

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)
«9 №-а Шөр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим
объединением учителей
филологов
Протокол №1
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык»

наименование учебного предмета

основное общее образование

уровень образования

ФК ГОС

5 лет

срок реализации программы

Составлено на основе программы для общеобразовательных школ «Коми язык как государственный. 5-9 класс» / Составители Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н., Сыктывкар 2007.

Составители: учителя коми языка Конюхова И.В., Булышева Х.А..

г. Сыктывкар, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» для 5-9 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),
- ✓ Приказом Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»;

на основе:

- ✓ Программы для общеобразовательных школ «Коми язык как государственный. 5-9 класс» / Составители Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н., Сыктывкар 2007.

В 5-8 классах для реализации программы используется учебник «Коми язык» под ред. Ватамановой Е. Н., Сизевой Ж. Г., Ярошенко Е. Н., в 9 классах учебное пособие под ред. Косныревой М.В., Чумаковой И.А.

Цели изучения предмета «Коми язык»

- **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык» (как неродной) способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в

разных формах (тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольный словарный диктант, контрольный диктант и т.д.) Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором школы, в форме диагностической работы.

Сроки реализации программы

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	35	2	70
6 класс	35	2	70
7 класс	35	2	70
8 класс	36	2	72
9 класс	34	2	68
итого	175	10	350

Ведущие формы и методы, технологии обучения

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом коми языка и включают наглядные, словесные и прочие методы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема раздела	Количество часов
Новый учебный год.	8
Осень.	10
Человек. Внешность человека.	6
Семья.	8
Зима.	6
Дом. Квартира. Жильё.	5
Охрана природы родного края.	9
Весна.	7
Традиционные весенние праздники.	6
Повторение.	5
Всего	70

6 класс

Тема раздела	Количество часов
Повторение пройденного материала.	6
Осенний звёздный букет.	6
Еда.	5
Одежда.	5
День рождения.	4
Интересы и любимое занятие.	5
Наша школа.	5
Государственная символика РК.	5
Выдающиеся люди РК.	4
Весна.	6
Весенние праздники.	4
Лекарственные растения.	8
Повторение.	7
Всего	70

7 класс

Тема раздела	Количество часов
Повторение пройденного материала.	1
Наша школа.	5
Мой день.	4
Мой кумир.	7
Спорт.	5
Зима.	10
Коми национальная кухня.	4
Республика Коми.	7
Коми писатели о Родине.	3
Современный Сыктывкар.	6
Театр.	10
Повторение.	8
Всего	70

8 класс

Тема раздела	Количество часов
Повторение пройденного материала.	1
Летний отдых.	12
Охрана природы.	5
Здоровье человека.	8
Коми легенды и предания.	6
Спорт.	5
Музыка народа коми.	6
В библиотеке.	9
Мои ровесники.	5
Средства массовой информации.	7
Повторение.	8
Всего	72

9 класс

Тема раздела	Количество часов
Повторение пройденного материала.	4
Финно-угорская семья языков.	10
Районы Республики Коми.	4
В музее.	4
Будущее начинается сейчас.	7
Природа – наше богатство.	5
Время взросления – трудное время.	7
Стефан Пермский.	3
Любимое время года.	5
Народные праздники.	5
Республика Коми.	8
Повторение.	6
Всего	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5-9 класс

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные. Имя числительное.

Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные. Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

5 класс

- 1 четверть - Тест по теме «Осень»
- 2 четверть - Письменный контрольный опрос по теме «Наша семья»
- 3 четверть - Проект «Моё любимое животное»
- 4 четверть - Письменная контрольная работа по темам «Весна» и «Традиционные весенние праздники»

6 класс

- 1 четверть - Сочинение. Мой любимый учитель.
- 2 четверть - Письменная контрольная работа «Мой день рождения»
- 3 четверть - Тест по теме «Государственная символика РК»
- 4 четверть - Проект «Лекарственные растения»

