

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
естественно-географического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков



Рабочая программа учебного предмета **«Биология»**

наименование учебного предмета

основное общее образование

уровень образования

ФК ГОС

4 года

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной программой основного общего образования, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В основу положена авторская программа курса биологии под руководством В.В. Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

Составитель: учитель биологии Тюпина Г.А.

г. Сыктывкар, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6-9 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

на основе:

- ✓ Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Цели изучения предмета «Биология»

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных ал-

горитмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета

Биологические знания – важнейшая составная часть общечеловеческой культуры – без знания биологии невозможно выработать экологический стиль мышления, обеспечить понимание научных принципов взаимодействия в системе «Человек - Природа». На биологических знаниях основывается формирование здорового образа жизни. Сохранение жизни на Земле во всем многообразии её систем, выживание и развитие человечества в современных условиях возможны только при условии биологической грамотности всего населения.

В содержании учебного предмета выделяют три основных компонента: основы научных знаний, умения (прикладные знания) и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности (оценочные знания).

В основу содержания курса биологии положены ведущие биологические идеи: идея эволюции органического мира, разноуровневой организации живой природы, взаимосвязи биологических систем, взаимосвязи строения и функции, связи теории с практикой. Вокруг этих ведущих научных идей группируются специальные понятия, конкретные факты, практические области приложения научных знаний, составляющие содержание конкретных разделов и тем.

Второй составной частью биологического образования являются прикладные вопросы применения научных знаний в практических целях. Экспериментальная часть программы представлена внеурочными работами (фенологическими наблюдениями, летними заданиями), демонстрационными опытами, лабораторными и практическими работами, экскурсиями. Она учит ставить опыты, проводить наблюдения над биологическими объектами, применять биологические закономерности для объяснения гигиенических правил, агро- и зоотехнических приемов.

Третьей составной частью содержания учебного предмета являются знания и умения, направленные на формирование оценочных суждений, норм поведения, отношений к реальной действительности, касающихся природы, общества, человека. Этот компонент деятельности пока не нашел отражения в программе.

Необходимо ещё положительное отношение к усвоенным знаниям и умениям, личная убежденность в их истинности. Важнейшим фактором воспитания учащихся является формирование их потребностей. Эмоций и мотивов в единстве со знаниями, умениями и творческими способностями.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции, включен в данную РПУП качестве элемента уроков.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, практических, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МАОУ «СОШ №12», в форме диагностической работы.

Сроки реализации программы

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	35	1	35
7 класс	35	2	70
8 класс	36	2	72
9 класс	34	2	68
итого	140	8	245

Ведущие формы и методы, технологии обучения

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок-объяснение, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля, урок практической деятельности (лабораторные работы, уроки решения задач) и т.д.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления, проблемного обучения.

Основные методы работы - наглядные, словесные, наглядно-словесные, самостоятельные работы учащихся, практические и лабораторные работы. С целью обучения учащихся систематическому контролю своих знаний, а также их закрепления используются следующие формы и способы проверки и оценки знаний учащихся: устный индивидуальный опрос, письменный опрос, тестовые задания, программированные задания и другие письменные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема раздела	Количество часов	Практическая часть (количество часов практических работ)
1. Введение	2	
2. Клеточное строение организмов	3	3
3. Царства Бактерии и Грибы	4	1
4. Царство Растения	5	3
5. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	3
6. Жизнь растений	7	2
7. Классификация растений	-	2
8. Природные сообщества	3	1
9 Резервное время.	1	
Итого	35	

7 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Лабораторные работы
Введение. Зоология - наука о животных	4	
Строение тела животных	2	
Подцарство Простейшие или одноклеточные животные	4	1
Подцарство Многоклеточные	2	
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	2
Тип Моллюски	4	2
Тип Членистоногие	7	2
Тип Хордовые	7	1
Класс Земноводные, или Амфибии	5	1
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	1
Класс Птицы	7	2
Класс Млекопитающие, или Звери	12	2
Развитие животного мира на Земле	5	
ВСЕГО	70	14

