

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)

«9 №-а Шӧр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
истории и обществознания  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



# Рабочая программа учебного предмета «История»

наименование учебного предмета

**среднее общее образование**

уровень образования

**ФКГОС**

**2 года**

срок реализации программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, на основе авторской программы Данилова А.А. и Косулиной Л.Г.

Программа составлена МО учителей истории и обществознания МОУ СОШ №9.

г. Сыктывкар, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена в соответствии *со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

*на основе:*

- ✓ Примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- ✓ Авторской программы Л.Н. Лашковой. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Планета, 2011 г.;
- ✓ Авторской программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова. История России: XX – начало XXI века. 11 класс. М.: Просвещение, 2006 г.;
- ✓ Авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008 г.;
- ✓ Авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009 г.

### *Цели изучения учебного предмета «История» на базовом уровне*

- ❖ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ❖ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ❖ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ❖ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ❖ **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в

практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история
X класс	108 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX века) – <b>70</b> часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века) – <b>38</b> часов
XI класс	102 ч	История России (вторая половина XIX века – начало XXI века) – <b>72</b> часа	Всеобщая история (вторая половина XIX века – начало XXI века) – <b>30</b> часов

Курс «История» предполагает включение особой содержательной линии «История Коми края», национально-регионального компонента, в объеме 10 % от всего объема курса. В рамках курса представлены как отдельные темы по истории Коми края, так и небольшие сюжеты, относящиеся к указанному региону.

Реализация программы исторического образования на уровне среднего общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей с такими учебными предметами, как География, Обществознание, Литература. Интегративное взаимодействие курсов позволяет учащимся, сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим материалом.

### ***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень среднего общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, практических, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МАОУ «СОШ №12», в форме диагностической работы.

### ***Сроки реализации программы***

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	36	3	108
11 класс	34	3	102
Итого			210

## ***Ведущие формы и методы, технологии обучения***

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля, урок практической деятельности и т.д.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом географии и включают наглядные, словесные, методы наблюдения и проч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.*

Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

## **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

## **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

## **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

*Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

## **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва–третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

*Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.*

*Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.*

*Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.*

*Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

## **Россия в XVIII – середине XIX вв.**



Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования*. *Идеологические основы советского общества*.

*Дипломатическое признание СССР*. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское*

*военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.*

*Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

*Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.*

*Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.*

*«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

*СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

*Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.*

*Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.*

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

*Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.*

*Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.*

*Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.*

*Фальсификация новейшей истории*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Знать/понимать:**

- ❖ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ❖ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ❖ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ❖ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ❖ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **Уметь:**

- ❖ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ❖ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ❖ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

- системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ❖ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - ❖ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - ❖ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - ❖ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ❖ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ❖ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ❖ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ❖ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- ❖ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.  
при устном ответе по истории:**

Критериями при оценке ответа по истории являются:

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение исторической терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 7) Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

**Отметка «5» -**

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- изложение логичное;
- речь правильная;
- владение исторической терминологией.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

**Отметка «4» -**

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

**Отметка «3» -**

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправлены при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;

- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

**Отметка «2» -**

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

**Письменная работа.**

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

**Письменная работа, содержащая 2 и более заданий**

Оценка результатов тестовых работ по истории:

«5» - 100 – 90%

«4» - 89 – 71%

«3» - 70 – 60%

«2» - 59% -

**Критерии при оценке реферата.**

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

**Критерии устного выступления референта:**

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

**Отметка «5» -**

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;

- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы;
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

