

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)  
«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
иностранного языка  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



## Рабочая программа учебного предмета

### «Иностранный язык (английский язык)»

наименование учебного предмета

### среднее общее образование

уровень образования

### ФК ГОС

### 2 года

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной (типовой) учебной програвммы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 класс (Составители: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск: «Титул»)

Составитель: учитель английского языка Вершинина В.В.

г. Сыктывкар, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

*на основе:*

✓ Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 класс (Составители: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск: «Титул», 2010г.);

✓ «Программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.»

В 10-11 классах для реализации программы используется учебник «Счастливый английский» под ред. К. И.Кауфман, М. Ю. Кауфман.

### *Цели изучения предмета «Английский язык»*

✓ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции включен в качестве дидактического материала в поурочное планирование:

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил

здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, то есть в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и так далее). Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

### ***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МАОУ «СОШ №9», в форме диагностической работы.

### ***Сроки реализации программы***

Количество часов в данной рабочей программе учебного предмета составляет 3 часа в неделю.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	36	3	108
11 класс	34	3	102
итого	70		210

### ***Ведущие формы и методы, технологии обучения***

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом русского языка и включают наглядные, словесные и прочие методы.

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

## «Иностранный язык» (базовый уровень).

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

###### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле-и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных

областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**10 класс 108 часов (3ч./нед.)**

**«Счастливы английский» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

### **Тематическое содержание УМК «Happy English.ru» 10 класс:**

Общую тему всего учебника можно сформулировать как **„Подросток: его увлечения, интересы, проблемы“**.

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, которые объединены единой смысловой направленностью.

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

#### **1.Аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2.Взаимоотношения подростков.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.



Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3. Клуб «География»** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре "Какими достижениями своей страны ты гордишься".

**4. Клуб «Любители природы»**

Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5. Клуб «Театр»** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

**Грамматика:**

Союз. Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение. Инфинитивный оборот Сложное подлежащее.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

**РЕЗЕРВ – 3 часа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**11 класс 102 часа (3ч./нед.)**

**«Счастливым английским» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.**

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“.

Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

### **Unit 1**

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

### **Unit 2**

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками

- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

### **Unit 3**

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

### **Unit 4**

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

### **Цикл 1 Мир возможностей**

Я и мои друзья. Как я провёл лето. Выпускные экзамены в школах Англии. Выпускные экзамены в школах США. Система выпускных экзаменов в англоговорящих странах

Британская и российская системы образования. Новая лексика

Британская и российская системы образования. Урок речи

Кембридж и Оксфорд. Новая лексика

Вступительные экзамены в Оксфорд и Кембридж

Университеты Кембриджа и Оксфорда

Виртуальная экскурсия по Кембриджу и Оксфорду

Московский Государственный Университет. Новая лексика

Вступительные экзамены в МГУ

Учёба в МГУ

Студенческая жизнь

Письма личного характера

Письма официального характера

Письмо моему другу

Функции герундия в предложении

Система среднего образования Британии и США. Урок речи

Система среднего образования России. Урок речи

Образование в России и англоговорящих странах. Подготовка к проекту «Мир возможностей»

### **Контрольная работа № 2 по грамматике.**

Презентация проектов «Мир возможностей»

Презентация проектов «Мир возможностей»

## **Цикл 2 Мой блог (Мой дневник в сети Интернет)**

Правила приёма в британские университеты  
Программа колледжа по подготовке к поступлению в вуз  
Как воспользоваться информацией из Интернета?  
Блоги и блоггеры  
Условия жизни и быта на кампусе и вне его  
Эссекский университет  
Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?  
Как снять квартиру в Англии  
Студенческий городок  
Условия жизни и быта в студенческом городке  
Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир  
Как снять комнату или квартиру  
Оборот сложное дополнение  
Как снять жильё. Новая лексика  
Как снять жильё с помощью Интернета  
Преимущества поиска жилья по Интернету  
Правила написания эссе  
Написание эссе с аргументацией «за» и «против»  
Написание эссе с выражением собственного мнения  
Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения  
**Контрольная работа № 2 по письму.**  
Подготовка к проекту «Мой блог»  
Защита проектов «Мой блог»  
Как воспользоваться информацией из Интернета

