

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
*«Средняя общеобразовательная школа №9»*  
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
естественно-географического цикла  
Протокол №1  
от 30 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
***«География Республики Коми»***

наименование учебного предмета

**основное общее образование**

уровень образования

**ФК ГОС**

**1 год**

срок реализации программы

Составитель: учитель географии Баев А.В.

г. Сыктывкар, 2017

## Пояснительная записка

География Республики Коми способствует формированию у обучающихся системы знаний о природных, хозяйственных и культурных особенностях республики. Всестороннее изучение и познание природы, населения и экономики своей Республики Коми направлено не только на осмысление обучающимися 9 классов зависимости производственной деятельности от особенностей природы и ее ресурсов, но и на создание условий для развития личности обучающихся на основе непосредственного природного и социально-культурного окружения, социального самоопределения.

Цели курса		
<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование целостных знаний о Республике Коми;</li><li>– овладение системой комплексных знаний о Республике Коми на основе взаимодействия компонентов: природа-население-хозяйство;</li><li>– закрепление географических умений, решение практических задач, полученных в курсе географии России</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие интеллектуальной сферы, в том числе географического мышления;</li><li>– формирование учебной самостоятельности, основанной на полученных в предшествующих курсах географии знаниях и умениях;</li><li>– развитие активности, любознательности, ответственности принятия решений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству на примере Республики Коми;</li><li>– воспитание любви к родной природе, земле;</li><li>– формирование уважения к традициям народов, проживающих на территории Республики;</li><li>– формирование осознанного выбора дальнейшего жизненного пути, в том числе профессионального;</li><li>– формирование важнейших качеств личности: патриотизма, гражданственности, социально-ответственного отношения к окружающей среде</li></ul>

Изучение Географии Республики Коми на завершающем этапе изучения географии России позволяет решить следующие задачи:

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в курсе географии России на примере своего региона;
- сформировать умения давать комплексную характеристику природы, населения и хозяйства на основе понимания взаимодействия компонентов на примере Республики Коми;
- закрепить умения извлечения и обработки географической информации из различных источников: карт, справочников, статистических материалов, наблюдений в природе, геоинформационного пространства (формирование информационной компетентности);

- сформировать экологическое сознание норм поведения человека в природе, адекватных реальным условиям и возможностям, направленных на охрану природы и рациональное природопользование;
- научить обучающихся решать доступные им географические проблемы и практические задачи, способствовать выбору жизненного пути.

Содержание программы по географии Республики Коми соответствует нормам и требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования к обязательному минимуму содержания и требованиям к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений по географии.

При разработке учебной программы по Географии Республики Коми учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения к содержанию и результатам освоения образовательной программы основного общего образования по географии.

**География Республики Коми состоит из 5 разделов:**

- географическое положение Республики Коми;
- природа Республики Коми;
- население Республики Коми;
- хозяйство Республики Коми;
- охраняемые природные территории Республики Коми.

Перемены, происходящие в Республике, динамичны и не могут быть полностью отражены в программе, поэтому изучение учебного материала предполагает самостоятельный поиск информации из различных источников географической информации: картографических, статистических, геоинформационных, материалов прессы и телевидения.

В результате освоения содержания географии Республики Коми обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общеучебных: познавательных (использование различных географических методов исследования, выдвижение гипотез и их проверку), информационно-коммуникативных (извлечение и обработка первичной и вторичной информацией, отражение в письменной и устной форме результатов своей деятельности), рефлексивных (самостоятельная организация учебной деятельности) умений и способов действий, что является необходимым условием развития и социализации школьников в современных условиях.

При выполнении практических работ и иных видов заданий понадобятся:

- географический атлас Республики Коми (изд. Дрофа, ДиК),
- рабочие тетради по географии Республики Коми (изд. Дрофа, ДиК),
- электронный компакт-диск «Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие».

