

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)  
«9 №-а Шёр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
иностранного языка  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №9»  
А.А. Рожков  
30.08.2015



# Рабочая программа учебного предмета **«Иностранный язык (немецкий язык)»**

наименование учебного предмета

**основное общее образование**

уровень образования

**ФК ГОС**

**5 лет**

срок реализации программы

Программа составлена на основе примерной (типовой) учебной программы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В основе «Примерная программа по иностранным языкам» (издательство «Астрель», Москва, 2004 г., авторы И.Л.Бим, М.З.Биболетова и др.)

Составитель: учитель немецкого языка МОУ «СОШ № 9» Букреева С. Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

*на основе:*

✓ Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс (Составители: И.Л.Бим. М: «Просвещение», 2010г.);

В 5-9 классах для реализации программы используется учебник «Немецкий язык» под ред. И.Л.Бим.

### *Цели изучения предмета «Немецкий язык»*

✓ *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

✓ **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции включен в качестве дидактического материала в поурочное планирование:

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение

навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, то есть в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и так далее). Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Иностранный язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

### ***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МОУ «СОШ №9», в форме диагностической работы.

### ***Сроки реализации программы***

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	35	3	105
6 класс	35	3	105
7 класс	35	3	105
8 класс	36	3	108
9 класс	34	3	102
итого	175	15	525

### ***Ведущие формы и методы, технологии обучения***

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом русского языка и включают наглядные, словесные и прочие методы.

## Содержание учебного материала 5 класс

### **Маленький повторительный курс. Привет, 5-й класс! С чем мы идем из 4-го класса? – 8 часов**

Первый школьный день. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями.

- Грамматика:
1. Возвратные местоимения.
  2. Спряжение глаголов в Präsens. Образование Perfekt.
  3. Повторение степеней сравнения прилагательных.

### **I. Старый немецкий город. Что здесь есть? – 10 часов.**

Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески. Веймар. Лейпциг, Берлин.

- Грамматика:
1. Типы образования множественного числа имен существительных.
  2. Отрицание kein, nicht.

### **II. В городе... Кто здесь живет? – 10 часов.**

Жители города: люди и животные. Профессии. Любимое животное.

- Грамматика: Указательные местоимения dieser, dieses, diese, diese, jener, jenes, jene, jene.

### **III. Улицы города. Какие они? – 10 часов.**

Улицы. Уличное движение. Транспорт. Родной город.

- Грамматика: Притяжательные местоимения.

### **IV. Где и как живут здесь люди? – 10 часов.**

Город. Жилище человека. Дома, в которых живут люди. Ориентирование в городе.

- Грамматика: Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

### **V. У Габи дома. Что мы тут видим? – 10 часов.**

Обустройство квартиры. Интерьер разных комнат. Своя комната.

- Грамматика:
1. Спряжение глагола helfen
  2. Употребление существительных и личных местоимений в дательном падеже.
  3. Глаголы с отделяемыми приставками.

### **VI. Как выглядит город Габи в различные времена года? – 10 часов.**

Времена года. Город в разные времена года. Праздники в Германии. Подарки к празднику.

- Грамматика: Порядковые числительные.

### **VII. Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но... - 10 уроков.**

Охрана окружающей среды. Создаем свой город. Школьные принадлежности. Профессии.

- Грамматика:
1. Модальные глаголы müssen, sollen.
  2. Употребление предлогов mit, nach, aus, von, zu, bei + Dativ.
  3. Повторение : употребление существительных в Akk. после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
  4. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.

**VIII. Снова гости прибывают в город. Как вы думаете, какие? – 10 часов.**

Покупки . Деньги. Достопримечательности города. Экскурсия по городу. Родной город. Денежная система в Германии. Копилки для денег.

Грамматика: 1. Повторение : haben в самостоятельном значении, brauchen с Akk.

2. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

**IX. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? – 10 уроков.**

Город. Подготовка прощального вечера. Приглашения на праздник. За праздничным столом. Угощение.

Грамматика: предлоги с Akk. - durch, für, ohne, um.

Резерв – 7 уроков

## Содержание учебного материала 6 класс

Материал объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную структуру. Основной содержательной линией является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

### **Guten Tag, Schule! ( Повторительный курс ) - 7 уроков**

#### **I. Начало школы. Везде ли оно одинаково? – 13 уроков**

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это детей или огорчает? Как начинается учебный год в разных странах.

Грамматика: 1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.  
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hangen- was?-wohin?

#### **II. На улице листопад.- 13 уроков**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень- время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные .

Грамматика: 1. Perfekt слабых глаголов.  
2. Perfekt сильных глаголов.  
3. Спряжение глагола sein в Präteritum.

#### **III. Немецкие школы, какие они?- 13 уроков**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Грамматика: 1. Спряжение возвратных глаголов.  
2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  
3. Образование Genetiv.

#### **IV Что только ни делают немецкие друзья в школе.- 13 уроков**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Грамматика: 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ ( систематизация ).  
2. Глагол dürfen .  
3. Präteritum слабых и сильных глаголов.  
4. Три основные формы глагола.

#### **V. Свободное время.- 13 уроков**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Грамматика: 1. Возвратные глаголы.  
2. Склонение имен существительных.  
3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.  
4. Предлоги с Dativ.

#### **VI. Поездки с классом по Германии.- 13 уроков**

Что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Берлин. Франкфурт-на-Майне. Бремен. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе?

Грамматика: 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  
2. Предлоги с Dativ.  
3. Предлоги с Akkusativ.

#### **VII. В конце учебного года- веселый маскарад. – 13 уроков**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

4 урока – резерв



## Содержание учебного материала 7 класс

### После каникул. ( Повторительный курс ) -5 уроков

#### I. Что мы называем нашей Родиной? – 16 уроков

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Грамматика: 1. Склонение имен прилагательных.  
2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существит.

#### II. Лицо города- визитная карточка страны. – 16 уроков

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»

Грамматика: 1. Употребление неопределенно-личного местоимения man.  
2. Повторение всех форм глагола и употребление в речи Präteritum.  
3. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

#### III. Какое движение в современном городе? Как здесь ориентируются? – 16 уроков

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

Грамматика: 1. Придаточные дополнительные.  
2. Типы немецких глаголов.  
3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.  
4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

#### IV. В деревне тоже есть много интересного. – 16 уроков

Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

Грамматика: 1. Образование Futurum.  
2. Придаточные предложения причины.  
3. Порядок слов придаточных предложениях.

#### V. Позаботимся вместе о нашей планете Земля!- 16 уроков

Наша планета в опасности. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Грамматика: 1. Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.  
2. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

#### VI. В здоровом теле- здоровый дух.- 15 уроков

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Разное отношение к спорту.

