

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)
«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
естественно-географического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков



Рабочая программа учебного предмета **«География»**

наименование учебного предмета

основное общее образование
уровень образования

ФК ГОС

4 года

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной (типовой) учебной программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений Герасимовой Т.П. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010)

Составитель: учитель географии Баев А.В.

г. Сыктывкар, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

на основе:

- ✓ Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
В 8-9 классах для реализации программы используется учебники «География. 8 класс» под ред. Барина И.И., «География. 9 класс» под ред. Дронова В.П., Рома В.Я.

Цели изучения предмета «География»

- ✓ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ✓ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных ал-

горитмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Землеведческий курс (6 класс) изучает оболочки Земли: литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, а так же план местности и карту. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Большое внимание уделяется изучению Республики Коми для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

В 7 классе изучается география материков и океанов. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности, дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

8-9 классах содержится материал по изучению географии России и Республики Коми. В 8 классе изучается природа России и Республики Коми, содержит два раздела; общая характеристика природы и природа регионов и Республики Коми. В 9 изучается экономическая и социальная география России. Содержание программы разбито также на два крупных раздела; общая характеристика экономики страны и населения и характеристика экономики регионов России и Республики Коми.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, практических, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором школы, в форме диагностической работы.

Сроки реализации программы

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	35	2	70
7 класс	35	2	70
8 класс	36	3	108
9 класс	34	3	102
итого	140	10	350

Ведущие формы и методы, технологии обучения

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля, урок практической деятельности и т.д.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом географии и включают наглядные, словесные, методы наблюдения и проч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема раздела	Количество часов	Практическая часть (количество часов практических работ)
1. Введение	3	1
2. План и карта	16	6
3. Оболочки Земли	38	7
3.1.Литосфера	12	2
3.2.Гидросфера	14	3
3.3.Атмосфера	12	2
4. Разнообразие организмов на Земле	3	1
5. Население Земли	3	1
6. Географическая оболочка	7	1
Всего	70	17

7 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы
1. Введение	3	1
2. Главные особенности природы Земли	14	2
2.1. Земля – уникальная планета Солнечной системы	1	
2.2. Литосфера	2	1
2.3. Атмосфера	3	
2.4. Гидросфера	3	1
2.5. Биосфера	3	
2.6. Население. Страны	2	
3. Материки и океаны	52	14
3.1. Африка	10	1
3.2. Австралия и Океания	6	2
3.3. Южная Америка	8	2
3.4. Океаны	6	1
3.5. Антарктида	3	1
3.6. Северная Америка	8	3
3.7. Евразия	11	4
4. Особенности географической оболочки	1	1
Всего	70	18

8 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы
1. Введение	7	2
2. Особенности природы Земли	26	7
2.1. Рельеф и минеральные ресурсы России	7	2
2.2. Климат России	7	2
2.3. Внутренние воды России	6	1
2.4. Почвы России	3	1
2.5. Растительный и животный мир России	3	1
3. Природные комплексы России	33	3
3.1. Природное районирование	6	1
3.2. Русская равнина	4	1
3.3. Северный Кавказ	3	
3.4. Урал	4	
3.5. Западная Сибирь	4	1
3.6. Восточная Сибирь	6	
3.7. Дальний Восток	6	
4. Человек и природа	5	1
5. Физическая география Республики Коми	37	7
5.1. Введение	7	2
5.2. Особенности природы Республики Коми	22	4
5.3. Природные комплексы Республики Коми	8	1
Всего	108	21

9 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы
Введение	3	1
Население	8	2
Общая характеристика хозяйства	9	2
География отраслей и межотраслевых комплексов	17	6
Хозяйственные районы России и страны СНГ	24	6
Россия в современном мире	5	2
Экономическая и социальная география Республики Коми	36	7
Всего	102	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6 – 7 класс

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история земли. Развитие географических знаний человека о земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

7 класс

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

8 класс

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Физическая география Республики Коми.