## Содержание программы.

### Раздел I. Особенности географического положения Республики Коми (3 часа)

**Особенности ФГП и ЭГП РК. Символика.** Площадь и численность населения РК. Границы РК, соседние области и автономные округа, их административные центры. Положение республики на карте часовых поясов, разницу в поясном времени между своим населенным пунктом и городами на территории России, других стран.

**Административно-территориальное деление РК.** Специфика административно-территориального устройства республики. Субъекты административно-территориального устройства Республики Коми;

#### **Практические работы:**

№ 1 Характеристика особенностей административно-территориального устройства РК.

#### Предметные результаты освоения раздела.

Требования к уровню подготовки выпускников (ФКГОС)	Планируемые результаты освоения учебного материала (ФГОС)
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>площадь и численность населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы). Границу Республики Коми, соседние области и автономные округа и их административные центры.</li><li>связь между географическим положением и природными условиями, особенностями населения и хозяйства Республики Коми.</li></ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>описывать и объяснять особенности географического положения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li><li>находить и презентовать информацию (в том числе на электронных носителях) характеризующую географическое положение Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li><li>приводить примеры стран, сопоставимых по площади с Республикой Коми.</li></ul> <p><b>составлять</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>характеристику географического положения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li></ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для характеристики особенностей географического положения Республики Коми;</li><li>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие размеры территории Республики Коми, административно-территориальных единиц, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li><li>оценивать воздействие географического положения Республики Коми и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li><li>использовать знания о мировом и поясном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени на территории Республики Коми и других субъектов Российской Федерации, стран с контекстом из реальной жизни.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географические координаты крайних точек Республики Коми. Протяженность территории в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. Расстояние в градусах и километрах от своего населенного пункта до Северного полюса, экватора, океанов, столицы России. Местоположение своего населенного пункта и г. Сыктывкара на карте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>применять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знания о часовых поясах для решения практических задач на счисление поясного времени для Республики Коми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию об истории освоения территории Республики Коми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения Республики Коми, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
--	---

## Раздел II. Природа Республики Коми (12 часов).

**Рельеф Республики Коми.** Положение на карте основных элементов рельефа. Печорской, Мезенско-Вычегодской р-н, Тиманского кряжа, Северного Увалов, Приполярного, Приполярного, Северного Урала (г. Народная, г. Пай-Ер). Основные виды и месторождения полезных ископаемых: кам. угля (Воркутинское и Интинское), нефти (Усинское, Ярегское), газа (Вуктыльское), кам. соли (Сереговское). Основные микроформы рельефа, обусловленные современными процессами, рельефообразования, их географическое положение.

**Климат Республики Коми.** Основные группы климатообразующих факторов Типы климатов на территории РК. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Факторы, сдерживающие развитие хозяйства

**Внутренние воды Республики Коми.** Источники питания рек РК. Положение на карте поверх. вод, в т.ч. Печора-Уса, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма. Вычегда, Сысола, Вымь, Луза. Мезень, Летка. Озера: Донты, Ям-озеро.

**Почвы Республики Коми.** Почвообразующие факторы. Типы почв. Почвенные ресурсы.

**Растительный и животный мир Республики Коми.** Основные типы ПТК на территории РК. Свойства тундровых и таежных почв. Ведущие виды основных зональных типов растений. Природ. факторы, влияющие на формирование видового состава животного мира РК и их приспособленность к условиям жизни. Виды, находящиеся под особым наблюдением и охраной.

### **Практические работы:**

№ 2 Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа и полезных ископаемых Республики Коми.

№ 3. Описание климата отдельных климатических пунктов по плану с использованием климатических карт

№ 4. Построение климатических графиков и диаграмм для своего (ближайшего) населенного пункта.

№ 5. Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми.

№ 6. Описание одной из рек Республики Коми по типовому плану с использованием тематических карт и статистических материалов.

№ 7. Сравнение ПТК тундры и средней тайги.

