программы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ №9»**

При формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся появляется желание заботиться о своём здоровье (формируется заинтересованное отношение к собственному здоровью) при условии обеспечения заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

Блок программы	Задачи	Содержание, включая виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Планируемый результат	Ответственный
1.Здоровьесберегающая инфраструктура	создание условий для эффективной организации образовательной деятельности;	<p>-соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников школы;</p> <p>-наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>- организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания встоловой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, контроль за безопасным приготовлением блюд, учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение);</p> <p>-оснащённость и укрепление кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>- наличие медицинского кабинета;</p> <p>- оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и инвентарем;</p> <p>- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</p> <p>- наличие и укрепление пришкольной площадки;</p> <p>- регулярные медицинские осмотры учащихся.</p>	<p>-соответствие Состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиен. нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся</p>	Администрация МОУ «СОШ №9»



<p><b>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</b></p>	<p>повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p> <p><b>Организация режима школьной жизни</b> 1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Охват учащихся в 1 смену. Шестидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической</p>	<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.</p>	<p>Администрация, педагоги МОУ «СОШ №9»</p>
--	--	---	--	---

		<p>работоспособности).  35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-х классах и 45 - минутный во 2-4 классах.  Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-3-го урока в 1-х классах.  Рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> <p><b>2.Создание предметно-пространственной среды</b></p> <p>1.Отдельный блок для начальной школы на 1 этаже.  Для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>2.Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.</p> <p><b>3. Организация учебно - познавательной деятельности</b></p> <p>1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий:  -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления реализация планов индивидуального обучения для детей учащихся.</p> <p>3. Безотметочное обучение в 1, 2 (первое полугодие) классе, 4 класс по ОРКСЭ.</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников по учебным предметам в адаптационный период.</p> <p>6.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: Кросс</p>		
--	--	---	--	--

		Наций, Лыжня России, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в школьный парк; встречи с инспекторами ГИБДД.		
<b>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности и учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.	<p><b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b> медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом и др.); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</p> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b> проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b> регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, экскурсий, олимпиад, походов и т. п.). организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация часа активных движений (динамической паузы) после 2-3 уроков в 1-х классах; проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. согласно требованиям СанПиН в</p>	эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; эффективная работа спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;	администрация, учителя физической культуры, педагоги МОУ «СОШ №9»

<p>середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью не менее 40 минут; подвижные игры на переменах;</p> <p>ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; организуется работа спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <p>создание бракеражной комиссии в составе выполнения требований СанПиН к организации питания; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в</p> <p>питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</p> <p>создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват учащихся НОО горячим питанием;</p> <p>рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос учащихся), реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».</p>				
<p><b>4. Реализация плана по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность; реализация плана по формированию экологической грамотности, экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.</p>	<p>внедрение в систему работы плана, направленного на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность; проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Предусматриваются разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интеграция в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>— факультативные занятия;</li> <li>— проведение классных часов;</li> <li>— занятия в кружках;</li> <li>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</li> <li>— организацию дней экологической культуры и здоровья;</li> <li>- проведение тематических дней здоровья.</li> </ul>	<p>- внедрение в систему работы плана, направленного на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Администрация, классные руководители, учителя физической культуры МОУ «СОШ №9»</p>
<p><b>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>организовать педагогическое просвещение родителей; включение родителей (законных представителей) в здоровьесберега</p>	<p>- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников МОУ «СОШ №9» и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно</p>	<p>формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды,</p>	<p>Администрация, классные руководители, родители, библиотекарь, психолог</p>

	<p>ющую и здоровьеукрепля ющую деятельность</p>	<p>и отрицательно влияющим на здоровье детей и т., экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. - разработка анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуск информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p>	
--	---	---	---	--

**Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних**

Внедрение в практику работы, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ (уроки здоровья, профилактические беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
Проведение акций «День без курения», «Я - выбираю жизнь», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	октябрь – ноябрь
Проведение досуговых мероприятий в вечернее время с привлечением учреждений дополнительного образования микрорайона п.г.т. Краснозатонский	Директор, заместитель директора по ВР, социальные партнеры, родители	В течение года (по совместному плану работы)

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, используя возможности образовательной системы «Школа России»**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов образовательной системы «Школа России».

