

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шөр школа» муниципальной велдән учреждение

Рекомендовано школьным  
методическим  
объединением учителей  
иностранного языка  
Протокол №\_1  
«30»\_августа\_ 2015 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №9»  
А.А. Рожков

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Иностранный (английский) язык»**

наименование учебного предмета

### **«Иностранные языки»**

предметная область

### **основное общее образование**

уровень образования

**5 лет**

срок реализации программы

г. Сыктывкар

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 9» по общеобразовательной программе в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9»;

С учетом:

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9»;
- Программы О. В. Афанасьевой «Rainbow English» для общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Rainbow English» для 5-9 классов, Издательство «Дрофа-Вентана»;
- Положения о рабочей программе МОУ «СОШ № 9».

## Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является составляющей предметной области «Иностранный язык». Федеральный базисный учебный план отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах).

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Для учащихся на уровне основного общего образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с ФГОС решение задач, поставленных перед школьным

образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Существующая потребность в формировании *этнокультурной компетенции* учащихся, в воспитании интереса учащихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом это происходит во всех классах данного уровня общего образования (5-9 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

#### **5-7 класс**

#### **Личностными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в

жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

### **Метапредметными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм.

**Предметными результатами являются:**

### 5 класс

<b>Говорение</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p><b>Диалогическая речь</b> Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</li> <li>• Выражать благодарность.</li> <li>• Вежливо переспрашивать.</li> <li>• Выражать согласие/отказ.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать</li> </ul>	<p><b>Диалогическая речь:</b> Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивать</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</li> <li>• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> </ul> <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию и выражать своё мнение.</li> </ul> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщения/мнения партнёров.</li> <li>• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p>информацию.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>
<b><u>Аудирование</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</li> </ul>
<b><u>Чтение</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>С пониманием основного содержания</i></p>

его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
  - Определять тему/основную мысль текста.
  - Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
  - Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
  - *С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*
    - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
    - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
  - *С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*
    - Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
    - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
  - Оценивать полученную информацию.
  - *С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*
    - Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
    - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
    - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

*(ознакомительное чтение):*

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

<b><u>Письмо</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b><u>Фонетическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> <li>• Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</li> </ul>

<b><u>Лексическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</li> </ul> </li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul>	
<b><u>Грамматическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи имена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>

существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
  - Употреблять повелительное наклонение.
  - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, should).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- Понимать социокультурные реалии при

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии

чтении и аудировании в рамках изученного материала.	при создании устных и письменных высказываний.
<b>Компенсаторные умения</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## 6 класс

<b>Говорение</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</li> <li>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</li> <li>Выражать благодарность.</li> <li>Вежливо переспрашивать.</li> <li>Выражать согласие/отказ.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>Самостоятельно запрашивать информацию.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обращаться с просьбой.</li> <li>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</li> <li>Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> </ul> <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</li> </ul> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать сообщения/мнения партнёров.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li> </ul>	<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	
<b><u>Аудирование</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</li> </ul>
<b><u>Чтение</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать найденную информацию с</li> </ul>

<p>чтения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	<p>точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
<p><b><u>Письмо</u></b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>• Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b><u>Фонетическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul> </li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</li> </ul>
<b><u>Лексическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой</li> </ul>

<p>многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использова</li> </ul>	<p>коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>might</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Perfect Passive, Past Perfect Passive</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, so</i>.</li> </ul>

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present*.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written*

<p>роет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
<b><u>Социокультурные знания и умения</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>Представлять родную страну и культуру на английском языке.</li> </ul>
<b><u>Компенсаторные умения</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> <li>Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</li> </ul>

## 7 класс

<b><u>Говорение</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</li> <li>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</li> <li>Выражать благодарность.</li> <li>Вежливо переспрашивать.</li> <li>Выражать согласие/отказ.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>Самостоятельно запрашивать информацию.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обращаться с просьбой.</li> <li>Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.</li> <li>Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать сообщения/мнение</li> </ul>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать/не принимать советы партнёра.</li> </ul> <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расспрашивать и давать оценку.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Брать/давать интервью.</li> </ul> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</li> </ul>