7 класс

- 1 четверть - Тестовая контрольная работа «Мой любимый певец»
- 2 четверть - Письменная контрольная работа по теме «Зимний пейзаж».
- 3 четверть - Тест по теме «Республика Коми»
- 4 четверть - Письменный контрольный опрос по теме «В театре»

8 класс

- 1 четверть - Тестовая контрольная работа по теме «Летний отдых»
- 2 четверть - Письменная контрольная работа по теме «Здоровье человека»
- 3 четверть - Контрольная работа по теме «Музыка народа коми»
- 4 четверть - Тест по теме «СМИ РК»

9 класс

- 1 четверть - Тест по теме «Финно-угорская семья языков»
- 2 четверть - Тест по теме «Куда пойти учиться?»
- 3 четверть - Контрольная работа по теме «Любимое время года»
- 4 четверть - Тест по теме «Богатства Республики Коми»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (2ч. в неделю, 70 ч.)

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
	Новый учебный год (8 ч.)	
1.	Новый учебный год.	Система согл. и глас. звуков в коми языке.
2.	О себе.	Аффрикаты. Чередование в//л. ударение в слове.
3.	Я ученик пятого класса.	Имя сущ. как часть речи.
4.	Наш класс.	Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.
5.	Наш класс.	Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.
6.	Урок и перемена.	Глагол. Инфинитив.
7.	На уроках.	Спряжение глаголов: настоящее время.
8.	На перемене.	Спряжение глаголов: настоящее время.
	Осень (10 ч.)	
9.	Осень.	Имя прилагат. как часть речи
10.	Осеннее время.	Имя прилагат. как часть речи
11.	В осеннем лесу.	Признаки прилагательного.
12.	В осеннем лесу.	Признаки прилагательного.
13.	Осенняя погода.	Образование имён прил. от имён сущ.
14.	Осенний перелёт птиц.	Образование имён прил. от имён сущ.
15.	Подарки осени.	Образование имён прил. от имён сущ.
16.	Тестовая контрольная работа по теме «Осень».	Образование имён прил. от имён сущ.
17.	Деревья, роль деревьев.	Образование имён прил. от имён сущ.
18.	Деревья, роль деревьев (закрепление).	Образование имён прил. от имён сущ.
	Человек. Внешность человека (6 ч.)	
19.	Внешность человека.	Склонение имён сущ. в Родительном падеже.
20.	Внешность человека.	Склонение имён сущ. в Родительном падеже.
21.	Черты характера человека.	Послелог <i>кодъ, моз</i> .
22.	Черты характера человека.	Послелог <i>кодъ, моз</i> .
23.	Рисую человека по описанию.	Послелог <i>кодъ, моз</i> .
24.	Разговорные выражения, обозначающие черты характера	Фразеологизмы.
	Семья (8 ч.)	
25.	Наша семья.	Превосходная степень прилагательных.
26.	Мои родственники.	Превосходная степень прилагательных.
27.	Выходной день в моей семье.	Местоимения.
28.	Выходной день в моей семье.	Местоимения.
29.	Самый близкий человек.	Числительные.
30.	Любимый домашний питомец.	Местоимения.
31.	Письменный контрольный опрос по теме «Наша семья».	Числительные.
32.	Профессии моих родителей.	Образование им. сущ. от глаголов

