

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шөр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
естественно-географического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



Рабочая программа учебного предмета **«География»**

наименование учебного предмета

среднее общее образование

уровень образования

ФКГОС

2 года

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной (типовой) учебной программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений Герасимовой Т.П. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010)

Составитель: учитель географии Баев А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на базовом уровне составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

на основе:

- ✓ Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
В 10 классе для реализации программы используется учебник «География (базовый уровень). 10 - 11 класс» под ред. Максаковского В.П.

Цели изучения предмета «География» (на базовом уровне):

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение

отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса включает изучение экономико-географического положения стран, характеристики населения стран мира, характеристики НТР и некоторых отраслей мировой экономики, а так же региональный обзор стран мира и изучение отдельных стран.

В курсе изучения заложен материал о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции включен в качестве элементов уроков.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень среднего общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, практических, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором школы, в форме диагностической работы.

Сроки реализации программы

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	36	2	72

Ведущие формы и методы, технологии обучения

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля, урок практической деятельности и т.д.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом географии и включают наглядные, словесные, методы наблюдения и проч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и

культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в

случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Количество практических работ	НРК
<u>Введение.</u>	<u>1 час</u>		
<u>Раздел 1. Общая характеристика мира.</u>	<u>34 час</u>		
Тема 1. Современная карта мира.	4ч.	2	1
Тема 2. География мировых ресурсов.	5ч.	2	3
Тема 3. Население.	8ч.	4	7
Тема 4. Мировое хозяйство и МГРТ	4ч.	2	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	13 час.	3	4
<u>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</u>	<u>30 час</u>		
Тема 1. Зарубежная Европа.	8ч.	2	
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.	9 ч.	2	
Тема 3. Северная Америка.	6ч.	2	
Тема 4. Латинская Америка.	4ч.	1	
Тема 5. Африка.	3ч.	1	
<u>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</u>	<u>6 час + 1 час на обобщение</u>	1	1
<u>Итого:</u>	72 час	21	16

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира»
2. Обозначение на контурной карте стран ЕС, Большой «8», НАТО, ОПЕК.
3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.
4. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов)
5. Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения.
6. Определение состава населения стран и регионов мира на основе половозрастных пирамид.
7. Описание причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразийского пространства.
8. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.
9. Обозначение на контурной карте основных центров современного мирового хозяйства.
10. Сравнительная характеристика факторов размещения производственных сил.
11. Эконом – географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
12. Обозначение на контурной карте размещение основных промышленных регионов мира.
13. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. Оценка степени его развития.
14. Сравнение стран региона по богатству и разнообразию природных ресурсов.
15. Составление ЭГХ Германии.
16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран Зарубежной Азии.
17. Составление картосхемы внешнеэкономических связей Японии.
18. Сравнительная характеристика районов США.
19. Составление картосхемы производственных связей НАФТА.
20. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.
21. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Критерии по оценке знаний, умений обучающихся по географии.

Оценка устных ответов обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерности, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.) Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнившими на «отлично» данную

работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают;

В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами;

Названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

Календарно-тематическое планирование уроков географии 10 класс.

№ урока	Тема урока	Практическая работа
	Введение 1 час.	
1.	1. Предмет и задачи экономической и социальной географии мира.	
	Раздел 1. Общая характеристика мира 34 час. Тема 1. Современная карта мира – 4 часа.	
2.	1. Формирование политической карты мира. <i>Республика Коми на политической карте мира.</i>	
3.	2. Типология стран.	
4.	3. Государственный строй стран мира.	1. Составление таблицы: «Государственный строй стран мира»
5.	4. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	Обозначение на контурной карте страны: «Большой 8», ОПЕК, НАТО, ЕС.
	Тема 2. География мировых ресурсов – 5 час.	
6.	1. Взаимодействие общества и природы.	
7.	2. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. <i>Природные ресурсы Республики Коми.</i>	3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания.
8.	3. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	
9.	4. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования.	
10.	5. Загрязнение и охрана окружающей среды. <i>Охрана природы в Республики Коми.</i>	4. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов).
	Тема 3. Население – 8 час.	
11.	1. Численность и воспроизводство населения мира. <i>Численность населения Республики Коми.</i>	
12.	2. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	5. Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения.
13.	3. Состав населения Земли. Половой и возрастной состав мира и <i>Республики Коми.</i>	6. Определение состава населения стран и регионов мира на основе половозрастных пирамид.
14.	4. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	
15.	5. Расовый и этнический состав мира и <i>Республики Коми.</i>	