Образовательная система «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы иначе здоровее», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, английского языка.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей образовательной системы «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в преподавании учебных предметов**

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).
- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

### **Русский язык, Родной (русский) язык**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

### **Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.



## Окружающий мир

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему району (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правил сбора грибов и растений;

уметь:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

## **Физическая культура**

Целью является формирование у учащихся основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы
  - физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
  - упражнения на развитие физических качеств;
  - дыхательные упражнения;
  - гимнастики для глаз.

## **Технология. Информационные технологии.**

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

- выполнять
  - инструкции при решении учебных задач;
  - правил поведения в компьютерном классе
    - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
    - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
      - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
      - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. В процессе усвоения предметных образовательных результатов выпускник начального общего образования должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. При организации учебной и внеурочной деятельности педагоги должны знать влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние учащихся и применять механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

МОДУЛЬ4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеурочной нагрузке).

МОДУЛЬ5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;

- ознакомление с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

МОДУЛЬ6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во внеурочной деятельности**

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности), инструктажи по технике безопасности.

Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении спортивных школьных утренних зарядок, спартакиад, олимпиад, конкурсов, эстафет, дней здоровья, веселых стартах, ГТО, городской спартакиаде и других спортивных мероприятиях.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу во время экскурсий.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Безбоязненно обращаются к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек (употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ), зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, экскурсий, конкурсов, бесед, проектов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого-педагогические тренинги и др.).

Создаются развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания).

По профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, спортивное мероприятие «Безопасное колесо», викторины по ПДД, составление «Безопасного маршрута»; проведение тренировочных занятий на школьной «Улице безопасности».

**Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования  
здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся  
МОУ «СОШ №9»**

Критерии	Показатели	Измерители
<b>1.Сформированность физического потенциала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Динамика сохранности здоровья учащихся 4 классов;</li> <li>-Качественные показатели освоения учащимися 1-4 классов предмета физической культуры;</li> <li>-Динамика физического развития учащихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности;</li> <li>-Наличие или отсутствие травматизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние здоровья учащихся по итогам углубленного медицинского осмотра</li> <li>Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</li> </ul>
<b>2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;</li> <li>- Повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;</li> <li>-Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</li> <li>Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</li> </ul>
<b>3.Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей);</li> <li>- Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью.</li> </ul>

	<p>образования; - Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена МОУ «СОШ №9»;</p>	
--	--	--

**Мониторинг реализации Программы включает:**

аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в МОУ «СОШ №9», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №9»**

**Примерный план реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов**

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
Эффективная организация здоровьесберегающей и физкультурно-спортивной работы	1. Медосмотры учащихся:	Октябрь	Администрация
	2. Витаминизация блюд	Постоянно	Повар
	3. Вакцинопрофилактика	По календ. графику прививок	Фельдшер
	4. Организация динамических пауз после 2-3 урока в 1-х классах.	В течение года	Учитель Учитель ФК Воспитатель
	5. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках и ГПД, доп. занятиях (1-4 кл.).	Ежедневно Ежедневно	ГПД Педагог доп.обр.
	6. Проведение уроков физической культуры (3 часа в неделю)	В течение года	Учитель ФК
	7. Работа кружков, секций (1-4 кл.):	По плану	Педагог доп.обр. Учитель ФК
	8. Проведение соревнований:	Сентябрь - Май	Кл.рук.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весёлые старты»</li> <li>• «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>	По плану	Мед. работник Учитель ФК
	9. Дни здоровья (1-4 кл.):	Ежедневно	Кл.рук.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний кросс»;</li> <li>• «Золотая осень»;</li> <li>• «В спортзал за здоровьем»;</li> <li>• «Безопасное лето».</li> </ul>		Администрация Кл.рук.
	10. Организация утренней зарядки на 1 уроке		
11. Проведение декад по профилактике заболеваний:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровое питание»;</li> <li>• «Осторожно грипп!»;</li> <li>• «Правильная осанка – залог здоровья»;</li> </ul>		Администрация	
12. Проведение праздника			