	Зима (6 ч.)	Глагол. Прошедшее время.
33.	Зима.	
34.	Погода зимой.	Глагол. Прошедшее время.
35.	Новый год в нашей семье	Глагол. Прошедшее время.
36.	Новогодняя песня.	Глагол. Прошедшее время.
37.	Поздравления.	Глагол. Прошедшее время.
38.	Зимние игры.	Глагол. Прошедшее время.
	Дом. Квартира. Жильё. (5 ч.)	
39.	Дом. Квартира. Жильё.	Наречия места.
40.	Мой адрес.	Наречия места.
41.	Наш дом.	Послелогои места.
42.	Моя комната.	Послелогои места.
43.	Я в гостях.	Послелогои места.
	Охрана природы родного края. (9 ч.)	
44.	Охрана природы родного края.	Качественные прилагательные.
45.	Животные родного края. ИКТ	Качественные прилагательные.
46.	Охрана животных Коми края.	Образование имён сущ. от прил.
47.	Красная книга РК.	Склонение сущ. в винительном падеже.
48.	Лесные животные.	Склонение сущ. в винительном падеже.
49.	Проект «Моё любимое животное».	Склонение сущ. в винительном падеже.
50.	Проект «Моё любимое животное».	Склонение сущ. в винительном падеже.
51.	Защита проектов.	Склонение сущ. в винительном падеже.
52.	Стихотворения и загадки о животных.	Склонение сущ. в винительном падеже.
	Весна. (7 ч.)	
53.	Весна.	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
54.	Природа весной.	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
55.	Весенняя погода.	Имя прил. во мн.ч. с суффиксом – <i>ось</i>
56.	Весенние голоса.	Текст. Заголовок.
57.	Весенние приметы.	Текст. Заголовок.
58.	Весенние гости.	Текст. Заголовок.
59.	Весеннее солнце.	Текст. Заголовок.
	Традиционные весенние праздники. (6 ч.)	
60.	Традиционные весенние праздники.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
61.	Масленица.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
62.	Вербный день.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
63.	Пасха.	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
64.	День Победы!	Склонение имён сущ. в творительном падеже.
65.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
66.	Повторение. Я ученик 5 класса.	Склонение существительных.
67.	Повторение. Времена года.	Послелогои.
68.	Повторение. Наша семья.	Глагол.
69.	Повторение. Человек.	Фразеологизмы.
70.	Повторение. Дом. Квартира. Комната.	Наречия.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (2ч. в неделю, 70 ч.)

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
	Повторение пройденного материала. (6 ч.)	
1.	Летний отдых. Вот и лето прошло.	Сочетание звуков в потоке речи.
2.	Природа летом.	Ассимиляция согласных тч, дч
3.	Летние каникулы.	Ассимиляция согласных тч, дч
4.	Летние каникулы.	
5.	Мой летний отдых.	Творительный, отдалительный, предельный падежи.
6.	В летний день.	Творительный, отдалительный, предельный падежи.
	Осенний звёздный букет (6 ч.)	Сравнительные послелого.
7.	Характеристика по гороскопу.	Сравнительные послелого.
8.	Что предлагают звёзды?	Сравнительные послелого.
9.	День учителя. Н.Шукин «Мёд мамыас».	Антонимы.
10.	Слово об учителе. Диалог.	
11.	Подготовка к сочинению. Составление плана.	
12.	Контрольная работа. Сочинение "Мой любимый учитель".	
	Еда (5 ч.)	
13.	Еда.	Склонение имён сущ.: достигательный падеж.
14.	В продуктовом магазине. Диалог.	Склонение им. сущ.: достигательный падеж.
15.	Покров день-праздник охотников.	Склонение им. сущ.: лишительный падеж.
16.	Коми национальные блюда.	Склонение имён сущ.: предельный падеж.
17.	Моя любимая еда.	Склонение имён сущ.: лишительный и предельный падежи.
	Одежда. (5 ч.)	
18.	Одежда.	Имя числительное.
19.	Традиционная одежда народа коми.	Имя числительное.
20.	В промышленном магазине. Диалог	Имя числительное.
21.	В магазине одежды.	Отрицательные глаголы.
22.	Современная одежда.	Отрицательные глаголы.
	День рождения. (4 ч.)	
23.	Подарки.	Образование повел. накл. глагола
24.	Праздничный стол.	Образование повел. накл. глагола
25.	Отмечаем день рождения.	Повторение. Склонение сущ.
26.	Письменная контрольная работа «Мой день рождения».	Повторение. Склонение сущ.
	Интересы и любимое занятие. (5 ч.)	
27.	Интересы и любимое занятие.	Исходный падеж сущ.
28.	День города.	Исходный падеж сущ.