## **Цикл 3 Глобализация- плюсы и минусы**

Достопримечательности Англии  
Посещение Кэнтербери  
Томас Беккет и Джеффри Чосер  
Глобализация - плюсы и минусы . Новая лексика  
Глобализация - плюсы и минусы . Урок речи  
Влияние глобализации на культуру, традиции и языки разных стран  
Влияние глобализации на экономику и экологию  
Возвращение к фермерским рынкам  
Фермерский рынок в Кэнтербери  
Экологические катастрофы  
Влияние экологических катастроф на ситуацию в мире  
Условные придаточные предложения II типа  
Вулканы Исландии. Новая лексика  
Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года  
Условные придаточные предложения III типа  
Влияние крупных корпораций на экологию  
Как защитить свои права в суде  
Курьёзные судебные дела  
Типы заданий при работе с текстом

Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

Глобализация. Урок речи

Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

**Контрольная работа № 2 по говорению.**

Ролевая игра «Глобализация»

Ролевая игра «Глобализация»

**Цикл 4 Моя будущая профессия**

Поиск работы. Новая лексика

Как подать заявку на работу

Выбор профессии. Новая лексика

Выбор профессии. Урок речи

Молодёжь в поисках работы. Новая лексика

Употребление сослагательного наклонения после wish

**Контрольная работа № 4 по чтению.**

Агентство по трудоустройству. Как обратиться в агентство по трудоустройству

Личные и деловые качества заявителей

Употребление союзов so...that, such... that

Составление автобиографии. Новая лексика

Составление автобиографии

Составление резюме

Поиск работы через Интернет

Собеседование при поступлении на работу

Как правильно себя вести во время интервью

Моя будущая профессия. Аудирование по теме

Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.

Выбор профессии. Урок речи

**Контрольная работа № 5 по аудированию.**

Подготовка к проекту «Вперёд к звёздам!»

Представление проектов «Вперёд к звёздам!»

Кем бы я хотел стать в будущем

Урок закрепления лексико-грамматических знаний

Урок обобщающего повторения

Урок обобщающего повторения

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 10 класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, формы условного наклонения, согласование времен, артикли с географическими названиями, предлоги, союзы, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, сложное дополнение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их политических системах, современных реалиях (жизнь молодежи);

### **уметь**

- **читать** аутентичные тексты, различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения:

- **ознакомительное чтение** - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- **просмотровое / поисковое чтение** - с целью выборочного понимания нужной или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- относительно полно и точно **понимать на слух** высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач) и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды, реклама), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике обучения, длительность звучания текстов до 3-х минут;

- **вести диалоги:**

**диалог этикетного характера, диалог — расспрос, диалог — побуждение к действию; диалог - обмен информацией,** а также **диалог смешанного типа,** включающий элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального общения (объем диалогов – до **6-7 реплик** со стороны каждого учащегося);

- **рассказывать** о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (объем монологического высказывания – **12 - 15 фраз**);

- **писать** личное письмо (расспрашивать адресата о новостях и сообщать о них, описывать свои планы на будущее, выражать свои суждения, чувства), заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англо-язычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с достижениями России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 11 класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен, предлоги, союзы, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, сложное дополнение, эмфатические и восклицательные предложения);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях;

### **уметь**

- **читать** аутентичные тексты, различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения:
- **ознакомительное чтение** - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотровое / поисковое чтение** - с целью выборочного понимания нужной или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- относительно полно и точно **понимать на слух** высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач) и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды, реклама), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике обучения, длительность звучания текстов до 3-х минут;

### **вести диалоги:**

**диалог этикетного характера, диалог — расспрос, диалог — побуждение к действию; диалог - обмен информацией,** а также **диалог смешанного типа**, включающий элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального общения (объем диалогов – до **6-7 реплик** со стороны каждого учащегося);

- **рассказывать** о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (объем монологического высказывания – **12 - 15 фраз**);

- **писать** личное письмо (расспрашивать адресата о новостях и сообщать о них, описывать свои планы на будущее, выражать свои суждения, чувства), заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англо-язычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с достижениями России.