Грамматика: 1. Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ , а также с двойным управлением (Dativ и Akkusativ )

Резерв – 5 уроков

## Содержание учебного материала 8 класс

### **I. Прекрасно было на каникулах ! -23 урока**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

Грамматика: 1. Plusquamperfekt.  
2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

### **II. Снова школа. – 23 урока**

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен.

Грамматика: 1. Futur I .  
2. Придаточные определительные предложения.

### **III.Мы готовимся к поездке в Германию. – 27 уроков**

Перед путешествием важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода.

Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

Грамматика: 1. Придаточные определительные с относительными местоимениями в Genetiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.

### **IV. Поездка по Германии. - 25 уроков**

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн- самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

Грамматика: Prasens Passiv, Prateritum Passiv .

Резерв- 10 уроков

## Содержание учебного материала 9 класс

**Каникулы, до свидания ! ( Повторительный курс ) – 7 уроков**

**I. Каникулы и книги. Совпадает ли это? – 23 урока**

Для многих чтение- это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.

Грамматика:

1. Повторение Prasens и Prateritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt , Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu?- um ... zu + Infinitiv ; придаточные предложения времени.

**II. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? -23 урока**

Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей , конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются подростки.

Грамматика:

1. Повторение: инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

**III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? – 23 ур**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Грамматика:

1. Повторение инфинитивных оборотов ; damit-Satze.
2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

**IV. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?- 23 урока**

Какие задачи стоят перед СМИ? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации, за и против . Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета. Мнения различных людей о СМИ.

Грамматика:

1. Повторение прдлогов с Dativ, с Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genetiv.

Резерв – 3 урока

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 5 класс**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности структуры простых предложений; интонацию основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц;
- отдельные способы словообразования
- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола (Prasens, Perfekt слабых глаголов), модальных глаголов ( können, wollen, müssen, sollen), артиклей неопределенного и определенного в имен., дат., винит. падежах) существительных, местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), числительных (количественные, порядковые), предлогов (in, an, auf, vor);
- нормы речевого этикета (реплики-клише);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (реалии и культура современной Германии, ее историческое прошлое);

### **уметь**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов - **200-300** слов;
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов - до **150** слов;
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования **до 2-х минут**;
- вести диалоги:
  - диалог этикетного характера (объем диалогов - до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося); диалог — расспрос (объем диалогов - до **3 реплик** со стороны каждого учащегося)
  - диалог — побуждение к действию (объем диалогов - до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.); диалог - обмен мнениями (объем учебных диалогов - до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.)
- кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (объем монологического высказывания - до **4 - 6 фраз**);
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до **20 слов, включая адрес**), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 6 класс**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

**знать/понимать**

- особенности структуры простых и сложных предложений (прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях, сложносочиненные предложения с союзом denn);
- интонацию основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц;
- отдельные способы словообразования, словосложения, конверсии, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками,
- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола (Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательными глаголами haben | sein, Präteritum), возвратные глаголы, склонение существительных (слабый, сильный, женский тип), степени сравнения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление;
- нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (телефонный этикет, национальная еда, популярные виды проведения досуга, достопримечательности);

**уметь**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов - **300-400** слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов - до **200** слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования до **2-х минут**;

- вести диалоги:

диалог этикетного характера (объем диалогов - до **3-х реплик** со стороны каждого учащегося); диалог — расспрос (объем диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого учащегося)

диалог — побуждение к действию (объем диалогов - до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.); диалог - обмен мнениями (объем учебных диалогов - до **2-х реплик** со стороны каждого учащегося.)

- кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (объем монологического высказывания - до **6 - 8 фраз**);

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до **30 слов**,

**включая адрес),** заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 40-50 слов, включая адрес);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного и письменного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 7 класс***

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

**знать/понимать**

- особенности структуры простых и сложных предложений ( побудительных предложений Wollen wir..., Gehen wir...; все виды вопросительных предложений, предложений с неопределенно- личным местоимением man, предложений с глаголами, требующих после себя Infinitiv с zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, deshalb, darum ...;

сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и другими, причины с союзами da , weil; условными с союзом wenn);

- интонацию основных типов предложений;

- основные значения изученных лексических единиц;

- отдельные способы словообразования

- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола ( Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum ), модальных глаголов ( müssen, sollen, können, wollen, dürfen), склонение прилагательных;

- нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (речевой этикет при встрече и прощании, национальные блюда, проблемы экологии, особенности литературы, прошлое Германии, достопримечательности, известные люди, свободное время);

**уметь**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов - **400-500** слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов - до **250** слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования **до 2-х минут**;

- вести диалоги:

диалог этикетного характера (объем диалогов - до **3-х реплик** со стороны каждого учащегося); диалог — расспрос (объем диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого учащегося)

диалог — побуждение к действию (объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.); диалог - обмен мнениями (объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.)

- кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (объем монологического высказывания - до 8 - 10 фраз);

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного и письменного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 8 класс**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования ; словосложения ;

- особенности структуры всех типов простых предложений; сложноподчиненных предложений с придаточными времени; с придаточными определительными с относительными местоимениями в разных падежах,

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных и новых грамматических явлений: видовременных форм глагола (Prasens, Präteritum, Perfekt, Futurum , Plusquamperfekt Aktiv ; Prasens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv); местоимений, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen); числительных, предлогов,

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (достопримечательности городов, географическое положение стран, транспорт, праздники и традиции, популярные виды спорта, направления в моде, школа, молодежные организации), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов – до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов - до 600 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования **1,5 - 2** минуты;

- вести диалоги:

диалог этикетного характера (объем диалогов - до **4-х реплик** со стороны каждого учащегося); диалог — расспрос (объем диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого учащегося)

диалог — побуждение к действию (объем диалогов - до **4-х реплик** со стороны каждого учащегося.); диалог - обмен мнениями (объем учебных диалогов – не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося.)

- кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному (объем монологического высказывания – до **12 фраз**);

- Делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания (объемом **30 - 40 слов**, включая написание **адреса**), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма - **80-90 слов**, включая **адрес**);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ оканчивающих 9 класс**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования ; словосложения;

- особенности структуры всех типов простых предложений, предложений с инфинитивными группами *statt ...zu, um ...zu, ohne ...zu*; сложноподчиненных предложений с придаточными цели с союзом *damit*; с придаточными

определительными с относительными местоимениями в разных падежах,

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt Aktiv; Prasens Passiv, Prateritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*); местоимений, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, модальных глаголов (*wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*); числительных, предлогов, местоименных наречий;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;



- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (достопримечательности городов, географическое положение стран, транспорт, праздники и традиции, популярные виды спорта, направления в моде, школа, молодежные организации), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **УМЕТЬ**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов – до **500** слов;

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов - до **600** слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение);

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования **1,5 - 2** минуты;

- вести диалоги:

диалог этикетного характера (объем диалогов - до **4-х реплик** со стороны каждого учащегося); диалог — расспрос (объем диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого учащегося)

диалог — побуждение к действию (объем диалогов - до **4-х реплик** со стороны каждого учащегося.); диалог - обмен мнениями (объем учебных диалогов – не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося.)

- кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному (объем монологического высказывания – до **12 фраз**);

- Делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания (объемом **30 - 40 слов**, включая написание **адреса**), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма - **80-90 слов**, включая **адрес**);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

Номера уроков	Предметное содержание речи	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Грамматика	Контр. работы
1 – 8	Воспоминания о лете	Маленький повторительный курс	8	1. Возвр. местоимения. 2. Спр-е гл-в в наст. вр. 3. Степени сравн. прил.	
9 -18	Описание старого нем. города.	1. Старый немецкий город. Что в нем?	10	1. Типы образования мн.ч 2. Отрицания	
19 -27	Жители города: люди и животные.	2. В городе... Кто здесь живет?	9	1. Указательные местоимения	
28		1. В городе ...	1		
29 -38	Улицы города Транспорт.	2. Улицы города. Какие они?	10	1. Притяж-е местоимения	
39 -48	Жилище человека. Ориентирование в городе.	3. Где и как живут здесь люди.	10	1. Сущест-е в дат.п. после предлогов.	
49 -58	Обустройство дома.	1. У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	1. Спряж-е helfen Präs. 2. Дополн. в дательном п. 3. Глаголы с отделяемыми приставками	1
59 - 68	Времена года. Праздники.	2. Как выглядит город Габи в различные времена года?	10	1. Порядок –е числит-е.	1
69 - 78	Охрана окружающей среды.	3. Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...	10	1. Модальные глаг. müssen, sollen Präsens 2. Предлоги с дат. пад. 3. Повторение : сущ-е в винит. пад. nehmen, brauchen	
79 - 88	Покупки. Деньги.	1. Снова гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?	10	1. Haben в самост. знач. 2. Предлоги с дат. и вин. падежами.	1
89 – 99	Подготовка к празднику. За праздничным столом.	2. Наши немецкие подружки и друзья готовят прощальный вечер. А мы?	10	1. Предлоги с винит. пад.	
100 – 105	Повторение. Промежуточная аттестация		6		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС**

Номера уроков	Предметное содержание речи	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Грамматика	Контр.и практ.раб.
1-7 8-19 20-27	Каникулы	1.Повторит.курс 2.Везде ли одинаково начало уч. года? 3.На улице листопад	7 уроков 13 ур. 7 ур.	Возвратные Глаголы; Претеритум гл.sein	2
28-33 34-46 47-48	Школа и школьная жизнь; шк. предметы	1.На улице листопад. 2.Немецкие школы. 3.Что делают немецкие друзья в школе.	6 ур. 13ур. 2 ур.	Степени сравнения прилаг-х; родит.падеж	
49-59 60-74 75-78	Досуг	1.Что делают немецкие друзья в школе. 2.Свободное время. 3. Поездки с классом по Германии.	11 ур. 15 ур. 4 ур.	Склонение существв-х	
79-85 86-96 Резерв 6 уроков	Столица и города Германии; их достопримеч.	1. Поездки с классом по Германии. 2. В конце учебного года.	7 ур. 11 ур.	Перфект с Sein  Предлоги с дат.; винительным падежами.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**

Учебная четверть	Номера уроков	Предметное содержание речи	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Грамматика.	Контр. работы
1 четв. 27 уроков	1-5	Каникулы.	1. Повторительный курс. Встреча после каникул.	5 ур.		
	6-21	Родная страна.	2. Что мы называем нашей Родиной?	16 ур.	Склонение прилагат-х	
	22-27	Страны изучаемого языка. Столица родной страны и стран из. яз.	3. Лицо города-визитная карточка страны.	6 ур.	Сложносочиненное пред.	
2 четв. 21 урок	28-37		1. Лицо города-визитная карточка страны.	10 ур.	Неопределенно-личное местоим. тап.	
	38-48		2. Движение в современном городе.	11 ур.	Сложноподч. предл. с прид. дополн.	1
3 четв. 30 уроков	49-54		1. Движение в современном городе.	6ур.		
	55-67	Городская и сельская среда проживания школьников.	2. В деревне тоже есть много интересного.	16ур.	Будущее вр.	
	68-75	Защита окружающей среды.	3. Позаботимся вместе о нашей планете Земля.	8ур.	Придаточные причины.	1
4четв. 27 уроков	76-83		1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля.	8 ур.	Предлоги	
	84-98	Здоровье и личная гигиена.	2. В здоровом теле-здоровый дух	15 ур.		2
	7 уроков резерв.					

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

Уч. четв.	Номера уроков	Тема	кол-во часов	Грамматика	Контр. раб.
1 четв. 27 уроков	1 – 23	Прекрасно было на каникулах.	23	Plusquamperf. Прид. времени	Контр. раб. по граммат.
	24 – 27	Снова школа.	4		
2 четв. 21 урок	28 – 46	Снова школа.	19	Будущее вр.	Контр. раб. по письму.
	47 – 48	Мы готовимся к поездке по Германии.	2	Придат. определительные.	
3 четв. 30 уроков	49 – 73	Мы готовимся к поездке по Германии.	25	Придат. определительные.	Контр. раб. по чтению.
	74 – 78	Поездка по Германии.	5		
4 четв. 30 уроков	79 – 98  10 уроков резерв	Поездка по Германии.	20	Пассив.	Контр. раб. по граммат.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

Уч. четв.	Номера ур.	Тема	кол-во часов	Грамматика	Контр. раб.
1 четв. 27 ур.	1-7	Повторительный курс	7	Пассив. Придат. цели	
	8-27	Каникулы и книги	20		
2 четв. 21 урок	28 – 30	Каникулы и книги	3	Инфинитивные обороты	Контр. раб. по граммат.
	31 – 48	Сегодняшние подростки	18		
3 четв. 30 урок	49 – 53	Сегодняшние подростки	5	Инфинитивные обороты. Прид. цели. Управление гл. Местоим. наречия.	Контр. раб. по говорен. «Сегодняшние подростки»  Контр. раб. по аудир –ю. Контр. раб. по чтению
	54 – 76	Будущее начинается уже сегодня	23		
	77 – 78	СМИ	2		
4 четв. 24 урока	79 – 99  3 урока резерв	СМИ	21	Предлоги	Контр. раб. по письму.