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
29.	Мой любимый вид спорта.	Исходный падеж сущ.
30.	Коми народные игры.	Исходный падеж сущ.
31.	Мы играем.	Исходный падеж сущ.
	Наша школа. (5 ч.)	
32.	Наша школа.	Образование имён сущ. от глаголов.
33.	Мой любимый кабинет.	Образование имён сущ. от глаголов.
34.	В моей школе. Диалог.	Образование имён сущ. от глаголов.
35.	Символы нашей школы (герб, гимн)	Образование имён сущ. от глаголов.
36.	Пословицы об учёбе.	Образование имён сущ. от глаголов.
	Государственная символика РК. (5 ч.)	
37.	Государственная символика РК.	Имя прилагательное. Местоимения. Повторение.
38.	Герб РК	Образование имён прил. от местоимений.
39.	Гимн РК	Образование имён прил. от местоимений.
40.	Флаг РК	Образование имён прил. от местоимений.
41.	Тест по теме «Государственная символика РК»	
	Выдающиеся люди РК. (4 ч.)	
42.	Выдающиеся люди РК.	Наречия.
43.	Евгений Игушев.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
44.	Иван Белых.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
45.	Елена Габова.	Сравнительная и превосходная степень наречий.
	Весна (6 ч.)	
46.	Весенние заботы. И. Коданёв «Четыре брата»	Глагол. Повторение.
47.	Уборка моего двора.	Глагол. Повторение.
48.	Весенние приметы.	Глагол. Будущее время.
49.	Первые весенние гости	Глагол. Время глагола.
50.	Весенние заботы.	Омонимы.
51.	Коми писатели о весне.	Омонимы.
	Весенние праздники. (4 ч.)	
52.	Весенние праздники.	Взаимно- личные местоимения
53.	Вербное воскресенье.	Взаимно- личные местоимения
54.	Пасха.	Подчинительные союзы.
55.	Празднование Троицы.	Подчинительные союзы.
	Лекарственные растения. (8 ч.)	
56.	Лекарственные растения.	Наречия степени.
57.	Лекарственные растения.	Наречия степени.
58.	Название растений.	Наречия степени.
59.	Польза лекарственных растений.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
60.	Польза лекарственных растений.	Знаки препинания при однородных членах предложения

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
61.	Проект «Лекарственные растения»	
62.	Защита проектов	
63.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
	Повторение. (7 ч.)	
64.	Повторение. Летний отдых.	Повторение грамматики. Склонение существительных.
65.	Повторение. Еда.	Склонение существительных.
66.	Повторение. Одежда.	Имя числительное.
67.	Повторение. Интересы и любимое занятие.	Повторение грамматики. Склонение существительных.
68.	Повторение. Наша школа	Имя прилагательное.
69.	Повторение. Государственные символы РК.	Имя прилагательное. Местоимение.
70.	Повторение. Весной. Лекарственные растения.	Отрицательное спряжение глаголов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (2ч. в неделю, 70 ч.)