### Предметные результаты освоения раздела.

Требования к уровню подготовки выпускников (ФКГОС)	Планируемые результаты освоения учебного материала (ФГОС)
<b>Рельеф Республики Коми</b>	
<p style="text-align: center;"><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные формы рельефа Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ взаимосвязь внутренних и внешних процессов в формировании современного рельефа Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> <li>▪ основные элементы рельефа Республики Коми: Печорская равнина, Мезенско-Вычегодская равнина, Тиманский кряж, Северные Увалы, Уральские горы (Полярный, Приполярный, Северный).</li> <li>▪ основные тектонические структуры: Мезенская синеклиза, Печорская синеклиза, Волго-Уральская антеклиза, Тиманская антеклиза, Предуральский краевой прогиб, Уралиды.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять и объяснять расположение основных форм рельефа и полезных ископаемых Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения рельефа, полезных ископаемых Республики Коми <b>составлять</b></li> <li>▪ характеристику основных форм рельефа Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ преобладающие и максимальные отметки высот основных форм рельефа Республи-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для характеристики особенностей рельефа, тектонического строения, размещения полезных ископаемых Республики Коми;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие основные формы рельефа Республики Коми, отдельных территорий, их положение в пространстве по географическим картам;</li> <li>• различать тектонические процессы и явления, определяющие особенности рельефа Республики Коми, ее частей;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия внешних и внутренних процессов в формировании современного рельефа Республики Коми, ее частей;</li> <li>• сравнивать особенности рельефа отдельных частей Республики Коми;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение основных форм рельефа Республики Коми;</li> <li>• оценивать обеспеченность минеральными ресурсами Республики Коми, ее частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях рельефа, освоению минеральных ресурсов Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>

<p>ки Коми (своей административно-территориальной единицы).</p> <p><b>применять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знания о рельефообразующих факторах для прогнозирования изменения рельефа республики во времени.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания в практической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий в литосфере и техногенных катастроф, связанных с добычей полезных ископаемых.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений отдельных территорий Республики Коми, связанных с освоением минеральных ресурсов;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Климат Республики Коми</b></p>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные особенности климата Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ влияние и взаимосвязь климатообразующих факторов на климат Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> <li>▪ закономерности изменения основных элементов климата на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять и объяснять закономерности изменения основных элементов климата и погод на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения климата, и погод Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li> </ul> <p><b>составлять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеристику климата и погод на территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li> </ul> <p><b>определять</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать климатообразующие факторы, определяющие особенности климата Республики Коми;</li> <li>• объяснять особенности изменения основных климатических показателей на территории Республики Коми;</li> <li>• сравнивать особенности климата отдельных районов Республики Коми и других территорий Российской Федерации;</li> <li>• оценивать особенности климата Республики Коми и влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях климата Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата на территории Республики Коми, связанные с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов Республики Коми в результате изменения их компонентов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ величину суммарной солнечной радиации; средние и максимальные и минимальные температуры января, июля; годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения; направления господствующих ветров Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по климатическим картам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>применять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о климатообразующих факторах для прогнозирования изменения климата Республики во времени.</li> <li>▪ <b>использовать приобретенные знания в практической деятельности</b> для принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, связанных с атмосферой.</li> </ul>	
<b>Внутренние воды Республики Коми.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности внутренних вод Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>• взаимосвязь внутренних вод Республики Коми и других компонентов природы.</li> <li>• закономерности изменения водных объектов на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и объяснять особенности внутренних вод на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>• находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения внутренних вод Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>составлять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание водных объектов Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие водные объекты республики, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания водных объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия водных объектов с другими компонентами природы в пределах Республики Коми;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность водными ресурсами отдельных районов Республики Коми;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях водных объектов Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>