8 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы/ Лабораторные работы
Введение	6	2
Опорно-двигательная система	8	2
Кровь и кровообращение	10	1
Дыхательная система	6	2
Пищеварительная система	7	1
Обмен веществ и энергии	3	2
Выделение	2	
Кожа	3	
Эндокринная система	2	

Нервная система	5	1
Органы чувств. Анализаторы	5	1
Поведение и психика	10	
Индивидуальное развитие организма	5	
ВСЕГО	72	12

9 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы
Введение в основы общей биологии	4	
Основы учения о клетке	10	1
Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	4	1
Основы учения о наследственности и изменчивости	11	3
Основы селекции животных, растений и микроорганизмов	5	
Происхождение жизни и развитие органического мира	5	
Учение об эволюции	12	1
Происхождение человека (антропогенез)	6	
Основы экологии	11	
ВСЕГО	68	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты

пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (2ч. в неделю. 70 часов)

№	ЛР	Тема урока
1		Наука о растениях – ботаника. Общее знакомство с растениями.
2		Условия жизни растений. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»
3	ЛР 1	Строение растительной клетки. Л.р№1 «Изучение клеток кожицы лука»
4		Основные жизненные процессы клетки.
5	ЛР 2	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Л.р№2 «Изучение строения семени фасоли»
6		Условия прорастания семян. Разнообразие семян и их значение.
7	ЛР 3	Корень. Внешнее и внутреннее строение корня. Л.р№3 «Строение корня проростка тыквы»
8		Побег. Строение и значение побегов для растений.
9	ЛР 4	Лист. Внешнее строение листа. Л.р№4 «Внешнее строение листа»
10		Значение листа в жизни растений.
11		Стебель, его строение и значение.
12	ЛР 5	Видоизменение подземных побегов. Л.р№5 «Внешнее строение корневища и клубня»
13	ЛР 6	Цветок, его строение и значение. Л.р.№6 «Типы соцветий»
14		Плод. Разнообразие и значение плодов и семян.
15		Корневое питание растений. Удобрения.
16		Воздушное питание растений. Фотосинтез.
17		Дыхание растений и обмен веществ.
18	ЛР 7	Значение воды в жизни растений. Л.р№7 «Растения разных экологических групп по отношению к воде»
19		Размножение растений. Оплодотворение.
20	ЛР 8	Использование вегетативного размножения в растениеводстве на примере РК. Л.р№8 «Черенкование комнатных растений»
21		Рост и развитие растительного организма.
22		Основы классификаций растений.
23		Водоросли. Общая характеристика.
24	ЛР 9	Отдел Моховидные. Общая характеристика, значение. Охрана в РК. Л.р№9 «Изучение внешнего строения мхов»
25	ЛР 10	Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Л.р№10 «Изучение внешнего строения папоротниковидного растения»
26	ЛР 11	Отдел Голосеменные. Общая характеристика, значение. Хвойные растения РК. Л.р№11 «Изучение внешнего вида хвойных растений. Строение шишек и семян»
27	ЛР 12	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, значение. Л.р№12 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений»
28		Многообразие и происхождение культурных растений.
29		Бактерии. Общая характеристика, строение.
30	ЛР 13	Многообразие бактерий. Л.р№13 «Изучение внешнего строения бактерий сенной палочки»
31		Роль бактерий в природе и жизни человека.
32	ЛР 14	Царство Грибы. Общая характеристика. Л.р№14 «Изучение внешнего строения плесневого гриба мукор»
33		Многообразие и значение грибов на примере РК.
34		Лишайники. Общая характеристика и значение.
35		Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (2ч. в неделю. 70 часов)