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
	Повторение пройденного материала. (1ч.)	
1.	Повторение.	
	Наша школа. (5 ч.)	
2.	Из истории школы.	Образование имён сущ - ых от глаголов.
3.	И. Коданёв «Самая нужная школа».	Предложение. Главные члены предложения.
4.	В нашей школе.	Предложение. Главные члены предложения.
5.	Нужна ли школьная форма	Главные члены предложения.
6.	Обучение в других странах.	Предложение. Текст.
	Мой день. (4 ч.)	
7.	Повторение лексики.	Усилительно-личные местоимения.
8.	Учебный день.	Послелог времени.
9.	После уроков.	Послелог времени.
10.	Мой выходной день.	Послелог времени.
	Мой кумир. (7 ч.)	
11.	Мой кумир. Знакомство с лексикой.	Притяжательные и указательные местоимения.
12.	Мой кумир. Знакомство с лексикой.	Притяжательные и указательные местоимения.
13.	Выдающиеся люди РК.	Притяжательные и указательные местоимения.
14.	Мой любимый актёр.	Притяжательные и указательные местоимения.
15.	Мой любимый спортсмен. Два Рочева.	Притяжательные и указательные местоимения.
16.	Тестовая контрольная работа.	Повторение: образование прилагательных.
17.	Мой любимый герой романа.	
	Спорт. (5 ч.)	
18.	Виды спорта.	Возвратные глаголы.
19.	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина.	Возвратные глаголы.
20.	Мой любимый вид спорта.	Предложения с вводными словами.
21.	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом <i>чтобы</i> .
22.	Спорт в жизни человека.	Предложения с союзом <i>чтобы</i> .
	Зима (10 ч.)	
23.	Зимний пейзаж.	Причастие.
24.	В зимнем лесу.	Причастие.
25.	Приметы о зиме.	Безличные глаголы.
26.	Зимний вечер.	Омонимы.
27.	Зимние праздники.	
28.	Рождество.	Глаголы 2 прошедшего времени.
29.	Рождественские колядки.	Глаголы 2 прошедшего времени
30.	Крещение.	Обращение
31.	Святая вода.	Обращение.
32.	Контрольная работа по теме «Зима»	

	Коми национальная кухня. (4 ч.)	
33.	Коми национальная кухня.	Наречия места.
34.	Особенности коми кухни.	Наречия места.
35.	Рождественский стол.	Наречия места.
36.	Коми выпечка.	Наречия места.
	Республика Коми. (7 ч.)	
37.	Наша родина – Коми земля.	Части речи. Повторение.
38.	Богатства республики.	Части речи. Повторение.
39.	Города и сёла республики.	Части речи. Повторение.
40.	Республика в цифрах.	Части речи. Повторение.
41.	Государственная символика республики, города, районов.	Части речи. Повторение.
42.	Наша столица.	Части речи. Повторение.
43.	Пословицы о Родине.	
	Коми писатели о Родине. (3 ч.)	
44.	А. Мишарина «Родная земля».	Эпитеты.
45.	Г. Юшков «Мы – коми».	Эпитет.
46.	В. Тимин «Коми земля».	Сравнение.
	Современный Сыктывкар. (6 ч.)	
47.	Современный Сыктывкар.	Предложения с однородными членами.
48.	Улицы старого города.	Предложения с однородными членами.
49.	На Коммунистической улице.	Предложения с однородными членами.
50.	Достопримечательности Сыктывкара.	Предложения с обращениями.
51.	Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми».	
52.	Диалог «Мой город».	Предложения с обращениями.
	Театр. (10 ч.)	
53.	В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина.	Побудительная частица <i>вай</i> .
54.	Театры г. Сыктывкара.	Побудительная частица <i>вай</i> .
55.	Г. П. Сидорова «Театр – это жизнь».	Наречия образа действия
56.	Национальный музыкально-драматический театр.	Наречия образа действия.
57.	Театр оперы и балета.	Наречия образа действия
58.	В театре.	Наречия образа действия
59.	Театральная афиша.	
60.	Посещение пьесы.	
61.	Контрольная работа по теме «В театре».	
62.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
	Повторение. (8 ч.)	
63.	Повторение. Мой день. Моя школа.	
64.	Повторение. Мой кумир. Спорт.	
65.	Повторение. Зима. Зимние праздники.	Причастие.
66.	Повторение. Коми национальная кухня.	Спряжение глаголов.
67.	Повторение. Республика Коми.	Склонение существительных.
68.	Повторение. Богатства республики.	Склонение существительных.
69.	Повторение. Наш город.	Склонение существительных.
70.	Повторение. В театре.	Склонение существительных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (2ч. в неделю, 72 ч.)

