

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
муниципальной администрации «Шор школа № 9»

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №9»

А.А.Рожков
05.09.2018г



Рассмотрено на методическом объединении
классных руководителей
Протокол №1 от 05.09.2018г.

Рассмотрено Советом родителей
Протокол №1 от 05.09.2018

Программа по профориентации учащихся

«Мой выбор»

Составитель: заместитель
директора по ВР
Осипова Е.И.

Сыктывкар, 2018г.

I. Введение

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Твой выбор» рассчитана на 2018 – 2019 г.г.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

II. Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

III. Цель программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

IV. Задачи программы

1. создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
3. повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях г.Сыктывкара;
4. обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
5. разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

V. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Принципы.

Данная программа опирается на следующие принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

Участники программы.

- учащиеся;
- классные руководители;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- родители,(законные представители)учащихся

VI. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с учебными заведениями и предприятиями г.Сыктывкара – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?»

		<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время Экскурсии на предприятия города Сыктывкара творческие выставки с мастер-классами
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 6. мастер-классы <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать. 3. Профессии наших родителей. 4. Кто такой профессионал?
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 В рамках уроков технологии, 2.Информация о профессиях народного хозяйства, 3. перспективами профессионального роста и мастерства 4. Знакомство с правилами выбора профессии 5.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо</p>	<p>«День допризывника», «Мой выбор»и.т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где</p>

	<p>делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>получить информацию о вакансиях); Экскурсии в воинскую часть г.Сыктывкара; Экскурсии в учебные заведения г.Сыктывкара</p>
--	--	--

VII. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2017 – 2019 учебный год.

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**План мероприятий
по реализации Программы по профориентации
«Мой выбор»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь, 2018г.	Заместитель директора по ВР Осипова Е.И.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2018г.	Социальный педагог
3.	методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, социально-психологической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию
4.	Разработки классных часов, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2018г.	Руководитель МО, ответственный за профориентацию
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале школьной библиотеке.	2015 - 2017	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		

1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители, ответственный за профориентацию
2.	Экскурсии в учебные заведения г.Сыктывкара	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее». Ярмарка профессий	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов
4.	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле	Педагог-организатор,
5.	Участие в городской выставке – конкурсе по технологии .	Ежегодно	Учитель технологии
6.	Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии .	Ежегодно	Учителя технологии
7	Организация деятельности ТО (трудового объединения)	В рамках летней оздоровительной кампании	Зам.директора по ВР.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	постоянно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Октябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР, кл.рук
4.	Оформление классных стендов о профессии	Ежегодно	Учителя обществознания

5.	<p>Организация тематических праздников, классных часов, «Мир профессии» Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
6.	<p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города 	2015 - 2017	Ответственный за профориентацию
7.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. <p>Особенности запроса республики на профессии»</p>	<p>Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель</p>	<p>Классные руководители, психолог</p> <p>администрация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Образовательные услуги, предоставляемые - городом, республикой. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка 		психолог, соц.педагог
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <p>Знакомство с образовательными услугами города, республики:</p> <p>а) участие в «Ярмарке профессий»;</p> <p>б) встречи с представителями ВУЗов и СУЗов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча с представителями учебных заведений ,готовящих специальности для материальной сферы - военные специальности - медицинские специальности - СУЗы, Вузы г.Кирова, г.Ухты <p>в) оформление стенда «Тебе, выпускник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> г) создание картотеки «Образовательные услуги города, республики» Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» 	В течение всего периода	Классные руководители, Педагог-организатор, ответственный за профориентацию
2.Диагностика и консультирование.			
1.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Психолог школы
2.	<p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации</p>	Ежегодно	Классные руководители 9-11

			классов, психолог, социальный педагог
3.Профдаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УР, НМР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители, педагог-организатор.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Сентябрь 2018г.	Рук. МО , ответственный за профориентацию
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2017	Социальный педагог, психолог

Работа социальной службы школы по профориентации школьников.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий	В течение года	Зам директора по ВР
Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий	По мере необходимости	Ответственный за профориентацию
Взаимодействие с СУЗами и ВУЗами по вопросам оплаты учебы учащихся льготных категорий	По мере необходимости	Ответственный за профориентацию
Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 10-11-х классов	ежегодно	Социальный педагог