	<p>«Здоров будешь – всё добудешь!»</p> <p>13. Организация работы детского оздоровительного лагеря при школе</p> <p>14. Организация выездного отдыха детей</p>		
Реализация превентивных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа профилактики ДТП, инструктажи по безопасному поведению.</li> </ul>	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	Классные руководители
Реализация программы о правильном питании	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» под ред. Безруких М.М.	1 раз в неделю (1-2 класс)	Классный руководитель
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>1. Педагогический лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распорядок дня и двигательный режим школьника (1 кл.);</li> <li>Личная гигиена школьника (1 кл.);</li> <li>Организация правильного питания ребёнка в семье (2-4 кл.);</li> <li>Психологические особенности возраста детей и их влияние на здоровье ребёнка (1-4 кл.).</li> <li>Уроки для родителей (1-4 кл.) <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку?</li> <li>• Что полезно знать родителям? (1 кл.).</li> </ul> </li> <li>Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? (1 кл.).</li> <li>Как повысить</li> </ul>	В теч. учебного года	Администрация, школьный фельдшер, психолог, классный руководитель

	<p>самооценку и почему это важно? (2 кл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как семейные ценности помогают противостоять давлению? (2 кл.).</li> <li>• Как поведение родителей влияет на ребёнка? (3 кл.).</li> <li>• Что такое навыки противостояния давлению сверстников? (3 кл.).</li> <li>• Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя? (4 кл.).</li> <li>• Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или простого любопытства? (4 кл.)</li> </ul> <p>3. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 кл.)</p> <p>4. Информирование родителей о результатах медосмотров и психологических обследований учащихся, предоставление рекомендаций (1-4 кл.)</p>		
--	---	--	--

### Организация всеобуча для родителей (законных представителей)

Классы	Примерная тематика родительских собраний	Работа классных руководителей с родителями (законными представителями)
1 класс	«Режим дня – это серьезно!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Анкетирование родителей по проблемам здоровья</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>
2 класс	«Дети и компьютер»	
3 класс	«Секреты здоровья ребенка» «Как воспитать любовь к природе?»	

4 класс	«Разговор на «трудную тему» (профилактика вредных привычек у младших подростков)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение проблем</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Консультации с привлечением медицинских работников</li> </ul>
---------	--	---

**Тематика консультативных встреч:**

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс динамических пауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность учащихся начального общего образования.
- Утомляемость учащихся, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

**План внеурочной деятельности, направленный на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классным руководителем 1-4 классов**

Классные часы по ЗБОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни		
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность	«Уроки безопасности»
<b>1 класс</b>				
Дружи с водой	День здоровья Кросс Нации	Знакомство с профессией пожарного	Первый раз в первый класс Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома»
Забота о глазах	Спортивные игры	Пять правил пожарной безопасности	Каждому школьнику дорожную грамоту	- «Осторожно, гололёд!» - безопасное поведение в зимнее время года
Чтобы уши слышали	Весёлые старты	Если в доме начался пожар	Зеленый, желтый, красный	(обморожение, гололёд и др.)
Уход за зубами	Лыжные соревнования	Огонь-друг и враг человека	Памятка юного пешехода	- безопасное поведение в весеннее время года
Забота о коже	Саночные эстафеты	Как правильно покинуть задымленную квартиру	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	(сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.) - правила безопасного поведения в лесу
Как следует питаться	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Действия во время грозы	Устав «Зеленого креста»	- правила безопасного поведения во время проведения субботника
Как сделать сон полезным	Весёлые старты	Действия при пожаре в лесу	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения во время проведения субботника
Мышцы, кости и суставы, осанка	Подвижные игры	30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны	Дорога и ее составляющие части	- правила безопасного
Как закаляться.	День здоровья	Итоговое занятие	Итоговое занятие	