9 класс

География России

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического

положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Экономическая и социальная география Республики Коми.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

6 класс

- №1. Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой. Изменения состояния водоемов, растительности и животного мира своей местности.
- №2. Географический диктант на знание топографических знаков.
- №3. Определение на местности сторон горизонта, азимутов и расстояний.
- №4. Построение простейшего плана местности способом маршрутной съёмки.
- №5. Чтение плана местности окрестностей города Сыктывкара.
- №6. Обозначение на контурной карте местонахождения своего населенного пункта по географическим координатам.
- №7. Определение географических координат на карте и глобусе.
- №8. Определение по физической карте ГП, протяженности, средних и максимальных высот Урала и Кавказа.
- №9. Обозначение на контурной карте крупнейших горных систем, их вершин, равнин, вулканов и сейсмических зон Земли.
- №10. Составление по картам описания ГП, глубин, течений, океанов и морей.
- №11. Составление по картам описания одной из крупнейших рек Земли по плану.
- №12. Географический диктант на знание географической номенклатуры.
- №13. Построение графика суточного хода температуры воздуха.
- №14. Описание наблюдаемой погоды своей местности.
- №15. Описание типичных представителей растительного и животного мира своей местности.
- №16. Определение ГП, крупнейших государств и обозначение их на контурной карте.
- №17. Описание одного из ПК.

7 класс

- № 1. Чтение и анализ карт атласа и учебника.
- № 2. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических зон.
- № 3. Составление картосхемы морских течений в океане.
- № 4. Характеристика одной из африканских стран. ЮАР.
- № 5. Характеристика географического положения Австралии.
- № 6. Установление черт сходства и различия климатических поясов и природных зон Австралии и Африки.
- № 7. Описание одной из природных зон Южной Америки.
- № 8. Характеристика особенностей природы и населения двух стран Южной Америки (по выбору учителя).
- № 9. Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиций по акваториям океанов, географических объектов.
- № 10. Обозначение на контурной карте береговой линии и научно-исследовательских станций Антарктиды.
- № 11. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, течений, крайних точек Северной Америки.
- № 12. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
- № 13. Характеристика одной из стран Северной Америки.
- № 14. Характеристика климата Евразии по климатограммам.
- № 15. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки.
- № 16. Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка. Группировки стран Европы и Азии по различным признакам.
- № 17. Составление по картам описаний одной из стран Зарубежной Европы, стран Зарубежной Азии.
- № 18. Характеристика связей между компонентами природы.

8 класс.

- №1. Обозначение на контурной карте границ России, крайних точек, соседних физико-географических регионов.
- №2. Решение задач на определение поясного времени.
- №3. Установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей.
- №4. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещения.
- №5. Выявление закономерностей в распределении температур и количества осадков над территорией России.
- №6. Характеристика климатических поясов и областей России.
- №7. Определение источников питания и режимов рек Восточно-Европейской равнины и Дальнего Востока.
- №8. Определение по картам условий почвообразования и почвенных горизонтов для черноземной и подзолистой почвы России.
- №9. Оценка биологических ресурсов нашей страны.
- №10. Характеристика природной зоны по картам, выявление закономерности между природными компонентами и природными ресурсами (тайга).
- №11. Географическое положение Русской равнины и Республики Коми.
- №12. Характеристика особенностей природы и природных ресурсов.
- №13. Оценка природных условий региона для жизни и деятельности человека.
- №14. Сравнительная характеристика Республики Калмыкия и Республики Коми.
- №15. Решение задач на определение поясного времени (Республика Коми).
- №16. Установление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
- №17. Обозначение основных месторождений полезных ископаемых на контурной карте, объяснение причин их размещения.
- №18. Анализ климатических карт.
- №19. Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования (на примере рек Уса и Луза).
- №20. Сравнение ПТК тундры и тайги.
- №21. Сравнительная характеристика условий жизни в РК и Краснодарском крае.

9 класс

- №1. Характеристика ЭГП России.
- №2. А. Определение по статистическим материалам показателей естественного движения и структуры населения и тенденций их изменения.
Б. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях.
- №3. Определение по картам размещения населения РФ.
- №4. Анализ различных источников географической информации: экономической карты, статистических материалов.
- №5. Характеристика природно-ресурсного потенциала России и РК.
- №6. Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- №7. Составление характеристики угольных бассейнов.
- №8. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
- №9. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.
- №10. Составление характеристик одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