#### **Отметка «4» -**

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

#### **Отметка «3» -**

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

**Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Количество часов.</b>
	<b>10 класс.</b>	<b>72 ч</b>
	<b>Всеобщая история. История России (древность, средневековье, новое время).</b>	
1.	Введение. История как наука. История России – часть всемирной истории.	4 ч
2.	Древнейшая история человечества.	2 ч
3.	Цивилизация древнего мира и средневековья. Повторение.	10 ч + 2 ч
4	Народы и древнейшие государства на территории России.	4 ч
5	Русь в IX – начале XII вв. Повторение.	4 ч + 1 ч
6	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Повторение.	8 ч + 1 ч
7	Новое время: эпоха модернизации. Повторение.	10 ч + 1 ч
8	Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Повторение.	9 ч + 1 ч
9	Россия в XVIII – середине XIX вв. Повторение.	9 ч + 2 ч
10	Обобщение по курсу.	2 ч
11.	<i>Резерв.</i>	2 ч*
	<b>11 класс.</b>	<b>68 ч</b>
	<b>Всеобщая история. История России (новейшая история XX – XXI вв.).</b>	
12	Страны мира в начале XX в.	5 ч
13	Россия в 1900 – 1914 гг.	9 ч
14	Первая Мировая война.	6 ч
15	СССР и мир в 1920 – 1930 гг.	11 ч
16	Мир во Второй Мировой войне (1939-1945гг.)	12 ч
17	Мир и Советский Союз в 1945-1991гг.	19 ч
18.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Итоговое обобщение.	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>140 ч</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**10 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема.</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	<b>В.И.</b> История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	2
3-4	<b>И.Р.</b> История России – часть всемирной истории.	2
<b>В.И.</b>	<b>Древнейшая история человечества.</b>	<b>2 ч</b>
5-6	<b>В.И.</b> Современные научные концепции происхождения человека и общества.	2
<b>В.И.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья.</b>	<b>10 ч</b>
7	Архаичные цивилизации.	1
8	Цивилизации Древнего Востока.	1
9-10	Античные цивилизации Средиземноморья.	2
11	Возникновение исламской цивилизации.	1
12-14	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	3
15-16	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.	2
17-18	<i>Повторение по теме « Цивилизации Древнего мира и Средневековья»</i>	<i>Резерв 2</i>
<b>И.Р.</b>	<b>Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	<b>4 ч</b>
19-20	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. <i>РК. Стоянки первобытных людей на территории Коми Края.</i>	2
21-22	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	2
<b>И.Р.</b>	<b>Русь в IX – начале XII вв.</b>	<b>4 ч</b>
23-24	Происхождение государственности у восточных славян.	2
25-26	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока.	2
27	<i>Повторение по теме «Русь в IX – начале XII вв.»</i> <i>РК. Коми Край в древности.</i>	<i>Резерв 1</i>
<b>И.Р.</b>	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	<b>8 ч</b>
28	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	1
29-30	Нашествие на Русь. Экспансия с Запада.	2
31	Начало возрождения Руси.	1
32	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1
33	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1
34-35	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	2
36	<i>Повторение по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»</i> <i>РК. Коми Край в составе Новгородского княжества.</i>	<i>Резерв 1</i>
<b>В.И.</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации.</b>	<b>10 ч</b>
37	Понятие «Новое время».	1
38	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1
39	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и	1