<p>разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</p> <p><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исток, устье, направления течения, принадлежность к бассейнам морей, величину падения, уклона рек; особенности географического положения водных объектов Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по тематическим картам и статистическим материалам.</li> </ul> <p><b>применять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о водных объектах Республики Коми для прогнозирования их изменения в результате воздействия антропогенных и природных факторов во времени.</li> <li>• <b>использовать приобретенные знания в практической деятельности</b> для принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, связанных с гидросферой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о зависимости внутренних вод от других компонентов природы, связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в гидросфере;</i></li> <li>• <i>оценить положительные и негативные последствия возможных изменений внутренних вод под влиянием природных и антропогенных факторов для территории Республики Коми.</i></li> </ul>
<p><b>Почвы Республики Коми</b></p>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности почвенного покрова Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>• влияние и взаимосвязь факторов почвообразования на особенности основных типов почв Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> <li>• закономерности изменения почв на территории Республики Коми.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять и объяснять закономерности изменения основных типов почв на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения почвенного покрова Республики Коми (своей административно-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы, определяющие особенности формирования почв Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• сравнивать свойства разных типов почв Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение разных типов почв Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• объяснять особенности влияния факторов почвообразования на формирование различных типов почв Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• оценивать обеспеченность почвенными ресурсами территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> </ul>

<p>территориальной единицы).</p> <p><b>составлять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеристику основных типов почв на территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li> </ul> <p><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показатели обеспеченности почвенными ресурсами территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по картам почв.</li> </ul> <p><b>применять</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о взаимосвязи природных компонентов для прогнозирования изменения почв Республики во времени.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания в практической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для оценки последствий природных и антропогенных воздействий на почвенный покров Республики Коми;</li> <li>▪ проведения самостоятельного поиска географической информации о почвах Республики Коми (своей административно-территориальной единицы), из разных источников: картографических, геоинформационных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях почв Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о свойствах почв в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• выдвигать гипотезы о зависимости почв от других компонентов природы, связях и закономерностях их образования;</li> <li>• оценить негативные и позитивные последствия возможных изменений почв под влиянием природных и антропогенных факторов для территории Республики Коми;</li> <li>• приводить примеры практического использования географического знания о почвах, почвенных ресурсах в разных областях деятельности человека;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о почвах, их свойствах и изменениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<p><b>Растительность и животный мир Республики Коми</b></p>	
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные особенности растительности и животного мира Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ влияние и взаимосвязь компонентов природного комплекса на особенности растительного и животного мира Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> <li>▪ закономерности изменения растительности и животного мира на территории</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать особенности растительного покрова и животного мира отдельных природных зон Республики Коми;</li> <li>• сравнивать особенности растительного покрова и животного мира отдельных природных зон Республики Коми и природных зон России;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение основных типов растительного покрова Республики Коми;</li> <li>• объяснять влияние компонентов</li> </ul>

Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.

**уметь**

- определять и объяснять закономерности изменения основных типов растительности и животного мира на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;
- находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения растительности и животного мира Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).

**составлять**

- характеристику основных типов растительности на территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.

**определять**

- показатели обеспеченности биологическими ресурсами территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по тематическим картам.

**применять**

знания о взаимосвязи природных компонентов для прогнозирования изменения растительности и животного мира Республики во времени.

**использовать приобретенные знания в практической деятельности**

- для оценки последствий природных и антропогенных воздействий на растительный и животный мир Республики Коми;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности по биологическим индикаторам, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных природных бедствий (пожары) и техногенных катастроф;

природного комплекса на особенности растительности и животного мира отдельных территорий Республики Коми;

- оценивать обеспеченность биологическими ресурсами отдельных территорий Республики Коми;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о типичных видах растений и животных Республики Коми, в т.ч. охраняемых на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений природных комплексов на территории Республики Коми, связанных с хозяйственной деятельностью человека;