- №11. Определение по карте основных районов размещения зерновых и технических культур и главных районов животноводства.
- №12. Определение ЭГП и состава территории района.
- №13. Составление схемы производственных связей Центральной России.
- №14. Оценка природно-ресурсного потенциала района.
- №15. Характеристика одного из промышленных узлов (Самарский).
- №16. Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов.
- №17. Выявление внутренних различий районов (Западно-Сибирский и Южно-Сибирский ТПК).
- №18. Составление картосхемы экономических, культурных связей России, СНГ и Дальнего Зарубежья.
- №19. Определение по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России.
- №20. Нанесение на контурную карту муниципальных образований РК.
- №21. Построение круговой диаграммы «Национальный состав РК».
- №22. Построение секторных диаграмм, отражающих долю основных отраслей промышленности в общем объеме производства.
- №23. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых.
- №24. Нанесение на контурную карту основных предприятий лесного комплекса.
- №25. Определение специализации сельскохозяйственных зон.
- №26. Составление комплексной географической характеристики муниципального Образования.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (2ч. в неделю. 70 часов)

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		Введение (3 часа)
1.		Что изучает география
2.	№ 1	Смена времён года.
3.		Развитие географических знаний о Земле, влияние природы на деятельность человека в РК.
		План и карта (16 часов) План местности (8 часов)
4.		План местности. Стороны горизонта.
5.	№2	Условные знаки.
6.		Масштаб плана. Измерение расстояний.
7.		Определение направлений по плану местности.
8.	№3	Изображение неровностей земной поверхности на плане.
9.		Съёмка местности.
10.	№4	Построение плана своей местности.
11.	№5	Чтение плана местности.
		Географическая карта (8 часов)
12.		Форма и размеры Земли.
13.		Географическая карта. Масштаб.
14.		Градусная сетка.
15.		Географическая широта.
16.	№6	Географическая долгота. Географические координаты.
17.	№7	Географические координаты.
18.		Изображение высот и глубин на физических картах. Использование человеком карт и планов.
19.		Обобщение знаний по разделу «План и карта».
		Оболочки Земли (38) Литосфера (12 часов)
20.		Строение Земли
21.		Породы, слагающие земную кору. Породы своей местности.
22.		Движения земной коры.
23.		Землетрясения, вулканы, гейзеры, горячие источники.
24.		Основные формы рельефа. Горы суши.
25.	№ 8	Сравнительная характеристика гор. Горы РК.
26.		Равнины суши. Равнины РК.
27.		Сравнительная характеристика равнин.
28.		Рельеф дна Мирового океана. Горы дна океана.
29.		Равнины дна океана.
30.	№9	Работа на контурной карте.
31.		Обобщение знаний по теме «Литосфера».
		Гидросфера (14 часов)
32.	№ 10	Гидросфера и её части.
33.		Мировой океан и его части.
34.		Свойства вод Мирового океана.
35.		Движение воды в океане.
36.		Течения в океане, их виды.
37.		Растения и животные в океане.
38.		Изучение и охрана океана.
39.		Подземные воды как часть мирового круговорота; особенности вод РК.
40.		Реки как часть мирового круговорота. Реки РК.

№ урока	ПР	Раздел. Тема
41.	№11	Характеристика реки.
42.		Озёра как часть мирового круговорота. Озера РК.
43.		Ледники.
44.	№12	Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища. Охрана вод РК.
45.		Обобщение знаний по теме «Гидросфера»
		Атмосфера (12 часов)
46.		Атмосфера, её строение.
47.		Атмосферное давление.
48.	№13	Температура воздуха своей местности
49.		Годовой ход температуры воздуха.
50.		Ветер. Ветры РК.
51.		Водяной пар в воздухе.
52.		Атмосферные осадки.
53.	№14	Погода.
54.		Климат.
55.		Распределение солнечного света и тепла на Земле.
56.		Характеристика климата своей местности.
57.		Обобщение знаний по теме «Атмосфера».
		Разнообразие организмов на Земле (3 часа)
58.		Разнообразие организмов на Земле. Красная книга РК.
59.		Воздействие организмов на земные оболочки.
60.	№15	Почвы, растения и животные своей местности.
		Население Земли (3 часа)
61.		Численность населения Земли. Расовый состав.
62.		Населённые пункты. Свой населённый пункт.
63.	№16	3. Государства на карте мира.
		Географическая оболочка (7 часов).
64.		Взаимодействие компонентов природы. Географическая оболочка.
65.		Природные комплексы.
66.		Природные комплексы РК.
67.		Воздействие человека на природу на нашей местности.
68.	№17	Описание одного из ПК своей местности.
69.		Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка».
70.		Обобщение знаний по курсу «Начальный курс физической географии».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (2ч. в неделю. 70 часов)