**Поурочное планирование  
5 класс УМК И. Л. Бим 3 урока в неделю**

Тема	Блок	Уч. ситуация, обязат. минимум. РК	Кол-во часов
Маленький повт. курс. Привет, 5-й класс!		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать о себе и своей семье.</li> <li>2. Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>3. Расспрашивать собеседника о нем, его семье, каникулах.</li> <li>4. Развитие навыков аудирования.</li> <li>5. Развитие грамматических навыков.</li> <li>6. Чтение с полным пониманием прочитанного.</li> <li>7. Учить выражать свое мнение о прочитанном.</li> <li>8. Развитие навыков письменной речи.</li> </ol>	8
I. Старый немецкий город.	Блок 1 (Что учишь, то и знаешь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение лексики по теме «Город».</li> <li>2. Систематизировать образование множ.ч.; возражать, используя отрицания kein, nicht.</li> </ol>	2
	Блок 2 (Мы читаем и пишем)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание старинного немецкого города.</li> <li>2. Чтение и аудирование.</li> </ol>	2
	Блок 3 оговорим!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражать свое мнение о достопримечательностях.</li> <li>2. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе», «Встреча на улице»</li> </ol>	2
	Блок 4-5 (Что мы уже знаем и можем)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация лексики по словообразовательному принципу. Интернационализмы.</li> <li>2. Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку с элементами оценки его достопримечательностей.</li> </ol>	2
	Блок 6. (Хотите еще что-то повторить?)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> </ol>	1
	Блок 7 (Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страноведческая информация о немецких городах.</li> </ol>	1
	II. В городе... Кто здесь живет?	Блок 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение новых слов по контексту.</li> <li>2. Указательные местоимения. Сравнение, сопоставление предметов, используя указательные местоимения.</li> <li>3. Развитие грамматических навыков.</li> </ol>
Блок 2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков письма.</li> <li>2. Чтение с полным пониманием с опорой на рисунки.</li> </ol>	2

Тема	Блок	Уч. ситуация, обязат. минимум. РК	Кол-во часов
III. Улицы города. Какие они?	Блок 3	1. Развитие навыков диалогической речи.	
	Блок 4-5	1. Семантизация лексики по темам «Профессии жителей», «Животные в городе». Любимое животное. 2. Совершенствование навыков говорения.	1 2
	Блок 6	1. Систематизация изученного материала.	
	Блок 7	1. Какие животные популярны в Германии?	1
	Блок 1	1. Лексика по теме « Улицы города». Развитие навыка работы со словарем. 2. Развитие навыков аудирования и говорения на основе услышанного.	1 2
	Блок 2	1. Чтение текста с пропусками, определение общей темы. 2. Развитие навыков диалогической речи.	2
	Блок 3	1. Развитие навыков чтения вслух. РК. Рассказывать о своем родном городе с использованием иллюстраций. 2. Развитие навыков письменной речи.	2
	Блок 4-5	1. Повторение лексики по теме «Транспорт» Описание улицы. 2. Модальные глаголы.	2
	Блок 6	1. Развитие грамматических навыков.	1
	Блок 7	1, Чтение с поиском определенной информации.	1
IV. Где и как живут здесь люди?	Блок 1	1. Введение новой лексики по теме « Жилище человека». Учить называть немецкие адреса. 2. Употребление существительных в дат.п.	2
	Блок 2	1. Развитие грамматических навыков. 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Развитие навыков письменной речи.	3
	Блок 3	1. Развитие навыка описывать дома различного назначения.	1
	Блок 4 – 5	1. Чтение с пропусками. Систематизация лексики по теме «Город» 2. Вести диалог-расспрос о родном городе.	2
	Блок 6	1. Систематизация лексического и грамматического материала.	1

Тема	Блок	Уч. ситуация, обязат. минимум. РК	Кол-во часов
V. У Габи дома.	Блок 7	1. Некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.	1
	Блок 1	1. Развитие навыков аудирования. Чтение текста с пропусками, совершенствование техники чтения. 2. Рассказывать о семье Габи. Чтение с полным пониманием прочитанного с опорой на рисунок.	2
	Блок 2	1. Диалог-расспрос об интерьере комнат. Учить описывать свою комнату. 2. Развитие грамматических навыков. Дополнение в дат. 3. Развитие навыков письменной речи.	3
	Блок 3	1. Глаголы с неотделяемыми приставками. Чтение и восприятие на слух небольших текстов.	1
	Блок 4-5	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.	2
	Блок 6	1. Систематизация лексического и грамматического материала.	1
	Блок 7	1. Описание комнаты немецкого школьника.	1
VI. Как выглядит город Габи в различные времена года?	Блок 1	1. Развитие навыков говорения. Диалог-обмен мнениями. 2. Предъявление новой лексики по теме «Времена года»	2
	Блок 2	1. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования. 2. Немецкие праздники. Поздравительные открытки (по образцу)	2
	Блок 3	1. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Блок 4-5	1. Описание города в любое время года. 2. Вести диалоги в ситуациях «Знакомство» «На улице», «В супермаркете» 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.	3
	Блок 6	1. Систематизация лексического и грамматического материала.	1
	Блок 7	1. Рождественский базар. Карнавал. Пасха.	1



Тема	Блок	Уч. ситуация, обязат. минимум. РК	Кол-во часов
VII. Большая уборка в городе	Блок 1	1. Введение новой лексики по теме « Охрана окружающей среды». 2. Чтение и аудирование. Модальные глаголы.	2
	Блок 2	1. Употребление предлогов с дат. п. 2. Употребление существительных в вин. п.	2
	Блок 3	1. Развитие грамматических навыков. 2. Развитие навыков говорения.	2
	Блок 4-5	1. Систематизировать лексику по теме «Школьные принадлежности». Повторение грамматического материала. 2. Чтение с пониманием основного содержания.	1
	Блок 6	1. Систематизация изученного материала.	
	Блок 7	1. Пожелания немецких детей о будущих профессиях.	2
VIII Снова гости прибывают в город.	Блок 1	1. Чтение и развитие навыков говорения на основе текста. Глагол haben в самостоятельном значении. 2. Покупки. Деньги. Инфинитивный оборот um ..zu + Inf.	2
	Блок 2	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Предлоги с дат. и вин. падежами.	2
	Блок 3	1. Развитие навыков говорения. Совершенствование техники чтения вслух. 2. Развитие навыков письменной речи.	2
	Блок 4-5	1. Развитие навыка вести беседу по теме «Экскурсия по городу» 2. Развитие навыков говорения .	1
	Блок 6	1. Систематизация изученного материала.	3
	Блок 7	1. Денежная система в Германии. Детские копилки.	
IX. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный	Блок 1	1. Развитие навыков говорения по теме «Город мечты» 2. Развитие навыков аудирования. 3. Предлоги с винительным падежом.	2
	Блок 2	1. Развитие грамматических навыков. 2. Развитие навыков письменной речи. Приглашения на праздник.	1

Тема	Блок	Уч. ситуация, обязат. минимум. РК	Кол-во часов
вечер.	Блок 3	1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного. Обучение говорению с использованием ключевых слов.	2
	Блок 4-5		1
	Блок 6	1. «За праздничным столом» Формулы речевого этикета. 2. Контроль навыков чтения вслух.	1
	Блок 7	1. Итоговый лексико-грамматический тест .  1. Повторение страноведческого материала.	