**Тематическое планирование. «Счастливый английский», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 10класс. 108ч. (3 ч/в нед.)**

Тематическое содержание	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1. Встреча с главными героями учебника.	21	<b>Контрольная работа № 1 по грамматике.</b>	В международном аэропорту.
2. Друзья на всю жизнь	21	<b>Контрольная работа № 2 по письму.</b>	Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. Австралия	21	<b>Контрольная работа № 3 по говорению.</b>	Я расскажу вам об этой стране.
4. Национальные парки Америки	21	<b>Контрольная работа № 4 по чтению.</b>	Давайте сохраним это для будущего поколения.
5. Театр	21	<b>Контрольная работа № 5 по аудированию.</b>	Моя прекрасная леди.

**Резерв – 3 часа.**

**Тематическое планирование. «Счастливый английский», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 11класс. 102ч. (3 ч/в нед.)**

Тематическое содержание	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1. Мир возможностей	26	Контрольная работа № 1 по грамматике.	Проект «Мир возможностей»
2. Мой блог. (Мой дневник в сети Интернет)	25	Контрольная работа № 2 по письму.	Проект «Мой блог»
3. Глобализация - плюсы и минусы	25	Контрольная работа № 3 по говорению.	
4. Моя будущая профессия	26	Контрольная работа № 4 по чтению. Контрольная работа № 5 по аудированию.	Проект «Вперёд к звёздам!»

### **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

**«Счастливый английский», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 10класс. 108ч. (3 ч/в нед.)**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника.

Контрольные работы по различным видам речевой деятельности:

- 1 четверть** – контроль навыков грамматики
- 2 четверть** – контроль навыков письма
- 3 четверть** – контроль навыков говорения, чтения
- 4 четверть** - контроль навыков аудирования

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Проекты**

- 1. Unit 1** How to survive at an international airport.
- 2. Unit 2** A story of friendship.
- 3. Unit 3** I'll tell you about this country.
- 4. Unit 4** Let's preserve it for future generations.
- 5. Unit 5** «Pygmalion»

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

**«Счастливый английский», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 11класс. 102ч. (3 ч/в нед.)**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестовых заданий после каждого раздела учебника.

Контрольные работы по различным видам речевой деятельности:

- 2 четверть** – контроль навыков грамматики, письма
- 3 четверть** – контроль навыков говорения
- 4 четверть** - контроль навыков чтения, аудирования

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

#### **Проекты:**

- Проект «Мир возможностей»
- Проект «Мой блог»
- Проект «Вперёд к звёздам!»

Задания всех проектов интересны, доступны и связаны с материалом пройденных лексических тем.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

*«Счастливый английский», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 10класс. 108ч.*

- 1.Активизация лексики в рамках учебной ситуации «Рассказ о себе».
- 2.Развитие умения поискового и изучающего чтения на основе текста «Diary of Camp Pineland».
- 3.Развитие навыков аудирования.
- 4.Систематизация случаев употребления Present Simple- the Present Progressive Tense.
5. **Контрольная работа № 1 по грамматике.**
- 6.Развитие лексических навыков по теме «В зале аэропорта».
7. Развитие навыков аудирования.
8. Развитие диалогической речи по теме «В аэропорту»
- 9 Систематизация грамматического материала « Модальные глаголы»
- 10.Развитие лексических навыков по теме «Разговор по телефону»
- 11.Совершенствование грамматических навыков «Способы выражения будущих действий»
12. Развитие лексических навыков по теме «Банкомат»
13. Развитие умений делать письменные сообщения в рамках ситуации «Верен ли закон Мерфи»
14. Совершенствование грамматических навыков по теме «Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия»
- 15.Тест по теме «В международном аэропорту» (письменная речь)
- 16 Тест по теме «В международном аэропорту» (устная речь)
17. Подготовка к проекту по теме « Как ориентироваться в международном аэропорту»
18. Защита проекта по теме « Как ориентироваться в международном аэропорту»
- 19,20,21 О.Генри «Исправленная реформа» Чтение художественного аутентичного текста с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.
- 22.Формирование лексических навыков по теме «Взаимоотношения подростков»
23. Развитие умения извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте
24. Развитие навыков монологической речи по теме «Установление хороших взаимоотношений»
- 25 Развитие грамматических навыков по теме «Случаи употребления прошедших времен».
- 26.Развитие умения письменной речи.
27. Развитие навыков аудирования по теме «Жизнь в американском молодежном лагере»
- 28.Развитие навыков чтения
- 29.Развитие грамматических навыков « Случаи употребления the Present Perfect Tense, the Present Perfect Progressive Tense»
- 30 Совершенствование лексических навыков по теме «Качества, необходимые для дружбы»
- 31.Развитие навыков аудирования
- 32.Развитие навыков монологической речи по теме «Качества, которые я ценю в своем друге»
33. Развитие умения поискового и изучающего чтения на основе текста «Camp Pineland».
34. Развитие умения аудирования с целью извлечения необходимой информации.