№ уро-ка	ЛР	Раздел. Тема
		Введение. Зоология - наука о животных (4ч.)
1.		Зоология-наука о животных.
2.		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.
3.		Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.
4.		Краткая история развития зоологии. Обобщение по теме «Общие сведения о мире животных».
		Строение тела животных (2ч.)
5.		Уровни организации. Клетка. Ткани.
6.		Органы и системы органов. Обобщение по теме «Строение тела животных».
		Подцарство Простейшие или одноклеточные животные (4ч.)
7.		Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовых.
8.		Класс Жгутиконосцы.
9.	ЛР 1	Тип Инфузории или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».
10.		Многообразие Простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие или одноклеточные животные».
		Подцарство Многоклеточные (2ч.)
11.		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Гидра пресноводная.
12.		Морские кишечнополостные. Обобщение по теме «Тип Кишечнополостные».
		Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6ч.)
13.		Тип Плоские черви. Белая планария.
14.		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
15.		Тип круглые черви. Класс нематоды.
16.	ЛР 2, ЛР 3	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"
17.		Класс Малощетинковые черви.
18.		Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Кольчатые черви».
19.		Тип Моллюски (4ч.)
20.	ЛР 4	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа № 4
21.		Класс Брюхоногие моллюски.
22.	ЛР 5	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 5 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"
23.		Класс Головоногие моллюски.
		Тип Членистоногие (7ч.)
24.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.
25.		Класс Паукообразные.
26.	ЛР 6	Класс Насекомые.

		Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение насекомого".
27.		Типы развития и многообразие насекомых.
		Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Редкие насекомые РК.
28.	ЛР 7	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека (на примере РК). Лабораторная работа № 7.
29.		Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».
		Тип Хордовые (7ч.)
30.		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.
31.	ЛР 8	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Лабораторная работа № 8 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".
32.		Внутреннее строение костной рыбы.
33.		Внутреннее строение и особенности размножения рыб. Лабораторная работа № 9.
34.		Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные.
35.		Рыбы водоемов РК.
36.		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Редкие рыбы в РК. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».
		Класс Земноводные, или Амфибии (5ч.)
37.	ЛР 10	Места обитания и внешнее строение Земноводных. Внутреннее строение Земноводных на примере лягушки. Лабораторная работа № 10.
38.		Строение и деятельность внутренних органов земноводных.
39.		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.
40.		Многообразие земноводных.
41.		Обобщений знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».
		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5ч.)
42.	ЛР 11	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающегося (на примере ящерицы). Лабораторная работа № 11.
43.		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.
44.		Многообразие пресмыкающихся.
45.		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.
46.		Обобщений знаний по теме «Класс Пресмыкающихся, или Рептилии».
		Класс Птицы (7ч.)
47.	ЛР 12	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 12 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
48.	ЛР 13	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы. Лабораторная работа № 13 «Строение скелета птицы».
49.		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная система.
50.		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

51.		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.
52.		Значение и охрана птиц.
53.		Птицы окрестностей г.Сыктывкара. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».
		Класс Млекопитающие, или Звери (12ч.)
54.	ЛР 14	Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Лабораторная работа № 14
55.	ЛБ 15	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Лабораторная работа № 15
56.		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительные системы. Лабораторная работа № 15
57.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.
58.		Происхождение и разнообразие млекопитающих.
59.		Высшие, или плацентарные, звери. Отряды насекомоядные и рукокрылые.
60.		Отряды Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.
61.		Отряды Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Оленеводство РК.
62.		Отряд Приматы.
63.		Экологические группы млекопитающих.
64.		Значение млекопитающих для человека (на примере РК).
65.		Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Разнообразие животных родного края.
		Развитие животного мира на Земле (5ч.)
66.		Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле.
67.		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.
68.		Уровни организации живой материи.
69.		Охрана и рациональное использование животных (на примере РК).
70.		Итоговое занятие по курсу «Животные».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (2ч. в неделю. 72 часа)