**Поурочное планирование уроков в 6 классе**  
**УМК под редакцией И. Л. Бим «Schritte 2» ( 3 урока в неделю)**

тема	блок	уч. ситуация, обязат. минимум, РК	кол.ч.
Повторительный курс		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визитная карточка. Погода. Развитие навыков говорения</li> <li>2. Профессии. Определенный / неопределенный артикль.</li> <li>3. Чтение с полным пониманием прочитанного.</li> <li>4. Город. Развитие лексических навыков.</li> <li>5. Развитие грамматических навыков, спряжение глаголов в Präsens.</li> <li>6. Развитие навыков говорения и письма.</li> <li>7. Аудирование и говорение на основе услышанного.</li> </ol>	7
I.Начало школы. Везде ли оно одинаково?	Блок № 1 (лексика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование лексических навыков. Поздравляем друг друга с началом учебного года.</li> <li>2. Начало уч. года в Германии и др. странах. Учить выражать свое отношение по поводу начала уч. года.</li> </ol>	2
	Блок № 2 (чтение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение с поиском необходимой информации.</li> <li>2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</li> </ol>	2
	Блок № 3 (граммат.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perfekt слабых глаголов. Образование Partizip II.</li> <li>2. Развитие грамматических навыков. Глаголы с двойным управлением.</li> <li>3. Контрольная работа по грамматике.</li> </ol> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	3
	Блок № 4 (говорен.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос.</li> <li>2. Первая учительница. Развитие навыков монологической речи.</li> </ol>	2
	Блок № 5 (аудиров.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у учащихся слухомоторной памяти, внимания.</li> </ol> <p>Аудирование с общим пониманием услышанного.</p>	1
	Блок № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков написания личного письма.</li> <li>2. Контрольная работа по письму: написание личного письма .</li> <li>3. Систематизация изученного по теме.</li> </ol>	3
II. На улице листопад.	Блок №1 (лексика)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация лексики по теме «Осень».Образование сложных существительных.</li> <li>2. Времена года. Тренировка в употреблении лексики.</li> <li>3. Овощи, фрукты. Развитие навыков чтения и письма.</li> </ol>	3
	Блок №2 (чтение)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погода летом и осенью. Чтение с полным пониманием прочитанного.</li> </ol>	1
	Блок №3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погода летом и осенью. Чтение с полным пониманием прочитанного.</li> </ol>	3

тема	блок	уч. ситуация, обязат. минимум, РК	кол. ч.
	(грамматика)	1. Повторение образования Perfekt слабых глаголов. Знакомство с образованием Perfekt сильных глаголов.	
	Блок №4 (аудио – вание)	2. Спряжение глагола sein в Präteritum. Тренировка в употреблении. 3. Развитие грамматических навыков.	1
	Блок №5 (говоре – ние)	1. Обучение различать на слух слова и словосочетания. Аудирование с общим пониманием услышанного.	2
	Блок №6 (контроль)	1. Учить выражать свое мнение и обосновывать его. 2. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалога по аналогии.	3
		1. Систематизация лексики, распознавание слов по слово-образовательным элементам. 2. Тест по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков. 3. Коррекция навыков письменной речи. Чтение с пониманием основного содержания.	
III. Немецкие школы. Какие они?	Блок № 1 (лексика)	1. Семантизация лексики с опорой на иллюстрацию или контекст. 2. Тренировка в употреблении лексики в различных речевых ситуациях. Повторение спряжения возвратных глаголов.	2
	Блок №2 (чтение)	1. Немецкие школы. Чтение с поиском необходимой информации. 2. Чтение аутентичных текстов с предварительно снятыми трудностями.	2
	Блок № 3 (грамм-ка)	1. Степени сравнения прилагательных. 2. Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками. 3. Genetiv (род. падеж), формирование навыков склонения существительных.	4
	Блок № 4 (говорен.)	4. Развитие грамматических навыков.	2
	Блок №5 (аудиоров.)	1. Развитие умения описывать школьное здание. 2. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Блок № 6 (контроль)	1. Развитие умения аудировать небольшие рассказы о школе.  1. Систематизация изученного. 2. Тест по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2

тема	блок	уч. ситуация, обязат. минимум, РК	кол.ч.
IV.Что только ни делают немецкие друзья в школе.	Блок №1 (лексика)	1. Систематизация лексики по теме « Расписание уроков». Словообразование. 2. Время. Который час? Формирование навыка называния времени. Модальный глагол dürfen.	2
	Блок № 2 (грамм-ка)	1. Предлоги, требующие дательного и винительного пад.	3
	Блок № 3 (аудиров.)	2. Präteritum слабых и сильных глаголов. 3. Три основные формы глагола.	1
	Блок № 4 (чтение)	1. Развитие навыков аудирования.	3
	Блок № 5 (говорен.)	1. Развитие навыка орфографически правильного письма. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Чтение с общим пониманием прочитанного.	2
	Блок № 6 (контроль)	1. Развитие навыков диалогической речи. Ведение диалога- интервью. 2. Учить высказываться по поводу расписания, о котором мечтают школьники. Диалог – обмен мнениями с опорой на образец.  1. Систематизация изученного материала. 2. Тест по теме. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2
V.Свободное время.	Блок № 1 (лексика)	1. Предъявление и закрепление новой лексики по теме «Утро». Возвратные глаголы, их употребление в речи. 2. Введение новой лексики по теме «Внешность». Формирование умения описывать внешность человека. 3. Развитие навыков говорения (описание внешности). 4. Увлечения. Тренировка в употреблении новой лексики с опорой на текст и рисунки.	4
	Блок № 2 (грамм-ка)	1. Склонение существительных. Развитие грамматических навыков. 2. Склонение существительных во множественном числе.	3
	Блок № 3 (чтение)	3. Повторение временных форм Präsens, Präteritum, Perfekt.	2
	Блок № 4 (аудиров.)	1. Чтение с поиском определенной информации. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного с использованием сносок, словаря и комментария.	1