№ урока	Тема.	Кол-во часов
	Реформации.	
40-41	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	2
42-43	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Классовая социальная структура общества в XIX в.	2
44	Мировосприятие человека индустриального общества.	1
45-46	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Колониальный раздел мира.	2
47	<b><i>Повторение по теме «Новое время: эпоха модернизации».</i></b>	<b><i>Резерв 1</i></b>
<b>И.Р.</b>	<b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</b>	<b>9 ч</b>
48	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
49-50	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.	2
51	Причины и характер Смуты.	1
52	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.	1
53-54	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Социальные движения в России во второй половине XVII в.	2
55	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв.	1
56	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.	1
57	<b><i>Повторение по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.»</i></b> <b><i>РК. Коми Край в составе Русского центр-го государства.</i></b>	<b><i>Резерв 1</i></b>
<b>И.Р.</b>	<b>Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	<b>9 ч</b>
58-59	Петровские преобразования. Особенности российского абсолютизма.	2
60-61	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.	2
62-63	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений.	2
64-65	Превращение России в мировую державу.	2
66	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	1
67-68	<b><i>Повторение по теме «Россия в XVIII – середине XIX вв.»</i></b> <b><i>РК. Коми край в составе Российской империи.</i></b>	<b><i>Резерв 2</i></b>
<b>69-70</b>	<b><i>Обобщение по курсу.</i></b>	<b><i>Резерв 2</i></b>
<b>71-72*</b>	<b><i>Резерв.</i></b>	<b>2</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ПП	Тема
<b>Раздел 1: Страны мира в начале XX века. (5 часов).</b>	
1	Новые явления в развитии капитализма в начале XX в.
2-3.	Страны Западной Европы и США в нач. XX в.
4	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация.
5	Латинская Америка в нач. XX в.
<b>Раздел 2. Россия в 1900-1914 годы. (9 часов.)</b>	
6-7	Социально-экономическое развитие России в н. XX в.
8	Внутренняя политика в к. XIX - н. XX в. "Зубатовщина»
9-10.	Внешняя политика самодержавия в н. XX в. Русско- японская война.
11-12	Русская революция. Предпосылки, причины, итоги, результаты.
13	Культура России и мира в н. XX в.
14.	Итоговое обобщение. Россия и мир в н. XX в. РК. Коми край в н. XX в.
<b>Раздел 3: Первая мировая война. (6 часов).</b>	
15-16	Первая мировая война: причины, повод, периодизация. События на фронтах.
17-18	Революция 1917 г. в России. РК. Участие жителей Коми края в революции.
19-20.	Версальско-Вашингтонская система. Социально-политические последствия 1 мировой войны.
<b>Раздел 4: СССР и мир в 1920-1930-е годы. (11 часов).</b>	
21-22	Гражданская война и интервенция в России.
23	Образование СССР. РК. Образование Коми автономии.
24	От НЭПа к индустриализации. РК. Индустриализация в Коми крае.
25	Коллективизация. РК. Коллективизация в Коми крае.
26	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. РК. ГУЛАГ в Коми крае,
27-28	Идеологические основы советского общества, советская культура в 1920-1930-е гг.
29	Мировой экономический кризис 1929-1930 г.г.
30	Мир от Версаля до Мюнхена.
31.	Советская внешняя политика в 1920-1930-г.г.
<b>Раздел 5: Мир во 2 мировой войне. 1939-1945 г.г. (12 часов).</b>	
32.	Начало 2 мировой войны.
33	Начало Великой Отечественной войны.
34-35	Коренной перелом в войне
36.	Военные действия на фронтах 2 мировой войны 1941-1945 г.г.
37.	СССР и союзники.
38-39	Борьба за линией фронта.
40-41	Окончание Второй Мировой войны.
42.	Итоги 2 мировой войны.
43	Итоговое обобщение.
<b>Раздел 6: Мир и Советский Союз в 1945-1991 г.г. (19 часов).</b>	
44.	Послевоенное мирное урегулирование.
45.	Страны Западной Европы и Северной Америки в 1950-1991 годы.
46	Страны социалистической системы. 1950-1999 г.г.
47.	Страны Востока в 1950-1990.

№ПП	Тема
48	Восстановление народного хозяйства в СССР после войны.
49.	Апогей сталинизма: власть и общество.
50.	Внешняя политика после 2 мировой войны.
51.	Создание ракетно-ядерного оружия.
52-53	Попытки реформирования советской системы.
54.	Идеология и культура в период «оттепели».
55	Научно-технические достижения в СССР.
56-57	СССР в период "застоя".
58.	Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
59	Внешняя политика СССР в 1960-1985 г.г.
60.	М.С.Горбачев и переход к политике перестройки.
61.	Демократизация политической жизни.
62.	Новое политическое мышление.
<b>Раздел 7: Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.(6 часов).</b>	
63.	Б.Н.Ельцин. Распад СССР.
64.	Российская экономика на пути к рынку.
65.	Россия на пороге 20 века. В.В.Путин.
66.	Россия и мировое сообщество.
67.	Культурная жизнь современной России и мира.
68.	Итоговое обобщение: Россия и мир в нач.21 в.

### Учебники по истории

Автор	Название	класс	Издательство
Сахаров А. Н, Буганов В. И.	История. История России . Ч.1	10	«Просвещение»
Буганов В. И., Зырянов П. Н.	История. История России . Ч.2	10	«Просвещение»
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ.	История. История России (базовый уровень)	11	«Просвещение»