№ урока	ПР ЛР	Раздел. Тема.
		Введение (6ч.)
1.		Биологическая и социальная природа человека.
2.		Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.
3.		Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность.
4.	ЛР 1	Ткани животных и человека. Л.р. №1. Клетки и ткани под микроскопом.
5.	ЛР 2	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция. Л.р. №2. Получение мигательного рефлекса и его торможение.
6.		Повторение и обобщение темы.
		Опорно-двигательная система (8ч.)
7.	ЛР 3, 4	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. №3. Строение костной ткани. Л.р. №4. Состав костей.
8.		Скелет головы и скелет туловища.
9.		Скелет конечностей.
10.		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
11.		Мышцы человека, их строение и функции.
12.		Работа мышц. Управление движением. Утомление.
13.		Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.
14.		Повторение и обобщение темы «Опорно-двигательная система».
		Кровь и кровообращение (10ч.)
15.	ЛР 5	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л.р. №5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.
16.		Иммунитет.
17.		Тканевая совместимость и переливание крови.
18.		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.
19.		Круги кровообращения.
20.		Движение лимфы.
21.		Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.
22.		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.
23.		Первая помощь при кровотечениях.
24.		Заболевания кровеносной системы
		Дыхательная система (6ч.)
25.	ЛР 6	Значение дыхания. Органы дыхания. Л.р. №6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
26.		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.
27.	ЛР 7	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. №7. Дыхательные движения.
28.		Гигиена дыхания.
29.		Первая помощь при поражении органов дыхания.

30.		Обобщение и систематизация знаний по темам Кровеносная система, Внутренняя среда и Дыхательная система
		Пищеварительная система (7ч.)
31.		Значение и состав пищи.
32.		Органы пищеварения.
33.	ЛР 8	Пищеварение в ротовой полости. Л.р.№8. Действие ферментов слюны на крахмал.
34.		Пищеварение в желудке.
35.		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
36.		Регуляция пищеварения.
37.		Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Пищевой режим жителей Севера (Республика Коми)
		Обмен веществ и энергии (3ч.)
38.	ЛР 9	Обменные процессы в организме. Л.Р.№9. Примерное определение энергозатрат по числу пульсовых ударов.
39.	ЛР 10	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Л.Р.№10. Функциональная проба Серкина с максимальной задержкой дыхания до и после дозированной нагрузки (20 приседаний), выявляющая особенности обмена веществ в зависимости от тренированности организма.
40.		Витамины.
		Выделение (2ч.)
41.		Мочевыделительная система. Строение и функции почек.
42.		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.
		Кожа (3ч.)
43.		Кожа. Значение и строение кожи.
44.		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.
45.		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
		Эндокринная система (2ч.)
46.		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
47.		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.
		Нервная система (5ч.)
48.		Значение, строение нервной системы.
49.		Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.
50.	ЛР 11	Строение и функции спинного мозга. Л.Р.№11. Штриховое раздражение кожи.
51.		Отделы головного мозга, их значение.
52.		Повторение и обобщение знаний по теме "Нервно-гуморальная регуляция"
		Органы чувств. Анализаторы (5ч.)
53.		Значение органов чувств и анализаторов.
54.	ЛР 12	Орган зрения и зрительный анализатор. Л.Р.№12. Обнаружение «слепого пятна».
55.		Заболевания и повреждения глаз.
56.		Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.
57.		Орган осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.
		Поведение и психика (10ч.)
58.		Врожденные и приобретенные формы поведения.

59.		Закономерности работы головного мозга.
60.		Биологические ритмы. Сон и его значение.
61.		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
62.		Воля и эмоции. Внимание.
63.		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление
64.		Психические особенности личности
65.		Динамика работоспособности. Режим дня.
66.		Повторение и обобщение темы.
67.		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.
		Индивидуальное развитие организма (5ч.)
68.		Половая система человека.
69.		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.
70.		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
71.		О вреде наркотических веществ.
72.		Повторение и обобщение темы. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (3ч. в неделю. 102 часа)