тема	блок	уч. ситуация, обязат. минимум, РК	кол. ч.
	Блок № 5 (говорен.)	1. Развитие навыков аудирования.	3
	Блок № 6 (контроль)	1. Развитие умения вести диалог-расспрос. 2. Диалог – обмен мнениями. Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения». 3. Развитие навыков письменной речи.  1. Систематизация изученного материала. 2. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	2
VI. Поездки с классом по Германии.	Блок № 1 (чтение)	1. Чтение с основным пониманием содержания с опорой на догадку и сноски. Чтение с полным пониманием содержания. Берлин и его достопримечательности. 2. Дневник Дирка. Чтение с полным пониманием содержания. Франкфурт-на-Майне. 3. Бремен. Современные приключения бременских музыкантов.	3
	Блок № 2 (лексика)	1. Введение и закрепление лексики. Повторение модальных глаголов wollen, können. 2. «Еда». Введение лексики с опорой на микротексты и иллюстрации.	2
	Блок № 3 (граммат.)	1. Perfekt с sein. Образование и употребление. 2. Развитие грамматических навыков. 3. Предлоги с дательным пад., с винительным пад.	3
	Блок № 4 (аудиров.)	1. Развитие навыков аудирования.	1
	Блок № 5 (говорен.)	1. Развитие умения запрашивать информацию, как пройти, проехать. «В кафе». Развитие навыков диалогической речи	1
	Блок № 6 (контроль)	1 Контрольная работа Итоговый лексико – грамматический тест.	1
VII. В конце учебного года – веселый маскарад	Блок № 1 (чтение и лексика)	1. Чтение с полным пониманием прочитанного. Формирование умения обосновывать свой выбор. 2. Введение лексики по теме «Одежда» с опорой на иллюстрации и микротекст. 3. Закрепление лексики. Обучение описанию героев книг. 4. Повторение темы «Внешность». Чтение с полным пониманием прочитанного. 5. Развитие навыков письменной речи.	5

тема	блок	уч. ситуация, обязат. минимум, РК	кол.ч.
	Блок № 2 (говорен.)	1. Чтение полилога с дальнейшим обсуждением прочитанного. 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Кто что любит читать? Развитие навыков говорения. 4. Чтение сказки с полным пониманием прочитанного и на ее основе развитие умения и навыка связной монологической речи.	4
	Блок № 3 (контроль)	1. Систематизация изученного материала. 2. Контрольная работа по чтению ( контроль техники чтения).	2

**Поурочно – тематическое планирование в 7 классе  
УМК под редакцией И. Л. Бим «Schritte 3» ( 3 урока в неделю )**

тема	блок	обязательный мин., уч. ситуация, РК	кол-во часов
Повторительный курс		1. После каникул. Развитие навыков говорения. 2. Повторение временных форм глагола: Präsens, Präteritum, Perfekt. 3. Прямой и обратный порядок слов. 4. Развитие лексических, грамматических навыков. 5. Что мы знаем о Германии и других немецкоязычных странах?	5
I. Что мы называем нашей Родиной?	Блок №1 (чтение)	1. Аудирование и чтение. Что такое Родина для нас? 2. Формирование навыков говорения по теме «Родина». 3. Австрия. Швейцария. Чтение с полным пониманием прочитанного. 4. Единая Европа. Чтение с общим пониманием прочитанного.	4
	Блок № 2 (лексика)	1. Активизация лексики. Предъявление новых лексических единиц. 2. Учить давать совет, предложить что-либо сделать. Тренировка в употреблении лексики.	2
	Блок № 3 (говорение)	1. Развитие навыков говорения по теме «Родина»	1
	Блок № 4 (аудиров.)	1. Развитие навыков аудирования.	1
	Блок № 5 (граммат)	1. Склонение прилагательных. Формирование грамматических навыков. 2. Развитие грамматических навыков. Сильное, слабое склонение, смешанный тип. 3. Тренировка в умении склонять имена прилаг-е.	3
	Блок № 6 (повторение и контроль)	1. Развитие навыков письменной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков говорения. РК: Моя малая Родина. 4. Контрольная работа по грамматике. 5. Коррекция навыков письменной речи.	5
II. Лицо города – визитная карточка страны.	Блок № 1 (чтение)	1. Систематизация лексики по теме «Город». Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Знакомимся с некоторыми немецкими городами. Чтение с общим пониманием. 3. Из истории Москвы. Чтение с полным пониманием	3



тема	блок	обязательный мин., уч. ситуация, РК	кол-во часов
		содержания.	
	Блок № 2 ( лексика)	1. Закрепление лексики, необходимой для описания города. 2. Активизация лексики. Подстановочные упражнения для описания города. РК: Сыктывкар.	2
	Блок № 3 (граммат )	1. Неопределенно – личное местоимение man. 2. Повторение Präteritum, Perfekt. 3. Сложносочиненные предложения. Порядок слов. 4. Развитие грамматических навыков.	4
	Блок № 4 (аудиров.)	1. Развитие навыков аудирования. Проблемы большого города.	1
	Блок № 5 (говорение)	1 Развитие навыков говорения с опорой на информацию о немецких городах. 2. Города «Золотого кольца» Реклама города. 3. Совершенствование навыков говорения по теме «Город» РК: Города Республики. 4. Контроль навыков говорения ( монолог . ф. р.) по теме « Город»	4
	Блок № 6 ( повтор-е и контроль)	1. Систематизация лексических, грамматических, орфографических навыков. 2. Тест по теме.	2
III. Какое движение в совр. городе?	Блок № 1 (лексика)	1. Введение и активизация лексики по теме «Транспорт» 2. Учить формам речевого этикета: как спросить дорогу, как ответить на эти вопросы.	2
	Блок № 2 ( аудиров.)	1. Развитие навыков аудирования.	1
	Блок № 3 (чтение)	1. История создания автомобиля. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Порядок получения прав в Германии. А как у нас? 3. Чтение аутентичного текста. Какими качествами должен обладать водитель?	3
	Блок № 4 (граммат)	1. Придаточные дополнительные. Формирование грамматических навыков. 2. Тренировка в употреблении придаточных дополнительных. Порядок слов в придаточном предложении.	4

тема	блок	обязательный мин., уч. ситуация, РК	кол-во часов
	Блок № 5 (говорение)	3. Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов с местоимением <i>man</i> . 4. Развитие грамматических навыков.  1. Тренировка в употреблении некоторых глаголов по теме. Спряжение глаголов в Perfekt с <i>sein</i> . 2. Развитие навыков диалогической речи. Повторение предлогов с дат.и вин. падежами.	2
	Блок № 6 (повторение и контроль)	1. Совершенствование лексических навыков и навыков орфографии. 2. Совершенствование грамматических навыков. 3. Дороги Германии. Чтение с полным пониманием. Развитие языковой догадки. 4. Развитие навыков письменной речи.	4
IV. В деревне тоже есть много интересного.	Блок №1 (лексика)	1. Различие между городом и деревней. Введение новой лексики с опорой на ассоциограмму. 2. Систематизация глаголов по теме. Тренировка в употреблении новой лексики.	2
	Блок № 2 (чтение)	1. Крестьянский двор. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Современная немецкая деревня. Чтение с общим пониманием прочитанного. 3. Сельскохозяйственные машины. Чтение с полным пониманием прочитанного. 4. Народные промыслы. Повторение придат. дополн.	4
	Блок № 3 (граммат)	1. Глагол <i>werden</i> в функции самостоятельного и вспомогательного глагола. Будущее время. 2. Тренировка в употреблении будущего времени. 3. Придаточные причины. Тренировка в употреблении. Порядок слов. 4. Развитие грамматических навыков.	4
	Блок № 4 (говорение)	1. Диалог – обмен мнениями. Жизнь людей в городе и деревне. 2. Развитие навыков говорения по теме « Где жить лучше: в городе или в деревне?» 3. Развитие навыков письменной речи.	3
	Блок № 5 (аудиров)	1. Развитие навыков аудирования.	1
	Блок № 6	1. Систематизация лексического материала,	2