- делать прогнозы трансформации природных комплексов Республики Коми в результате изменения их компонентов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведения самостоятельного поиска географической информации о биологических ресурсах Республики Коми (своей административно-территориальной единицы), из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>	
<b>Природные зоны Республики Коми</b>	
<p style="text-align: center;"><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ специфику географического положения природно-хозяйственных зон на территории Республики Коми;</li> <li>▪ влияние и взаимосвязь компонентов основных природных зон Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> <li>▪ закономерности изменения природных зон (географическую зональность, поясность) на территории Республики Коми;</li> <li>▪ природные и антропогенные изменения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</li> <li>▪ меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, проявляющихся на территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять, описывать и объяснять закономерности изменения и существенные признаки природных зон на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения природных зон Республики Коми (своей административно-территориальной единицы), их обеспеченность природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>приводить примеры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природных комплексов Республики Коми;</li> <li>• сравнивать особенности природных зон Республики Коми;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах природных зон Республики Коми;</li> <li>• описывать природные зоны Республики Коми с использованием схем и географических карт разного содержания;</li> <li>• объяснять особенности взаимосвязи компонентов природы природных зон Республики Коми;</li> <li>• оценивать природные условия и ресурсы природных зон Республики Коми;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения природных зон Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений отдельных природных компонентов на природные комплексы Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• делать прогнозы трансформации природных комплексов Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) в результате изменения их компонентов.</li> </ul>

окружающей среды, ее влияния на формирования культуры народов Республики Коми.

***составлять***

- краткую географическую характеристику природных зон на территории Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.

***определять***

- местоположение природных зон на территории Республики Коми по картам почв.

***применять***

- знания о взаимосвязи природных компонентов для прогнозирования изменения природных зон Республики во времени.

***использовать приобретенные знания в практической деятельности***

- *проводить наблюдения за изменениями природных зон своей местности в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;*
- *решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*
- *проведения самостоятельного поиска географической информации о природных зонах Республики Коми (своей административно-территориальной единицы), из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.*

### **Раздел III. Население Республики Коми (4 часа).**

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения, соотношение городского и сельского населения. Плотность и размещение населения. Причины неравномерного размещения населения в РК.

**Состав населения.** Половой. Возрастной. Национальный. Религиозный.

**Расселение.** Размещение. Плотность.

**Формы расселения.** Городское. Сельское. Урбанизация.

**Население и окружающая среда.**

**Практические работы.**

№ 8. Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе статистических данных.

№ 9. Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.

**Предметные результаты освоения раздела.**

<b>Требования к уровню подготовки выпускников (ФГОС)</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного материала (ФГОС)</b>
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные особенности населения Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li><li>• взаимосвязь естественного, механического движения населения и состава населения Республики Коми.</li><li>• закономерности размещения населения на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li></ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять и объяснять особенности населения Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li><li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li></ul> <p><b>составлять</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ описание населения Республики Коми, своей административно-территориальной единицы на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li></ul> <p><b>определять</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ плотность, размещение и состав населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по тематическим картам и статистическим материалам.</li></ul> <p><b>Применять</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li><li>• сравнивать особенности населения Республики Коми с другими регионами и Российской Федерацией в целом;</li><li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий в пределах Республики Коми;</li><li>• проводить расчёты демографических показателей, характеризующих особенности населения Республики Коми;</li><li>• объяснять особенности адаптации человека к природным условиям Республики Коми.</li><li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях населения Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ оценить положительные и негативные последствия возможных изменений демографической ситуации на территории Республики Коми.</li></ul>

знания о населении Республики Коми для прогнозирования демографических процессов.

***Использовать приобретенные знания в практической деятельности***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем Республики Коми;*
- *для принятия решений по выбору пути дальнейшего обучения, профессиональной деятельности.*

#### **Раздел IV. Хозяйство Республики Коми (9 часов).**

**Общая характеристика хозяйства.** Структуру промышленности. Тенденция в изменении доли основных отраслей промышленности в общем объеме производства продукции. Основные производственные комплексы и отрасли инфраструктуры (состав, факторы, особенности развития, центры и специализация предприятий, проблемы и перспективы развития).