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
1.	Повторение пройденного материала. (1 ч.)	Вопросы обстоятельства.
	Летний отдых. (12 ч.)	Вопросы обстоятельства.
2.	Повторение лексики.	
3.	А. Мишарина «Лето».	Переходный падеж существительного.
4.	Коми море.	Образование имён прилагательных от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i>
5.	Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой.	
6.	На рыбалке.	Прямая и косвенная речь.
7.	Стороны горизонта. Карта РК.	Собирательные числительные.
8.	Стороны горизонта. Карта РК.	Собирательные числительные.
9.	Главные коми реки (Печора, Вычегда, Мезень)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
10.	Главные коми реки (Сысола, Вишера, Ижма)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
11.	Главные коми реки (Вашка, Цильма, Уса)	Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса <i>-са</i> .
12.	Будьте внимательны на воде!	Склонение существительных.
13.	Тестовая контрольная работа по теме «Летний отдых»	
	Охрана природы. (5 ч.)	
14.	Знакомство с лексикой по теме.	Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .
15.	Экологические проблемы города.	Местоимение.
16.	М. Ладанов «Возле озера».	Вопросительные местоимения.
17.	В. Грабежова «Экология».	Обобщительные местоимения.
18.	А. Мишарина «Что будет дальше?»	Неопределённые местоимения.
	Здоровье человека. (8 ч.)	
19.	Знакомство с лексикой.	Количественные послелого.
20.	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Количественные послелого.
21.	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Количественные послелого.
22.	Витамины и минералы в нашей жизни.	Наречия меры: <i>уна, нуна, этша</i> .
23.	Как сберечь здоровье в условиях севера.	Послелого.
24.	Традиционная медицина коми.	Количественные послелого: <i>кымын, мында, пöв</i> .
25.	Традиционная медицина коми.	Количественные послелого: <i>кымын, мында, пöв</i> .
26.	Контрольная работа по теме «Здоровье человека».	
	Коми легенды и предания. (6 ч.)	
27.	Знакомство с лексикой	Глаголы 2 прошедшего времени.
28.	Богатыри Коми. Пера богатырь	Глаголы 2 прошедшего времени.
29.	М. Лебедев. Предание «Яг морт»	Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени.

30.	Богатыри Йиркап и Юрка.	Глаголы 2 прошедшего времени.
31.	Героиня коми сказок Ёма.	Глаголы 2 прошедшего времени.
32.	Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев.	Глаголы 2 прошедшего времени.
	Спорт (5 ч.)	
33.	Знакомство с лексикой.	Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ӧтдор.
34.	Утренняя гимнастика.	Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ӧтдор.
35.	Знаменитые спортсмены России.	Разделительные послелого: кежысь, кындзи, ӧтдор.
36.	Развитие туризма в РК. Национальный парк «Югыд ва».	Склонение существительных.
37.	Туризм в предгорьях Урала.	Склонение существительных.
	Музыка народа коми (6 ч.)	
38.	Знакомство с лексикой.	Формообразующие суффиксы глаголов.
39.	Знакомство с лексикой.	Формообразующие суффиксы глаголов.
40.	Коми народные инструменты. Семён Налимов.	Формообразующие суффиксы глаголов.
41.	Коми композиторы.	Словосочетание.
42.	Народные ансамбли РК.	Словосочетание.
43.	Контрольная работа по теме «Музыка народа коми»	
	В библиотеке. (9 ч.)	
44.	Знакомство с лексикой.	Однородные члены предложения.
45.	Библиотеки г. Сыктывкара.	Вопросы обстоятельства.
46.	Наша школьная библиотека.	Вопросы обстоятельства.
47.	Мой любимый писатель.	Числительные.
48.	Моя любимая книга.	Числительные.
49.	Моя домашняя библиотека	Числительные.
50.	Е.Габова "Зануда Дёма"	Лично – притяжательные суффиксы.
51.	Е.Габова "Беличья шкура"	Лично – притяжательные суффиксы.
52.	К.Ф.Жаков.	Лично – притяжательные суффиксы.
	Мои ровесники.(5 ч.)	
53.	Одноклассники. Знакомство с лексикой	Синонимы.
54.	Дружба –это...	Послелог о, об.
55.	Дружба –это...	Послелог о, об.
56.	Мой лучший друг.	Послелог о, об.
57.	Писатели о дружбе.	Склонение местоимений.
	Средства массовой информации. (7 ч.)	
58.	Знакомство с лексикой.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
59.	Газеты и журналы РК.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
60.	Телерадиокомпании РК.	Спряжение глаголов в 1 прошедшем времени.
61.	Тележурнал «Финно-угорский мир»	Спряжение глаголов во 2 прошедшем времени.
62.	Телерадиокомпания «Юрган»	Спряжение глаголов в будущем времени.