36. Тест по теме «Взаимоотношения подростков» (письменная речь)
37. Тест по теме «Взаимоотношения подростков» (устная речь)
38. Подготовка к проекту по теме «Как стать настоящим другом»
39. Защита проекта по теме «Как стать настоящим другом»
- 40,41,42 Творчество Конан Дойла Чтение аутентичного текста с полным и точным пониманием.
- 43.Формирование лексических навыков по теме «Россия».
- 44.Систематизация грамматического материала «Страдательный залог».
45. Формирование лексических навыков по теме «Канада».
46. **Контрольная работа № 2 по письму.**
- 47.Развитие навыков монологической речи.
- 48 Совершенствование лексических навыков по теме «Канада».
- 49Формирование грамматических навыков по теме «Эмфатические конструкции»
- 50.Развитие умения изучающего чтения.
51. Развитие навыков монологической речи по теме «История создания гимна России»
52. Формирование лексических навыков по теме «Австралия».
53. Совершенствование грамматических навыков по теме «Эмфатические конструкции»
- 54.Совершенствование умения диалогической речи с помощью ролевой игры
55. Совершенствование умения монологической речи с помощью ролевой игры
56. Тест по теме «Англоязычные страны» (письменная речь)
57. **Контрольная работа № 3 по говорению.**
58. Проект . Подготовка к проекту по теме « Англоязычные страны», «Родная страна»
59. Защита проекта по теме«Англоязычные страны», «Родная страна»
- 60,61,62,63 Творчество англ. писателя Дж. К. Джерома Чтение аутентичного текста с полным, точным пониманием
64. Активизация лексики в рамках учебной ситуации «Организация работы клубов по интересам в молодежном лагере».
65. Функции инфинитива в предложении. Развитие грам. навыков.
66. Систематизация грамматического материала по теме «Инфинитивный оборот. Сложное
67. Активизация лексики в рамках учебной ситуации «Интересные эпизоды лагерной жизни» дополнение»
68. Систематизация грамматического материала по теме «Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее»
- 69.Развитие навыков чтения аутентичных текстов рекламного характера
- 70.Развитие навыков монологической речи по теме « Национальный парк Йосемити»
- 71.Формиров. грам. нав. по теме «Формы инфинитива»
72. Активиз. лекс. материала по теме « Национальный парк Йосемити»
- 73.Развитие нав. аудирования.
74. **Контрольная работа № 4 по чтению.**
- 75.Формиров. грам. навыков по теме «Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления»
76. Активизация лексики по теме «Сплав на байдарках в Национальном парке Йосемити»
77. Развитие умения аудирования с целью извлечения из аудиотекста конкретной информации.