<p>партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию и выразить своё мнение.</li> </ul> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщения/мнения партнёров.</li> <li>• Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выразить свою точку зрения.</li> <li>• Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).</li> </ul>	
<b><u>Аудирование</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

<p>так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	
<b>Чтение</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul> </li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</li> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</li> </ul> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> </li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>

<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
<b><u>Письмо</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> <li>• Выразить пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>• Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.</li> </ul>
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в</li> </ul>	

<p>соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b><u>Фонетическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul> </li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<b><u>Лексическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</li> </ul> </li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> </li> </ul>



<p>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ing</i>;</p> <p>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ing</i>; <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (There are a lot of flowers in our town).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>, <i>for</i>, <i>during</i>; <i>because</i>, <i>that's why</i>; <i>so</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</li> <li>• Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>.</li> <li>• Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.</li> </ul>

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
  - Употреблять повелительное наклонение.
  - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
  - Использовать конструкции *be used to do something*.
  - Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple

<p>Passive, Future Simple Passive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).</li> <li>• Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>	
<b><u>Социокультурные знания и умения</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b><u>Компенсаторные умения</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

### 8-9 класс

#### **Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется



алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

#### 8 класс

<u>Говорение</u>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</li> <li>• Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</li> <li>• Выражать благодарность.</li> <li>• Вежливо переспрашивать.</li> <li>• Выражать согласие/отказ.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивать информацию.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться с просьбой.</li> <li>• Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Принимать/не принимать советы партнёра.</li> <li>• Приглашать к действию/взаимодействию.</li> </ul>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Аудирование**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> </ul>	<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p>

<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p><b><u>Письмо</u></b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать</li> </ul>

<p>Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<p>аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b><u>Фонетическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</li> </ul>

<p>слова изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul> </li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<b><u>Лексическая сторона речи</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in</i>;</li> <li>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.</li> </ul>

- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
  - Употреблять повелительное наклонение.
  - Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not*

so ... as; either ... or; neither ... nor.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность

	научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	
<b><u>Компенсаторные умения</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	

### 9 класс

<b><u>Говорение</u></b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</li> <li>• Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</li> <li>• Выражать благодарность.</li> <li>• Вежливо переспрашивать.</li> <li>• Выразить согласие/отказ.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивать информацию.</li> </ul> <p>Диалог – побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться с просьбой.</li> <li>• Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Принимать/не принимать советы партнёра.</li> <li>• Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>• Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</li> </ul>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</li> </ul> <p>Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать/давать интервью.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p>Комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщать информацию и выражать своё мнение.</li> <li>• Расспрашивать и давать оценку.</li> </ul> <p>Полилог/свободная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать сообщения/мнения партнёров.</li> <li>• Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Выразить свою точку зрения.</li> <li>• Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.</li> <li>• Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).</li> </ul>	
<p><b><u>Аудирование</u></b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</li> </ul>

<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	
<p><b><u>Чтение</u></b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему/основную мысль текста.</li> <li>• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> <li>• Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> </li> <li>• Озаглавливать текст, его отдельные части.</li> </ul> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>

<p>жанров и стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</li> </ul> <p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оценивать полученную информацию.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	
<p><b><u>Письмо</u></b></p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать пожелания.</li> <li>• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).</li> <li>• Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать изученные слова.</li> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>• Вставлять пропущенные слова в текст.</li> <li>• Применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> <li>• Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</li> </ul>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> <li>• Членить предложения на смысловые группы.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</li> </ul> </li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>- имена существительные при помощи</li> </ul> </li> </ul>	

<p>суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>- имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>- наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in</i>;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> <li>• Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; (<i>There are a lot of flowers in our town</i>).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during</i>; <i>because, that's why; so</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, would</i>.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Mixed Conditionals</i>).</li> </ul> </li> </ul>

(Conditional II – If I were you, I would start learning French).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- Употреблять повелительное наклонение.

- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Использовать конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

- Распознавать и употреблять в речи

<p>модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, could, be able to, must, have to, should).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</i></li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).</li> <li>• Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</li> <li>• Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul> </li> </ul>	
<b><u>Социокультурные знания и умения</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<b><u>Компенсаторные умения</u></b>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

#### 4. Содержание учебного предмета

1. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
2. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
3. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
4. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

##### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

##### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

##### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.



Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

#### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

**5 класс**

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Каникулы закончились	17	
Семейная история	17	
Здоровый образ жизни	17	
После школы	18	
С места на место	18	
Говорим о России	18	

**Перечень контрольных работ**

Раздел	№ контрольной работы
Каникулы закончились	
Семейная история	1
Здоровый образ жизни	2
После школы	3
С места на место	4
Говорим о России	

**Перечень этнокультурной составляющей содержания образования**

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 1: Каникулы дома и за границей	1
2	Раздел 2: Достопримечательности русских городов	2
3	Раздел 2: Ты и твоя семья	3
4	Раздел 3: Твое свободное время. Увлечения.	4
5	Раздел 4: Наше времяпровождение	5
6	Раздел 4: Наши питомцы	6
7	Раздел 4: Наши хобби и увлечения	7
8	Раздел 5: Описываем место, где мы живем	8
9	Раздел 5: Проект «Самое интересное место в моем городе»	9

**Примерный перечень проектных работ**

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Мои летние каникулы	
2	Моя семья	
3	Спорт в моей жизни	
4	Мои хобби и увлечения	
5	Самое интересное место в моем городе	
6	Приглашение друга на летние каникулы в Россию	

**6 класс**

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Две столицы	16	
Посещение Британии	16	
Традиции, праздники, фестивали	17	
Соединенные штаты Америки	18	
Любимое времяпровождение	20	
То, как мы выглядим	18	

**Перечень контрольных работ**

Раздел	№ контрольной работы
Две столицы	1
Посещение Британии	
Традиции, праздники, фестивали	2
Соединенные штаты Америки	3
Любимое времяпровождение	4,5
То, как мы выглядим	

**Перечень этнокультурной составляющей содержания образования**

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС

**Примерный перечень проектных работ**

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы

### 7 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Школы и обучение в школе	17	
Язык мира	17	
Некоторые факты об англоговорящих странах	18	
Живые существа вокруг нас	17	
Основы экологии	17	
Здоровый образ жизни	19	

### Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Школы и обучение в школе	1
Язык мира	
Некоторые факты об англоговорящих странах	2
Живые существа вокруг нас	3
Основы экологии	
Здоровый образ жизни	

### Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 4: РК: Природа моего края	1

### Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Английская школа	
2	Британский против Американского	
3	Остров Тасмания	
4	Животные - символы русских городов	
5	Исчезающие растения и животные России	
6	Как я забочусь о здоровье	

### 8 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
---	--	---

Спорт и занятия на свежем воздухе	26	
Искусство. Театр	26	
Кино	28	
Выдающиеся люди мира	28	

#### **Перечень контрольных работ**

Раздел	№ контрольной работы
Спорт и занятия на свежем воздухе	1
Искусство. Театр	2
Кино	3,4
Выдающиеся люди мира	5

#### **Перечень этнокультурной составляющей содержания образования**

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС
1	Раздел 1: Спорт в вашей школе	1

#### **Примерный перечень проектных работ**

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Спорт	
2	Искусство. Театр	
3	Кино	
4	То, как мы выглядим	

### 9 класс

перечень разделов, тем и последовательность их изучения	количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	указание видов учебной деятельности обучающихся
Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25	
Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	
Наука и технологии	25	
Проблемы подростков	26	

### Перечень контрольных работ

Раздел	№ контрольной работы
Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	1
Печатные издания: книги, журналы, газеты	2
Наука и технологии	3
Проблемы подростков	4

### Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ ЭКС

### Примерный перечень проектных работ

№ п/п	Тема проектной работы	Вид проектной работы
1	Любимое средство массовой информации	