63.	Репортаж для школьной газеты. Тест по теме «СМИ РК»	Отрицательное спряжение глаголов.
64.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
	Повторение. (8 ч.)	
65.	Повторение. Летний отдых	Склонение существительных.
66.	Повторение. Коми реки.	Послелог.
67.	Повторение. Коми легенды и предания.	Спряжение глаголов.
68.	Повторение. Охрана природы.	Склонение местоимений.
69.	Повторение. Здоровье человека	Послелог.
70.	Повторение. Музыка коми народа.	Антонимы.
71.	Повторение. В библиотеке.	Однородные члены предложения.
72.	Повторение. Мои ровесники.	Синонимы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (2ч. в неделю, 68 ч.)

№ урока	Раздел. Тема	Языковое содержание
	Повторение пройденного материала.(4 ч.)	Синонимы, омонимы.
1.	Повторение пройденного материала.	Синонимы, омонимы.
2.	Повторение пройденного материала.	Синонимы, омонимы.
3.	Осень.	Части речи. Повторение.
4.	Летний отдых	Части речи. Повторение.
	Финно-угорская семья языков.(10 ч.)	
5.	Знакомство с финно-угорской семьёй языков.	Причастие.
6.	Коми язык и финно- угорские языки.	Деепричастие.
7.	Своеобразие коми языка.	Деепричастие.
8.	Объединение финно-угорских народов.	Склонение сущ. по падежам.
9.	Финно-угорская семья языков.	Деепричастие.
10.	Устное народное творчество.	2 прошедшее время глагола.
11.	Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов.	2 прошедшее время глагола.
12.	Известный финноугровед- В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина	Словари коми языка. Словарь синонимов.
13.	Творческая работа «Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику».	
14.	Тестовая контрольная работа.	
	Районы Республики Коми.(4 ч.)	
15.	Сыктывдинский район. Знакомство с лексикой.	Глагол.
16.	Герб Сыктывдинского района.	Спряжение глаголов.
17.	Сыктывдинская завалинка.	Деепричастие.
18.	Охраняемые территории Сыктывдинского района.	
	В музее.(4 ч.)	
19.	Музеи города Сыктывкара.	
20.	Национальный музей г. Сыктывкара.	Изобразительные глаголы.
21.	Музей этнографии г. Сыктывкара.	Числительные. Повторение.
22.	Экскурсия в музей им И.А. Куратова.	
	Будущее начинается сейчас.(7 ч.)	
23.	Знакомство с лексикой. Выбор жизненного пути.	Образование сущ-ых от глаголов с помощью суфф. <i>-ысь</i>
24.	Профессия журналист.	Образование сущ-ых от глаголов с помощью суфф. <i>-ысь</i>
25.	Г. Юшков «Мый мейсь петас?»	Образование наречий.
26.	И. Игнатов «В. Чисталёв- учитель»	Образование наречий.
27.	«Кем стать» По В. Маяковскому.	Образование наречий от имён существительных.
28.	Удивительные профессии.	
29.	Тест по теме «Куда пойти учиться?»	
	Природа – наше богатство.(5 ч.)	
30.	Описание природы в коми литературе.	Частицы времени
31.	Лес – наше богатство.	Вопросительные частицы <i>õ, õмõй.</i>