№ урока	ПР ЛР	Раздел. Тема
		Введение в основы общей биологии (4ч.)
1.		Биология - наука о живом мире.
2.		Общие свойства живых организмов.
3.		Многообразие форм живых организмов
4.		Биологическое разнообразие вокруг нас экскурсия
		Основы учения о клетке (10ч.)
5.	ЛР 1	Цитология – наука, изучающая клетку. Л/р. №1 Многообразие клеток
6.		Химический состав клетки.
7.		Органические вещества клетки.
8.		Строение клетки: мембрана, цитоплазма, ядро.
9.		Строение клетки: мембранные и немембранные органоиды.
10.		Обмен веществ и энергии в клетке.
11.		Биосинтез белков в живой клетке.
12.		Биосинтез углеводов – фотосинтез.
13.		Обеспечение клетки энергией.
14.		Обобщающий урок по теме « Основы учения о клетке».
		Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4ч.)
15.		Типы размножения организмов.
16.	ЛР 2	Деление клетки – митоз. Л.Р. №2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток растений».
17.		Образование половых клеток. Мейоз.
18.		Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.
		Основы учения о наследственности и изменчивости (11ч.)
19.		Наука – генетика. Из истории развития генетики.
20.		Основные понятия генетики.
21.		Генетические опыты Г.Менделя.
22.	ЛР 3	Дигибридное скрещивание. Л.Р. №3 «Решение генетических задач»
23.		Сцепленное наследование генов и кроссинговер.
24.	ЛР 4	Взаимодействие генов и их множественное действие. Л.Р.4 Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов, произрастающих в неодинаковых условиях
25.		Наследование признаков сцепленных с полом.
26.		Наследственные болезни человека.
27.	ЛР 5	Наследственная изменчивость. Изучение изменчивости у организмов Л.Р.№5Изучение изменчивости у организмов
28.		Другие типы изменчивости.
29.		Обобщающий урок по теме «Основные учения о наследственности и изменчивости»
		Основы селекции животных и растений (5ч.)
30.		Генетические основы селекции организмов.
31.		Особенности селекции растений. Районированные сорта растений в Коми Республике
32.		Центры происхождения культурных растений
33.		Особенности селекции животных. Породы домашних животных в Рес-

		публики Коми
34.		Основные направления селекции микроорганизмов
		Происхождение жизни и развитие органического мира (5ч.)
35.		Современные представления о возникновении жизни на Земле.
36.		Современная теория возникновения жизни на Земле.
37.		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.
38.		Этапы развития жизни на Земле.
39.		Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни
		Учение об эволюции (12ч.)
40.		Идея развития органического мира в биологии.
41.		Основные положения теории Ч.Дарвина.
42.		Движущие силы эволюции.
43.		Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.
44.	ЛР 6	Л.Р. №6 Приспособленность организмов к среде обитания
45.		Современные представления об эволюции органического мира
46.		Вид, его структура и особенности.
47.		Процесс образования видов – видообразование.
48.		Понятие о микроэволюции и макроэволюции.
49.		Основные направления эволюции.
50.		Основные закономерности биологической эволюции.
51.		Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов Красная книга Республики Коми.
		Происхождение человека (антропогенез) (6ч.)
52.		Место и особенности человека в системе органического мира.
53.		Доказательства эволюционного происхождения человека.
54.		Этапы эволюции вида Человек разумный.
55.		Биосоциальная сущность вида Человек разумный.
56.		Человеческие расы, их родство и происхождение.
57.		Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.
		Основы экологии (11ч.)
58.		Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.
59.		Закономерности действия факторов среды на организмы.
60.		Приспособленность организмов к влиянию факторов среды «Приспособленность организмов к среде обитания». (Экскурсия)
61.		Биотические связи в природе
62.		Популяция как форма существования видов в природе.
63.		Функционирование популяции и динамика ее численности в природе.
64.		Биоценоз как сообщество живых организмов в природе.
65.		Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов. Изменения в экосистемах (на примере Республики Коми)
66.		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.
67.		Основные законы устойчивости живой природы Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты.
68.		Рациональное использование природы и ее охрана. Экскурсия №2. Весна в жизни природы Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности человека

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных

привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка диагностических работ в формате ОГЭ осуществляется согласно спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф,
3. Учебник «Биология. 8 класс» под ред. Драгомилова А.Г., Маша Р.Д. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
4. Учебник «Биология. 9 класс» под ред. Пономаревой И.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.