№ урока	Тема урока	Практическая работа
16.	6. Религиозный состав населения мира и <i>Республики Коми</i> .	
17.	7. Размещение и миграции населения мира и <i>Республики Коми</i> .	7. Описание причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразийского пространства.
18.	8. Урбанизация.	8. Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах и отдельных странах.
Тема 4. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда – 4 час.		
19.	1. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	9. Обозначение на контурной карте центров современного мирового хозяйства.
20.	2. Научно – техническая революция.	
21.	3. Мировое хозяйство в эпоху НТР.	10. Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил.
22.	4. Международная экономическая интеграция.	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 13 час.		
23.	1. Топливная промышленность мира и <i>Республики Коми</i> .	11. Эконом – географическая характеристика одной из отраслей промышленности.
24.	2. Электроэнергетика мира и <i>Республики Коми</i> .	
25.	3. Горнодобывающая промышленность мира и <i>Республики Коми</i> . Черная и цветная металлургия мира.	
26.	4. Машиностроение мира.	12. Обозначение на контурной карте размещение основных промышленных регионов мира.
27.	5. Химическая и лесная промышленность мира. <i>Лесная промышленность Республики Коми</i> .	
28.	6. Легкая промышленность мира.	
29.	7. Мировое сельское хозяйство.	
30.	8. Растениеводство мира.	
31.	9. Животноводство мира.	
32.	10. География транспорта мира	
33.	11. География транспорта мира.	13. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. Оценка степени его развития.
34.	12. Внешние экономические связи. Основные формы всемирных экономических отношений.	
35.	13. Урок обобщения знаний по теме	

№ урока	Тема урока	Практическая работа
	« Отрасли мирового хозяйства»	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира – 30 час.	
	Тема 1. Зарубежная Европа – 8 час.	
36.	1. ЭГП, природные ресурсы и население Зарубежной Европы.	
37.	2. Хозяйство стран Европы.	14. Сравнение стран региона по богатству и разнообразию природных ресурсов.
38.	3. Хозяйство стран Европы.	
39.	4. Сельское хозяйство стран Европы.	
40.	5. Транспорт. Туризм. Интеграционные процессы в Европе.	
41.	6. Общие особенности населения и хозяйство Германии.	15. Составление ЭГХ Германии
42.	7. Восточная Европа. Польша.	
43.	8. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия - 9 час.	
44.	1. ЭГП, природные ресурсы и население Зарубежной Азии.	
45.	2. Хозяйство стран Азии.	16. Сравнительная характеристика сельского хозяйства двух стран Зарубежной Азии.
46.	3. Япония: территория, границы, население.	
47.	4. Хозяйство и внутренние различия Японии.	17. Составление картосхемы внешних связей Японии.
48.	5. Китай: территория, границы, население.	
49.	6. Хозяйство и внутренние различия Китая.	
50.	7. Индия: территория, границы, население.	
51.	8. Хозяйство и внутренние различия Индии.	
52.	9. Австралия.	
	Тема 3. Северная Америка – 5 час.	
53.	1. Население США.	
54.	2. Природные ресурсы и хозяйство США.	
55.	4. Микрорайоны США.	18. Сравнительная характеристика районов США.
56.	5. Общая эконом-географическая характеристика Канады.	
57.	6. Интеграционная группировка НАФТА.	19. Составление картосхемы производственных связей НАФТА.
	Тема 4. Латинская Америка – 4 час.	
58.	1. Общая характеристика стран	

№ урока	Тема урока	Практическая работа
	Латинской Америки. Население.	
59.	2. Хозяйство стран Латинской Америки.	
60.	3. Различия регионов Латинской Америки.	20. Сравнительная ЭГХ 2-х стран Латинской Америки (по выбору учителя)
61.	4. Общая эконом-географическая характеристика Бразилии.	
	Тема 5. Африка – 4 час.	
62.	1. Общая характеристика стран Африки. Население.	
63.	2. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	
64.	3. Различия регионов Африки.	21. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.
65.	4. Общая эконом-географическая характеристика ЮАР.	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества – 4 часа + 1 час на обобщение.	
66-67	1-2. Глобальные проблемы человечества.	
68.	3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	
69.	4. Стратегия устойчивого развития.	
70.	5. Заключительный урок по курсу: «Социальная экономическая география мира»	

Учебно-методический комплект:

10 класс

Учебник « Экономическая и социальная география мира» 10 класс. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2012 год.

Атлас. География 10 класс. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 2012 год.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Москва: Дрофа; издательство ДИК, 2012 год.

В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь – Москва «Просвещение», 2012 г.

Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений на 2012 - 2013 уч. год.