Обтирание и обливание.				поведения в общественных местах - исполнение Закона №148 РК
<b>2 класс</b>				
Почему мы боеем	День здоровья Кросс Нации	Безопасное обращение с электричеством в доме	Повторение темы «Дорожные ловушки» Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!»
Кто нас лечит	Спортивные игры	Что делать, если пожар только начался	Повторение устава «Зеленого креста»	- безопасное поведение в зимнее время года
Что нужно знать о лекарствах	Весёлые старты	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось	Правила юного пешехода	(обморожение, гололёд и др.)
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Лыжные соревнования	Правила выхода из задымленной квартиры	Правила перехода регулируемого перекрестка	- безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Правила обращения с огнем	Саночные эстафеты	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	Действия пешеходов по сигналам регулировщика	- правила безопасного поведения в лесу
Травмы	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Как правильно позвонить в пожарную охрану	Правила перехода нерегулируемого перекрестка	- правила безопасного поведения во время проведения субботника
Первая помощь при перегревании	Весёлые старты	Первоочередные действия при пожаре в квартире	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения в

и тепловом ударе, при ожогах и обморожении				общественных местах - исполнение Закона №148 РК
Первая помощь при травмах	Подвижные игры	Летний отдых и пожарная безопасность	Обязанности пассажиров	
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	День здоровья	Итоговое занятие	Итоговое занятие	
<b>3 класс</b>				
• Надо уметь сдерживать себя	День здоровья Кросс Нации	От чего происходят пожары	Влияние климатических условий на дорожную обстановку Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!» - безопасное поведение в зимнее время года (обморожение, гололёд и др.)
Не грызи ногти, не ковыряй в носу	Спортивные игры	История создания пожарной охраны	Опасные ситуации на дорогах	- безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Как нужно одеваться	Весёлые старты	Противопожарный режим в жилом доме	Основные причины травмирования учащихся на дорогах и улицах	- безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Как вести себя, когда что-то болит	Лыжные соревнования	Безопасное использование бытовой техники	Предупредительные сигналы водителей	- правила безопасного поведения в лесу
Как вести себя за столом	Саночные эстафеты	Оказание помощи при ожогах	Перекрестки и их виды	
Как вести себя в общественных местах	Лыжня России Спортивный праздник	Главные причины лесных пожаров	Дорожные «ловушки» на перекрестках	

				время проведения субботника
«Нехорошие слова». Недобрые шутки	Весёлые старты	Правильные действия во время грозы	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения в общественных местах
Как выбрать друзей	Подвижные игры	Итоговое занятие	Действия пешеходов и водителей по сигналам светофора с дополнительными секциями	- исполнение Закона №148 РК
Как помочь больным и беспомощным	День здоровья		Итоговое занятие	
<b>4 класс</b>				
Наше здоровье	День здоровья Кросс Нации	Пожарная охрана, ее назначение и задачи	Где и как переходить дорогу Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!»
Как помочь сохранить себе здоровье	Спортивные игры	План пожарной эвакуации в школе, дома	Остановочный путь автомобиля	- безопасное поведение в зимнее время года
Злой волшебник – табак	Весёлые старты	Противопожарный режим в школе	Сигналы регулировщика для водителей	(обморожение, гололёд и др.)
Почему некоторые привычки называются вредными	Лыжные соревнования	Назначение и оборудование пожарного щита	Движение в темное время суток	- безопасное поведение в весеннее время года
Помоги себе сам	Саночные эстафеты	Первичные средства пожаротушения	Дорожно-транспортные происшествия	(сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Злой волшебник – алкоголь	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама,	Что делать, если квартиру покинуть нельзя	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения в лесу

	я – спортивная семья»			- правила безопасного поведения во время проведения субботника - правила безопасного поведения в общественных местах - исполнение Закона №148 РК
Злой волшебник – наркотик	Весёлые старты	Причины возгорания телевизора и способы его тушения	Назначение разметки проезжей части улиц и дорог	
Мы – одна семья	Пионербол	Действия при пожаре в доме	Проезд в общественном транспорте	
День здоровья	День здоровья Футбол	Итоговое занятие	Конкурс на лучшего эрудита по ПДД	

С целью формирования экологически целесообразного поведения, представления о природе как среды жизнедеятельности человека, развития эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, воспитания эстетического отношения к окружающей среде, умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, проводятся следующие общешкольные мероприятия:

- природоохранные акции «Птичья столовая», «Пернатые друзья», «Чистый микрорайон», «Зеленая красавица»
- уроки по экологии «День воды», «День Земли», «День птиц»
- конкурс экологических сказок
- экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Почемучкина поляна», «Лесная аптека», «Заповеди леса»