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		Введение (3 часа)
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов.
2.		Как люди открывали и изучали Землю .
3.	№1	Карта - особый источник географических знаний.
		Главные особенности природы земли (14 часов)
4.		Земля - уникальная планета Солнечной системы.
5.	№2	Литосфера. Строение и типы земной коры.
6.		Основные формы рельефа Земли.
7.		Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температур воздуха и осадков на Земле
8.		Роль воздушных течений в формировании климата.
9.		Климатические пояса Земли.
10.		Гидросфера. Роль океана в жизни Земли. Свойства вод Мирового океана.
11.	№3	Течения Мирового Океана.
12.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
13.		Строение и свойства Географической оболочки Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.
14.		Разнообразие природных комплексов. Природные зоны. Широтная зональность. Высотная поясность.
15.		Освоение Земли человеком. Особенности размещения.
16.		Страны мира.
17.		Обобщающее повторение по разделу «Главные особенности природы».
		Материки и океаны (52 часа)
		Африка (10 часов)
18.		Географическое положение. Исследование материка.
19.		Рельеф и полезные ископаемые Африки.
20.		Климат. Климатообразующие факторы. Характеристика типов климата.
21.		Внутренние воды.
22.		Природные зоны. Экваториальные леса. Изменение под влиянием деятельности человека.
23.		Саванны. Тропические пустыни. Охрана природы.
24.		Население. Расы. Народы. Размещение, колониальное прошлое.
25.		Страны Африки. Алжир. Нигерия.
26.	№4	Страны Африки. Эфиопия. ЮАР.
27.		Обобщающее повторение по теме «Африка».
		Австралия и Океания (6 часов)
28.	№5	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.
29.	№6	Климат. Внутренние воды.
30.		Своеобразие органического мира. Природные зоны.
31.		Австралийский Союз.
32.		Океания.
33.		Обобщающее повторение по теме «Австралия и Океания».
		Южная Америка (8 часов)
34.		Географическое положение. История открытия и исследования.

№ урока	ПР	Раздел. Тема
35.		Рельеф и полезные ископаемые.
36.		Климат.
37.		Внутренние воды.
38.	№7	Природные зоны.
39.	№8	Население и страны.
40.		Страны Южной Америки.
41.		Обобщающее повторение по теме «Южная Америка».
		Океаны (6 часов)
42.	№9	Тихий океан.
43.		Индийский океан.
44.		Атлантический океан.
45.		Северный Ледовитый океан.
46.		Обобщающее повторение по теме «Океаны».
		Антарктида (3 часа)
47.	№10	Открытие и исследование. Современные исследования. Географическое положение Антарктиды.
48.		Особенности природы. Рельеф. Материковый лёд.
49.		Климат и органический мир. Ресурсы морей.
50.		Северная Америка (8 часов)
51.	№11	Географическое положение, очертания, размеры материка.
52.		История открытия и исследования Северной Америки. Русские исследователи в Северной Америке.
53.		Строение земной коры. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.
54.	№12	Климат, климатообразующие факторы Характеристика типов климата.
55.		Природные зоны.
56.		Население, размещение, этнический состав.
57.	№13	Политическая карта. Страны США, Канада.
58.		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»
		Евразия (11 часов)
59.		Географическое положение. Особенности ГП.
60.		Исследования материка.
61.		Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рельефа.
62.	№14	Климат. Климатообразующие факторы.
63.		Климатические пояса.
64.		Внутренние воды.
65.	№15	Природные зоны.
66.	№16	Народы и страны
67.		Страны Зарубежной Европы.
68.	№17	Страны Зарубежной Азии.
69.		Обобщающее повторение по теме «Евразия».
		ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (1 ЧАС).
70.		Особенности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (3ч. в неделю. 108 часов)