**Горнорудный комплекс.** Бокситовая, марганцевая, титановая, баритовая, кварцевая, золотодобывная.

**Топливо-энергетический комплекс.** Топливная промышленность. Электроэнергетика. ЛЭП.

**Лесопромышленный комплекс.** Деревообрабатывающая. Целлюлозно-бумажная. Лесохимическая. Лесозаготовительная

**Агропромышленный комплекс.** Обслуживающее звено. Сельское хозяйство. Живот

**Транспорт и связь.** Железнодорожный. Автомобильный. Трубопроводный. Водный. Авиационный.

**Отрасли обслуживания населения.** Торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство, туризм.

**Внешнеэкономические связи.** Отрасли специализации РК в системе федерального разделения труда. Основные виды ввоза и вывоза сырья и готовой продукции. Экономические районы России и государства, с которыми РК имеет устойчивые экономические связи.

**Экономическое районирование.** Экономические подрайоны РК: Инта- Воркутинский, Ухта- Печорский, Вычегодско-Мезенский.

**Практические работы:**

№ 10. Анализ добычи основных видов топлива

№ 11. Характеристика лесной промышленности Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам.

№ 12 География транспортной сети

№ 13. Составление картосхемы внешних экономических связей РК.

#### **Предметные результаты освоения раздела.**

<b>Требования к уровню подготовки выпускников (ФКГОС)</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного материала (ФГОС)</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>знать/понимать</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности основных отраслей хозяйства Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ особенности природно-хозяйственных зон Республики Коми;</li> <li>▪ антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ меры по сохранению природы и защите людей от техногенных явлений на территории Республики Коми, своей административно-территориальной единицы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>уметь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять и объяснять особенности хозяйства Республики Коми, своей административно-территориальной единицы;</li> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения хозяйства Республики Коми (своей административно-территориальной единицы).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>приводить примеры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ центров производства важнейших видов продукции, районов разной сельскохозяйственной специализации, основных транспортных магистралей и узлов, внешнеэкономических связей Республики Коми</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>составлять</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ краткую характеристику отраслей хозяйства Республики Коми на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>определять</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ местоположение хозяйственных объектов Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) по тематическим картам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Использовать приобретенные знания в практической деятельности</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства Республики Коми;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Республики Коми;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Коми;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Республики Коми для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Коми;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Республики Коми.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• для чтения карт экономического содержания;</li> <li>▪ проведения самостоятельного поиска географической информации из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>	
--	--

## Раздел V. Охраняемые природные территории Республики Коми (6 часов).

**Природная среда и человек.** Специфику условий жизни человека на севере. Примеры позитивного и негативного влияния элементов природы. среды на условия жизни людей. Природные явления катастрофического характера. Природные объекты

**Особо охраняемые природные территории федерального значения.** Национального парка «Югыд ва». Печоро-Илычский заповедник.

**Особо охраняемые природные территории регионального значения.** Природные заказники (комплексные, биологические, ботанические, болотные, ихтиологические, водные, геологические). Памятника природы (ботанические, болотные, водные, геологические).

**Красная книга Республики Коми.**

**Практические работы:**

№ 14. Сравнительная характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности РК и Краснодарского края

№ 15. Составление картосхемы охраняемых территорий РК.