78. Тест по теме «Организация работы клубов по интересам в молодежном лагере» (письменная речь)
79. Тест по теме «Организация работы клубов по интересам в молодежном лагере» (уст. речь)
80. Подготовка к проекту по теме «Сохраним природу для будущих поколений»
81. Защита проекта по теме «Сохраним природу для будущих поколений»
- 82,83,84. Творчество новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд. Чтение аутентичного текста с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.
85. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы should, could, ought в значении порицания»
86. Развитие умения аудирования с целью извлечения из аудиотекста конкретной информации
87. Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года»
88. Развитие умения осуществлять информационную переработку текста, раскрывая разнообразными способами значения новых слов.
89. Активизация лексики по теме «Театр. Театр. деятели России»
90. **Контрольная работа № 5 по аудированию.**
91. Развитие навыков диалог. речи по теме «Театральные деятели России и Великобритании»
92. Развитие нав. монологической речи по теме «Мастерская П. Фоменко»
93. Активизация лексического материала по теме « Роль английского языка в современном мире».
94. Развитие навыков чтения.
95. Формиров. грам. навыков по теме «Употребление to be для выражения долженствования»
96. Развитие лекс. навыков.
97. Развитие навыков чтения. Чтение отрывка из пьесы Б. Шоу «Пигмалион»
98. Тест по теме «Театр. Театр. деятели» (письм. речь)
99. Тест по теме «Театр. Театр. деятели» (уст. р.)
100. Подготовка к проекту по теме «Моя прекрасная леди»
101. Защита проекта по теме «Моя прекрасная леди»
- 102-105 Творчество Б. Шоу Чтение аутентичного текста с полным и точным пониманием
- 106-108 **РЕЗЕРВ**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«Счастливым английским», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. 11класс. 102ч. (3 ч/в нед.)

### Цикл 1 Мир возможностей

- 1 Я и мои друзья
- 2 Как я провёл лето
- 3 Выпускные экзамены в школах Англии
- 4 Выпускные экзамены в школах США
- 5 Система выпускных экзаменов в англоговорящих странах
- 6 Британская и российская системы образования. Новая лексика
- 7 Британская и российская системы образования. Урок речи
- 8 Кембридж и Оксфорд. Новая лексика
- 9 Вступительные экзамены в Оксфорд и Кембридж
- 10 Университеты Кембриджа и Оксфорда
- 11 Виртуальная экскурсия по Кембриджу и Оксфорду
- 12 Московский Государственный Университет. Новая лексика
- 13 Вступительные экзамены в МГУ
- 14 Учёба в МГУ
- 15 Студенческая жизнь
- 16 Письма личного характера
- 17 Письма официального характера
- 18 Письмо моему другу
- 19 Функции герундия в предложении
- 20 Система среднего образования Британии и США. Урок речи
- 21 Система среднего образования России. Урок речи
- 22 Образование в России и англоговорящих странах.
- 23 **Контрольная работа № 1 по грамматике.**
- 24 Подготовка к проекту «Мир возможностей»
- 25 Презентация проектов «Мир возможностей»
- 26 Презентация проектов «Мир возможностей»

### Цикл 2. Мой блог. (Мой дневник в сети Интернет)

- 27 Правила приёма в британские университеты
- 28 Программа колледжа по подготовке к поступлению в вуз
- 29 Как воспользоваться информацией из Интернета?
- 30 Блоги и блоггеры
- 31 Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- 32 Эссекский университет
- 33 Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру?
- 34 Как снять квартиру в Англии
- 35 Студенческий городок
- 36 Условия жизни и быта в студенческом городке
- 37 Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир
- 38 Как снять комнату или квартиру
- 39оборот сложное дополнение
- 40 Как снять жильё. Новая лексика
- 41 Как снять жильё с помощью Интернета
- 42 Преимущества поиска жилья по Интернету
- 43 Правила написания эссе
- 44 Написание эссе с аргументацией «за» и «против»
- 45 Написание эссе с выражением собственного мнения
- 46 Совершенствование лексико-грамматических навыков говор.
- 47 **Контрольная работа № 2 по письму.**
- 48 Мой блог. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения
- 49 Подготовка к проекту «Мой блог»
- 50 Защита проектов «Мой блог»
- 51 Как воспользоваться информацией из Интернета

### Цикл 3. Глобализация- плюсы и минусы

- 52 Достопримечательности Англии
- 53 Посещение Кэнтербери
- 54 Томас Беккет и Джеффри Чосер
- 55 Глобализация - плюсы и минусы. Новая лексика
- 56 Глобализация - плюсы и минусы .Урок речи
- 57 Влияние глобализации на культуру, традиции и языки разных стран
- 58 Влияние глобализации на экономику и экологию
- 59 Возвращение к фермерским рынкам
- 60 Фермерский рынок в Кэнтербери
- 61 Экологические катастрофы
- 62 Влияние экологических катастроф на ситуацию в мире
- 63 Условные придаточные предложения II типа
- 64 Вулканы Исландии. Новая лексика
- 65 Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года
- 66 Условные придаточные предложения III типа
- 67 Влияние крупных корпораций на экологию
- 68 Как защитить свои права в суде
- 69 Курьёзные судебные дела
- 70 Типы заданий при работе с текстом
- 71 Совершенствование лексико-грамматических навыков говор.
- 72 Глобализация. Урок речи
- 73 Совершенствование лексико-грамматических навыков говор.
- 74 **Контрольная работа № 3 по говорению.**
- 75 Ролевая игра «Глобализация»
- 76 Ролевая игра «Глобализация»