тема	блок	обязательный мин., уч. ситуация, РК	кол-во часов
	(повторение и контроль)	орфографических навыков. 2. Систематизация грамматического материала.	
V. Позабо тимся вместе о нашей планете Земля!	Блок № 1 (чтение)	1. Проблемы окружающей среды. Чтение аутентичных текстов с последующим обсуждением. 2. Экосистема. Проблема нехватки питьевой воды. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного. 4. Роль леса в жизни людей. Учить выражать собственное мнение. РК: заповедники Коми 5. Чтение с полным пониманием содержания. Забота о людях – «экология человека».	5
	Блок № 2 (лексика)	1. Тренировка в употреблении новой лексики. 2. Развитие у учащихся языковой догадки. Повторение возвратных глаголов.	2
	Блок № 3 (граммат)	1. Тренировка в употреблении порядочных дополнительных. 2. Систематизация знаний о типах сложного предложения.	2
	Блок № 4 (говорение)	1. Развитие навыков монолог. высказывания по теме « Охрана окружающей среды» 2. Развитие навыков диалогической речи.	2
	Блок № 5 (аудиров)	1. Контроль навыков аудирования.	1
	Блок № 6 (повторение и контроль)	1. Совершенствование навыков и умений орфографически правильного письма, чтения вслух. 2. Совершенствование навыков монологической речи, грамматических навыков. 3. Контрольная работа по грамматике и лексике. 4. Коррекция навыков письменной речи.	4
VI. В здоровом теле – здоровый дух.	Блок № 1 (чтение)	1. Активизация знакомой лексики. Чтение с полным пониманием содержания. 2. В кабинете школьного врача. Немецкие школьники о спорте. 3. Из истории некоторых видов спорта. 4. Из истории Олимпийских игр. Повторение придаточных дополнительных. 5. Чтение с пониманием основного содержания. Черты характера настоящих спортсменов.	5
	Блок № 2 (лексика)	1. Систематизация лексики по теме « Спорт». 2. Развитие навыков письменной речи, тренировка в	2

тема	блок	обязательный мин., уч. ситуация, РК	КОЛ-ВО часов
	Блок № 3 (говорение)	употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 1. Развитие у учащихся умения аргументировать с опорой на схему. 2. Диалог – расспрос в форме интервью. 3. Развитие навыков письменной речи.	3
	Блок № 4 (аудиров.)	1. Развитие навыков аудирования.	1
	Блок № 5 (граммат.)	1. Повторение и систематизация предлогов. 2. Развитие и умение переводить прямую речь в косвенную.	2
	Блок № 6 (повтор.и контроль)	1. Контроль техники чтения. 2. Систематизация изученного.	2

**Поурочное планирование уроков в 8 классе  
УМК под редакцией И. Л. Бим «Schritte 4» ( 3 урока в неделю)**

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин., РК	кол-во ур.	
I. Прекрасно было на каникулах	лексика	1. Повторение и активизация лексики по теме. Учить выражать свое мнение, обосновывая его. 2. Предъявление новой лексики в контексте. Чтение микротекстов. 3. Активизация новой лексики. Повторение различных способов выражения принадлежности. 4. Каникулы. Развитие навыков говорения и письма.	4	
	чтение	1. Текст страноведческого характера. 2. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания с предтекстовым заданием. 3. Семантизация лексики. Развитие навыков письменной речи. 4. Чтение текста с полным пониманием содержания. 5. Развитие навыков чтения с использованием словаря. Развитие навыков говорения.	5 1	
	аудиров-е	1. Развитие навыков аудирования.	5	
	граммат.	1. Повторение временных форм глагола. Употребление форм прошедшего времени Perfekt, Präteritum. 2. Знакомство с Plusquamperfekt. Образование и употребление. 3. Систематизация знаний об употреблении придаточных времени с союзами als, wenn. 4. Придаточные времени с союзом nachdem. 5. Развитие грамматических навыков.	2 5	
	говорение	1. Развитие навыков диалогической речи. Работа с полилогом. 2. Развитие навыков говорения.	1	
	контроль	1. Совершенствование лексических навыков, навыков устной речи по теме «Летние каникулы» 2. Совершенствование грамматических навыков. 3. Контрольная работа по грамматике. 4. Совершенствование навыков и умений чтения с полным пониманием содержания. 5. Совершенствование навыков письменной речи.		
	страновед	1. Развитие умения работать со статистическими данными. Знакомство с поэзией Гете и Гейне.		

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин., РК	кол-во ур.
II Снова школа.	чтение	1. Чтение текста с предварительно снятыми трудностями. 2 Система школьного образования в Германии. Формирование навыков говорения. 3. Чтение аутентичного текста . Каким должен быть школьный учитель? 4. Развитие навыков говорения и письма. 5. Школа без стресса. Чтение и говорение по прочитанному. Развитие умения аргументации.	5   4
	лексика	1. Тренировка новой лексики в разных ситуациях. 2. Развитие умения брать интервью. 3. Введение новой лексики. Активизация лексики. 4. Развитие навыков говорения .	1  3
	аудиров.	1. Аудирование и развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста.	4
	граммат.	1. Повторение будущего времени. Повторение форм прошедшего времени. 2. Предъявление нового грамматического материала: придаточные определительные. 3. Активизация нового грамматического материала.	5
	говорение	1. Развитие навыков диалогической речи. Работа над полилогом. 2. Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос. 3. Развитие навыков монологической речи. 4. Развитие навыков письменной речи.	1
	контроль	1. Работа над языковым материалом. Развитие лексических навыков. 2. Активизация грамматического материала. 3. Совершенствование навыков устной речи. 4. Контрольная работа по письму. 5. Лексико – грамматический тест по теме.	
	страновед	1. Знакомство с миром немецких сказок.	
III. Мы готовимся к поездке по Германии.	лексика	1. Предъявление новой лексики в мини-текстах. Тренировка в употреблении. 2. Систематизация лексики по теме «Одежда». 3. Систематизация лексики по теме «Продукты питания». В магазине. 4. Развитие навыков диалогической речи. 5. Развитие навыков говорения с использованием таблицы по теме «Подготовка к путешествию»	5   3