32.	Охрана окружающей среды в РК.	
33.	Что угрожает природе нашей республики.	Вопросительные частицы
34.	Заповедники РК.	
	Время взросления – трудное время.(7 ч.)	
35.	Мои успехи в школе и семье.	Сложносочинённые предложения
36.	Вредные привычки.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
37.	Моё свободное время. Хобби.	Сложноподчинённые предложения
38.	Моя семья. Диалог.	Диалог.
39.	Мой самый близкий человек.	Глаголы 1-2 лица наст. времени
40.	Выходной день в моей семье.	Глаголы прошедшего времени
41.	Моя будущая семья.	Сложное будущее время
	Стефан Пермский.(3 ч.)	
42.	Основоположник коми письменности.	2 прошедшее время глаголов
43.	Легенда «Ошлапей»	Цитата
44.	Миссионер. «Зырянская троица»	План текста.
	Любимое время года. (5 ч.)	План текста.
45.	Летние каникулы.	Часть речи глагол. Повторение
46.	Осенние дожди.	Часть речи глагол. Повторение
47.	Зимний пейзаж.	Часть речи прилагательное. Повторение
48.	Весеннее настроение.	Часть речи прилагательное. Повторение
49.	Тестовая контрольная работа по теме «Любимое время года».	
	Народные праздники.	
50.	Народные праздники. Знакомство с лексикой.	Часть речи прилагательное. Повторение
51.	Иванов день.	План текста
52.	Петров день.	Послелого времени и места.
53.	Ижемская «Горка».	Послелого времени и места.
54.	Прилузский праздник «Луд».	Послелого времени и места.
	Республика Коми. (8 ч.)	
55.	Моя республика.	
56.	Города РК.	
57.	Районы РК. Наши сёла и реки.	Части речи. Повторение.
58.	Богатый северный край.	Части речи. Повторение.
59.	Богатый северный край.	Части речи. Повторение.
60.	Сыктывкар - наша столица. Улицы старого города.	Части речи. Повторение.
61.	Тест по теме «Богатства Республики Коми»	
62.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
	Повторение. (6 ч.)	
63.	Повторение. Финно-угорская языковая семья.	Повторение грамматики.
64.	Повторение. В музее.	Повторение грамматики.
65.	Повторение. Моя семья.	Повторение грамматики.
66.	Повторение. Стефан Пермский.	Повторение грамматики.
67.	Повторение. Любимое время года.	Повторение грамматики.
68.	Повторение. Народные праздники.	Повторение грамматики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов.
5. Различать предложения по цели высказывания.
6. Выделять грамматическую основу предложения.
7. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
8. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы.
9. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
10. Грамотно писать диктанты.
11. Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

6 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
5. Уметь вести беседы на определённые темы.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).

7 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (200 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

8 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения, цитаты.
5. Владеть способами передачи чужой речи.
6. Определять виды связей слов в словосочетаниях.
7. Уметь составлять диалог.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
10. Составлять простой и сложный план текста.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
12. Уметь вести беседы на различные темы.
13. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

9 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (250 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь определять стили речи.
5. Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.
6. Составлять простой и сложный план текста.
7. Уметь вести беседы на различные темы.
8. Грамотно писать диктанты, сочинения, изложения.
9. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
10. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
11. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

3. Оценка сочинений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,

в VII классе – 0,7-1,0,

в VIII классе – 1,0-1,3,

в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

4. Оценка лексико-грамматического теста

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

5. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6. Оценка тестов

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- 5 класс. Учебник. Шонді нюм (сост. Г. Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко) Сыкт. 2009
- 6 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010
- 7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко) Сыкт.2011
- 8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012
- 9 класс. Учебное пособие под ред. Косныревой М.В., Чумаковой И.А. Сыкт.2013