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		Введение (7 часов)
1.		Предмет, цель, задачи и значение физической географии России.
2.	№1	Особенности физико-географического положения России и РК
3.		История освоения территории России и РК. Основные географические открытия.
4.		История освоения территории России и РК. Основные географические открытия.
5.		Моря России. Классификация морей России. Ресурсы морей.
6.	№2	Часовые пояса России.
7.		Урок обобщения знаний по разделу «Введение»
		Особенности природы России – (26 часов) Рельеф и минеральные ресурсы России(7 часов)
8.		Особенности рельефа России и РК
9.	№ 3	Тектоническое строение территории России и РК. Тектонические структуры
10.		Геологическое строение территории России
11.		Равнины и горы России.
12.	№4	Минеральные ресурсы России и РК.
13.		Развитие форм рельефа России и РК
14.		Урок обобщения знаний по теме «Рельеф и минеральные ресурсы России»
		Климат России (7 часов)
15.		Факторы климатообразования в России и в РК
16.		Закономерности в движении воздушных масс и общая циркуляция атмосферы на территории России и РК
17.		Общая циркуляция атмосферы на территории России
18.	№5	Закономерности в распределении температур воздуха и количества осадков над территорией России и РК
19.	№6	Климатические пояса и области России и РК
20.		Климат и человек. Опасные климатические явления в России и РК. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека
21.		Урок обобщения знаний по теме «Климат России»
		Внутренние воды России (6 часов)
22.		Разнообразие внутренних вод. Главные речные системы России и РК
23.	№7	Режим рек
24.		Характеристика прочих видов внутренних вод России и РК
25.		Характеристика прочих видов внутренних вод России и РК
26.		Водные и гидро-энергетические ресурсы России. Охрана внутренних вод России.
27.		Урок обобщения знаний по разделу «Внутренние воды России»
		Почвы России (3 часа)
28.		Условия формирования почв. Строение типичной почвы
29.	№8	Многообразие почв России. Типичные почвы РК. Свойства почв
30.		Почвенные ресурсы России, охрана и использование почв в хозяйстве
		Растительный и животный мир России (3 часа)
31.		Растительный и животный мир России и РК
32.	№ 9	Биологические ресурсы России и РК

№ урока	ПР	Раздел. Тема
33.		Урок обобщения знаний по темам: «Почвы России» и «Растительный и животный мир России»
		Природные комплексы России (33 часа) Природное районирование (6 часов)
34.		Разнообразие природных комплексов России
35.		Природные зоны России. Арктические пустыни и тундра
36.	№10	Характеристика провинций тайги России.
37.		Смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни России
38.		Высотная поясность в России.
39.		Урок обобщения знаний по теме «Природное районирование»
		Русская равнина. (4 часа)
40.	№ 11	ФГП Русской равнины и территории РК. История её освоения.
41.		Особенности природы Русской равнины.
42.		Природные комплексы Русской равнины
43.		Природные ресурсы Русской равнины и их рациональное использование
		Северный Кавказ (3 часа)
44.		Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России
45.		Особенности природы Северного Кавказа
46.		Сравнительная характеристика ПК западных и восточных склонов Северного Кавказа
		Урал (4 часа)
47.		ФГП и история освоения Урала
48.		Рельеф, полезные ископаемые Урала и РК
49.		Своеобразие природы Урала
50.		Природные уникалы, экологические проблемы Урала и пути их решения
		Западно-Сибирская равнина (4 часа)
51.		Западно-Сибирская равнина – особенности ФГП и природы
52.		Природные регионы Западно-Сибирской равнины
53.		Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их рационального использования
54.	№12	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их рационального использования
		Восточная Сибирь (6 часов)
55.		Восточная Сибирь- величие и суровость природы. Особенности природы
56.		Природные районы Восточной Сибири
57.		Среднесибирское плоскогорье
58.		Пояс гор Южной Сибири
59.		Озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири
60.		Природные ресурсы Восточной Сибири и пути их рационального использования
		Дальний Восток (6 часов)
61.		Особенности ФГП и природы Дальнего Востока России
62.		Природные комплексы Дальнего Востока, природные уникалы
63.		Камчатка, Сахалин и Курильские острова
64.		Природные ресурсы Дальнего Востока и освоение их человеком
65.		Сравнительная характеристика природных условий и природных ресурсов Европейской и Азиатской части России
66.		Урок обобщения знаний по разделу «Природа регионов России»