### Предметные результаты освоения раздела.

Требования к уровню подготовки выпускников (ФКГОС)	Планируемые результаты освоения учебного материала (ФГОС)
<p style="text-align: center;"><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение особо охраняемых природных территорий федерального значения Республики Коми;</li> <li>▪ природные и антропогенные изменения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</li> <li>▪ меры по сохранению природы и защите природных объектов, представителей растительного и животного мира Республики Коми.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить информацию в различных источниках информации (в том числе электронных носителях) необходимую для изучения особо охраняемых природных территорий федерального значения, представителей растительного и животного</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать особо охраняемые природные территории федерального значения Республики Коми;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах особо охраняемых природных территориях Республики Коми;</li> <li>• описывать охраняемых представителей растительного и животного мира Республики Коми;</li> <li>• объяснять особенности взаимосвязи компонентов природы особо охраняемых природных территорий Республики Коми;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особо охраняемых природных территориях Республики Коми на основе нескольких источников информа-</li> </ul>

<p>мира Республики Коми.</p> <p><b>приводить примеры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ видов особо охраняемых природных территорий, охраняемых представителей растительного и животного мира Республики Коми.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания в практической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для проведения самостоятельного поиска географической информации о особо охраняемых природных территориях федерального значения, охраняемых представителях растительного и животного мира Республики Коми в разных источниках: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul>	<p>ции, сопровождать выступление презентацией.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений отдельных природных компонентов на природные комплексы особо охраняемые природные территорий Республики Коми (своей административно-территориальной единицы);</li> <li>• делать прогнозы трансформации особо охраняемых природных территорий Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) в результате изменения их компонентов.</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особо охраняемых природных территориях Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
---	--

### Содержание курса географии Республики Коми.

№ урока	Тема урока	практические работы
<b>Раздел I. Особенности географического положения Республики Коми (3 часа)</b>		
1	Особенности ФГП и ЭГП РК. Символика.	
2	Административно-территориальное деление РК.	
3		№ 1 Характеристика особенностей административно-территориального устройства РК.
<b>Раздел II. Природа Республики Коми (12 часов)</b>		
4	Рельеф, геотектоническое строение РК	
5		№ 2 Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа и полезных ископаемых Республики Коми.
6	Полезные ископаемые РК	
7	Современное рельефообразование. Рельеф и хоз. деятельность	
8	Климатообразующие факторы	

9	Климатические особенности РК	№ 3. Описание климата отдельных климатических пунктов по плану с использованием климатических карт
10	Влияние климата на хозяйственную деятельность	№ 4. Построение климатических графиков и диаграмм для своего (ближайшего) населенного пункта.
11	Внутренние воды РК	№ 5. Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми.
12		№ 6. Описание одной из рек Республики Коми по типовому плану с использованием тематических карт и статистических материалов.
13	ПТК: почвенно-растительный покров и животный мир	
14		№ 7. Сравнение ПТК тундры и средней тайги.
15	Итоговая проверочная работа по теме "Природа РК"	
<b>Раздел III. Население Республики Коми (4 часа)</b>		
16	Динамика численности населения. Плотность и размещение населения	
17		№ 8. Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе статистических данных.
18	Национальный состав населения	
19	Возрастная структура и занятость населения	№ 9. Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.
<b>Раздел IV. Хозяйство Республики Коми (9 часов)</b>		
20	Общая характеристика хозяйства.	
21	Топливо-энергетический комплекс	№ 10. Анализ добычи основных видов топлива
22	Лесной комплекс	
23		№ 11. Характеристика лесной промышленности Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам.
24	Агропромышленный комплекс	

<b>25</b>	Сельское хозяйство.	
<b>26</b>	Горнодобывающий комплекс	
<b>27</b>	Транспортный комплекс	№ 12 География транспортной сети
<b>28</b>	Внешние экономические связи	№ 13. Составление картосхемы внешних экономических связей РК.
<b>Раздел V. Охраняемые природные территории Республики Коми (6 часов)</b>		
<b>29</b>	Природная среда и человек	
<b>30</b>		№ 14. Сравнительная характеристика условий жизни и хозяйственной деятельности РК и Краснодарского края
<b>31</b>	Охраняемые территории РК.	
<b>32</b>		№ 15. Составление картосхемы охраняемых территорий РК.
<b>33</b>	Обобщающее повторение по теме "Природа, население, хозяйство РК"	
<b>34</b>	Итоговая проверочная работа по населению и хозяйству РК	