### Цикл 4. Моя будущая профессия

- 77 Поиск работы. Новая лексика
- 78 Как подать заявку на работу
- 79 Выбор профессии. Новая лексика
- 80 Выбор профессии. Урок речи
- 81 Молодёжь в поисках работы. Новая лексика
- 82 Употребление сослагательного наклонения после wish
- 83 **Контрольная работа № 4 по чтению.**
- 84 Агентство по трудоустройству Как обратиться в агентство по трудоустройству
- 85 Личные и деловые качества заявителей
- 86 Употребление союзов so...that, such... that
- 87 Составление автобиографии. Новая лексика
- 88 Составление автобиографии
- 89 Составление резюме
- 90 Поиск работы через Интернет
- 91 Собеседование при поступлении на работу
- 92 Как правильно себя вести во время интервью
- 93 Моя будущая профессия. Аудирование по теме
- 94 Совершенствование лексико-грамматических навыков говор.
- 95 Выбор профессии. Урок речи
- 96 **Контрольная работа № 5 по аудированию.**
- 97 Подготовка к проекту «Вперёд к звёздам!»
- 98 Представление проектов «Вперёд к звёздам!»
- 99 Кем бы я хотел стать в будущем
- 100 Урок закрепления лексико-грамматических знаний
- 101 Урок обобщающего повторения
- 102 Урок обобщающего повторения

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.**

### **I Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают следующие виды чтения:

- чтение с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное);
- чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее);
- чтение с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое).

Проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, производится отдельно.

#### **1. Чтение с пониманием основного содержания.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения немного замедлена по сравнению с чтением на родном языке.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако он затрудняется с пониманием отдельных незнакомых слов. Темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить только небольшое количество фактов, слабо развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понял текст или содержание неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **2. Чтение с полным пониманием.**

**Оценка «5»** ставится обучающийся, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого.

**Оценка «4»** ставится обучающийся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **3. Чтение с нахождением нужной информации.**

**Оценка «5»** ставится обучающийся, если он может, быстро просмотрев несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу передач) или несколько текстов, выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающийся, если он при достаточно быстром просмотре находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 информации.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **II Понимание речи на слух (аудирование).**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной и заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную задачу.

### **III Говорение: высказывание в форме рассказа, описания и участие в беседе.**

## **1. Высказывание в форме рассказа, описания (монолог)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём соответствует программе. Наблюдается лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Высказывание в большей степени содержало информацию.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём не достигал нормы. Ученик допускал речевые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, темп речи замедлен.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не сумел решить поставленную речевую задачу и диапазон языковых средств был ограничен, объём не достигал нормы. Ученик допускал речевые ошибки. Отсутствовали элементы собственного мнения. Темп речи замедлен.

## **2. Участие в беседе (диалог).**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он сумел решить задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

## **IV Письмо.**

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- точность выполнения задания
- способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письма
- способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности, корректно использовал языковые средства.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном решил поставленную задачу, используя языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок.

**Оценка «3»** ставится обучающийся, если он частично неточно выполнил поставленную перед ним задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**В учебно - методическое оснащение входят:**

***УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ***

***УМК К.И.Кауфман(10-11 классы)***

***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>
К.И. Кауфман	10	“Happy English.ru”	Рабочие тетради №1,2
К.И. Кауфман	11	“Happy English.ru”	Рабочие тетради №1,2

***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Книга для учителя</b>	<b>Учебник</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>	<b>Аудиоприложение</b>
К.И. Кауфман	10	+	“Happy English.ru”	Рабочие тетради №1,2	CD MP3
К.И. Кауфман	11	+	“Happy English.ru”	Рабочие тетради №1,2	CD MP3