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		Человек и природа (5 часов)
67.	№ 13	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека в России
68.		Типы антропо-генного воздействия на природу
69.		Экологическая ситуация в России и РК
70.		Экологическая ситуация и здоровье человека
71.		Значение природных богатств России для развития хозяйства страны
		Физическая география Республики Коми (36 часов)
		Введение (6 часов)
72.		Введение в географию Республики Коми
73.		Особенности ФГП
74.	№14	Сравнение ФГП РК с ФГП других регионов
75.	№15	Положение РК на карте часовых поясов
76.		История освоения территории РК
77.		Обобщения знаний по разделу «Введение»
		Особенности природы Республики Коми (22 часа)
78.		Особенности рельефа РК и причины разнообразия
79.	№16	Тектоническое строение РК
80.		Геологическое строение РК
81.		Современные тектонические процессы на территории РК
82.		Минеральные ресурсы РК и их охрана
83.	№17	Важнейшие месторождения полезных ископаемых РК
84.		Факторы рельефообразования на территории РК
85.		Обобщение знаний по теме «Тектоническое строение и рельеф РК»
86.		Факторы климатообразования на территории РК
87.	№18	Закономерности распределения температуры и влажности на территории РК
88.		Характеристика климатических поясов РК
89.		Климат и хозяйственная деятельность человека в РК
90.		Разнообразие внутренних вод. Главные речные системы РК.
91.	№19	Характеристика речных систем РК
92.		Прочие виды внутренних вод. Озера, болота, многолетняя мерзлота, ледники.
93.		Охрана внутренних вод и экологические проблемы рек
94.		Почвы РК. Особенности их формирования
95.		Типы почв РК. Общая характеристика
96.		Рациональное использование почв РК в хозяйстве
97.		Флора и фауна РК. Их особенности
98.		Биологические ресурсы РК. Их охрана
99.		Урок обобщения знаний по разделу «Особенности природы Республики Коми»
		Природные комплексы Республики Коми (8 часов)
100.	№20	Разнообразие природных комплексов РК. Природные зоны
101.		Сравнительная характеристика ПТК
102.		Высотная поясность Урала
103.		Особо охраняемые природные территории в РК.
104.		Национальный парк «Югыд ва»
105.		Печоро-Илычский заповедник
106.		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.
107.		Обобщение знаний по курсу «Природа Республики Коми»
108.		Урок обобщающего повторения по курсу «Физическая география России и Республики Коми»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (3ч. в неделю. 102 часа)

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		Введение (3 часа)
1.		Особенности ЭГП России и РК.
2.		Изменение политического положения России.
3.	№1	Административно-территориальное деление.
		Население (8 часов)
4.		Исторические особенности заселения России и РК.
5.	№2	Численность и естественный прирост населения.
6.		Национальный состав.
7.		Миграции населения.
8.		Трудовые ресурсы.
9.	№3	Размещение населения.
10.		Городское и сельское население.
11.		Урок - обобщение знаний.
		Общая характеристика хозяйства (9 часов)
12.		Особенности и место экономики России в хозяйстве бывшего СССР и СНГ.
13.		Экономические системы в историческом развитии РФ.
14.	№4	Структурные особенности экономики России.
15.		Природно-ресурсный потенциал России и РК.
16.	№5	Природно-ресурсный потенциал России и РК.
17.		Научный комплекс - вершина экономики России.
18.		Причины экономического кризиса в России.
19.		Основные направления экономических реформ.
20.		Обобщение знаний по теме "Общая характеристика хозяйства России".
		География отраслей и межотраслевых комплексов (17 часов)
21.		Машиностроительный комплекс.
22.	№6	Машиностроительный комплекс.
23.		Топливо-энергетический комплекс. Состав, топливно-энергетический баланс ТЭК РК.
24.		Нефтяная промышленность.
25.		Газовая промышленность.
26.	№7	Угольная промышленность.
27.		Электроэнергетика РК. Современное состояние и проблемы.
28.	№8	Черная металлургия.
29.	№9	Цветная металлургия.
30.	№10	Химическая промышленность.
31.		Лесная промышленность. Лесопромышленный комплекс РК.
32.		Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство - основное звено АПК.
33.	№11	Агропромышленный комплекс. Состав и значение. Сельское хозяйство - основное звено АПК.
34.		Легкая и пищевая промышленность.
35.		Инфраструктурный комплекс. Связь и сфера обслуживания.
36.		Транспорт РФ, РК. Основные виды транспорта на территории страны.
37.		Обобщающее повторение по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов».
		Хозяйственные районы России и страны СНГ (24 часа)

№ урока	ПР	Раздел. Тема
38.		Территориальная организация и районирование России.
39.		Центральная Россия.
40.	№12	Центральная Россия.
41.		Северо-Западный (с Калининградской обл.).
42.	№14	Европейский Север Место экономики РК в Европейском Севере.
43.		Европейский Север Место экономики РК в Европейском Севере.
44.		Европейский Юг. Северный Кавказ.
45.		Европейский Юг. Северный Кавказ.
46.	№15	Поволжье.
47.		Поволжье.
48.	№16	Урал.
49.		Урал.
50.		Общие черты, современная экономическая ситуация. Проблемы и перспективы развития р-нов Западного макрорегиона.
51.	№17	Западная Сибирь.
52.		Западная Сибирь.
53.		Восточная Сибирь.
54.		Дальний Восток.
55.		Дальний Восток.
56.		Сравнительная характеристика хозяйства Восточной Сибири и Дальнего Востока.
57.		Общие черты, современной экономической ситуации. Проблемы и перспективы развития районов Восточного макрорегиона.
58.		Государства СНГ (Украина, Белоруссия, Молдова).
59.		Государства СНГ (Украина, Белоруссия, Молдова).
60.		Казахстан.
61.		Средняя Азия.
		Россия в современном мире (5 часов)
62.	№18	Экономические, культурные, транспортные связи России.
63.		Роль и место России в МГРТ.
64.	№19	Определение по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнеров России.
65.		Обобщающее повторение по курсу «Экономическая и социальная география России».
66.		Обобщающее повторение по курсу «Экономическая и социальная география России».
		Экономическая и социальная география Республики Коми (36 часов) Общие сведения (4 часа)
67.		Особенности ЭПП РК. Символика РК.
68.		История формирования территории РК.
69.	№20	Административно- территориальное деление.
70.		Административно- территориальное деление.
		Население РК (10 часов)
71.		Динамика численности населения РК.
72.		Основные этапы формирования населения РК. Миграции в РК
73.		Возрастная и половая структура населения РК. Занятость населения.
74.	№21	Национальный и религиозный состав населения.
75.		Размещение населения РК. Плотность населения РК.
76.		Городское и сельское население РК.
77.		Города Р.К. Комплексная сравнительная характеристика.

№ урока	ПР	Раздел. Тема
78.		Культурные традиции населения РК.
79.		Экскурсия в этнографический музей г. Сыктывкара.
80.		Обобщение знаний по разделу «Население РК».
		Общая характеристика хозяйства РК (13 часов)
81.	№22	Общая характеристика хозяйства РК.
82.	№23	Горнодобывающая промышленность РК.
83.	№24	ТЭК ведущий комплекс промышленности РК.
84.		Электроэнергетика РК. Развитие традиционных и альтернативных источников энергии в Коми.
85.		Лесной комплекс РК.
86.		Факторы и условия размещения предприятий лесного комплекса.
87.		Экскурсия в музей леса СЛИ.
88.		Цветная металлургия.
89.	№25	АПК РК. Сельское хозяйство.
90.		Транспортный комплекс РК. Виды транспорта.
91.		Транспортный комплекс РК. Виды транспорта.
92.		Сфера услуг. Торговля.
93.		Обобщение знаний по разделу «Общая характеристика хозяйства РК».
		Территориальная структура РК (4 часа)
94.		Экономическое районирование РК. Экономическая специализация районов Коми.
95.		Уровень развития хозяйства в различных районах РК. Передовые и отсталые районы Коми.
96.	№26	Комплексная географическая характеристика муниципального образования
97.		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.
		Республика Коми в современном мире (5 часов)
98.		Экономические, культурные, транспортные связи Республики Коми.
99.		Роль Республики Коми в МГРТ
100.		Роль Республики Коми в МГРТ
101.		Обобщение знаний по разделу «Экономическая и социальная география Республики Коми»
102.		Обобщение знаний по разделу «Экономическая и социальная география Республики Коми»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений;

уметь

- **описывать** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности;
 - наблюдения за погодой,

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п.и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка диагностических работ в формате ОГЭ осуществляется согласно спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. Атлас. География России. 7 класс, изд.: "Картография", 2012
3. Учебник «География. 8 класс» под ред. Бариновой И.И. Издательство «ДРОФА», 2013.
4. Учебник «География. 9 класс» под ред. Дронова В.П., Рома В.Я. Издательство «ДРОФА», 2013.