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин., РК	кол-во ур.
	чтение	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Развитие навыков говорения. 3. Советы путешественникам. Чтение с полным пониманием содержания. Повторение повелительного наклонения.	1 5
	аудиров-е	1. Развитие навыков аудирования.	
	граммат.	1. Повторение неопределенно –личного местоимения <i>man</i> . 2. Порядок слов и употребление придаточных с союзом <i>wenn</i> . Придат. условные. 3. Повторение придаточных определительных. Новое: придаточные определительные с относительными местоимениями в родительном падеже. 4. Систематизация склонения относительных местоимений. 5. Развитие грамматических навыков.	7
	говорение	1. Чтение полилога и развитие навыков говорения на его основе. 2. Повторить лексику по теме «Квартира». Развитие умения описывать квартиру, комнату. 3. Совершенствование навыков говорения. Мон.ф.р. 4. Развитие навыков письменной речи. 5. Подарки для друзей. Развитие навыков говорения 6. Программа пребывания для друзей. Учить выражать свое мнение. 7. В продовольственном магазине. Развитие навыков диалогической речи.	4
	контроль	1. Совершенствование лексических навыков. 2. Совершенствование грамматических навыков. 3. Контроль навыков чтения. 4. Совершенствование навыков говорения по теме «Германия»	
	страновед	1. Развитие навыков письменной речи. Заполнение формуляра. 2. Знакомство с немецким писателем Б Брехтом.	2
IV. Поездка по Германии	чтение	1. ФРГ. Развитие навыков чтения и говорения. 2. Берлин и его достопримечательности. 3. Сьютывкар и его достопримечательности. 4. Развитие навыков говорения. Повторение придаточных дополнительных. 5. Бавария. Мюнхен. Чтение с полным пониманием содержания.	6

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин., РК	кол-во ур.
		6. Рейн. Легенда о Лорелее. Развитие навыков чтения и говорения. РК: Реки Республики.	4
	лексика	1. Вокзал. Семантизация новой лексики. Активизация новой лексики. 2. Предъявление лексики в контексте. Словообразование. 3. Систематизация лексики с использованием таблицы. Развитие навыков говорения. 4. Развитие навыков письменной речи.	1 6
	аудиров-е	1. Развитие навыков аудирования.	
	граммат.	1. Активизация придаточных определительных. Употребление относительных местоимений с предлогами. 2. Развитие грамматических навыков. 3. Знакомство с Passiv. Präsens Passiv, Präteritum Passiv. Употребление, способы перевода. 4. Активизация нового грамматического материала. 5. Контрольная работа по грамматике. 6. Коррекция навыков письменной речи.	4 3
	говорение	1. Чтение полилога с полным пониманием. 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Развитие навыков монологической речи. РК: Что можно показать гостям города? 4. Развитие навыков письменной речи.	1
	контроль	1. Систематизация лексики по теме. 2. Совершенствование навыков говорения. 3. Праздники Германии. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.	
	страновед	1. Известные музыканты Германии и Австрии.	



**Поурочно – тематическое планирование уроков в 9 классе  
УМК под редакцией И. Л. Бим «Schritte 5» (3 урока в неделю)**

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин, РК	кол-во час
Повторительный курс		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летние каникулы. Развитие навыков говорения по теме.</li> <li>2. Поездки в образовательных целях. Австрия.</li> <li>3. Повторение сложноподчиненных предложений.</li> <li>4. Места отдыха в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>5. Система школьного образования в Германии. Развитие лексических и грамматических навыков</li> <li>6. Чтение с поиском необходимой информации.</li> <li>7. Чтение с полным пониманием содержания.</li> </ol>	7
I. Каникулы и книги.	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что читают немецкие подростки? Чтение с полным пониманием, учить выражать свое мнение.</li> <li>2. Как надо читать правильно? Развитие навыков говорения.</li> <li>3. Чтение с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>4. Немецкие классики. Гете. Развитие навыков чтения и говорения.</li> <li>5. Гейне и Шиллер. Чтение и говорение. Комиксы.</li> </ol>	5
	Лексика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы читателей. Чтение с полным пониманием</li> <li>2. Книжные каталоги. Чтение с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Писатели. Повторение придаточных определительных. Введение оценочной лексики для характеристики книги.</li> <li>4. Развитие навыков говорения.</li> <li>5. Развитие навыков письменной речи.</li> </ol>	5
	Аудирование	1. Аудирование анекдотов об известных немецких писателях.	1 3
	Грамма-ка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассив. Учить распознавать грамматические формы пассива.</li> <li>2. Развитие грамматических навыков. Чтение с полным пониманием научно – популярного текста.</li> <li>3. Инфинитивный оборот <i>um ...zu + Inf.</i> Придаточные цели.</li> </ol>	5
	Говорение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение полилога. Учить сообщать о своих читательских вкусах.</li> <li>2. Развитие навыков говорения. РК: писатели нашей Республики.</li> <li>3. Совершенствование навыков говорения по теме «Моя любимая книга»</li> <li>4. Развитие навыков письменной речи.</li> <li>5. Чтение с пониманием основного содержания с последующим пересказом.</li> </ol>	3

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин, РК	кол-во час
	Повторение	1. Путь создания книги. Чтение с поиском необходимой информации. Повторение придаточных времени. 2. Повторение придаточных цели. Учить дать совет что- либо прочитав. 3. Развитие навыков письменной речи.	1
	Страновед.	1. Чтение художественного текста с поиском необходимой информации.	
II. Сегодняшние подростки.	Чтение	1. Чтение с пониманием основного содержания с опорой на фонограмму. 2. Чего боятся современные подростки? Чтение высказываний нем. подростков с последующим обсуждением. 3. Чтение с полным пониманием. Развитие навыков говорения. 4. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	4
	Лексика	1. Немецкие подростки. Какие они? А наши? Словообразование. 2. Активизация лексики по теме. 3. Развитие навыков письменной речи. Взаимоотношения в семье.	3
	Грамматика	1. Повторить инфинитивный оборот um...zu+Inf. Введение нового грамматического материала: обороты statt+zu+ Inf., ohne+zu + Inf. 2. Развитие грамматических навыков. 3. Контрольная работа по грамматике. 4. Коррекция навыков письменной речи.	4
	Аудирование	1. Телефон доверия. Аудирование с предварительно снятыми трудностями.	1
	Говорение	1. Развитие навыков монологической речи. Какая она, современная молодежь? 2. Совершенствование навыков говорения.	2
	Повторение и контроль	1. Систематизация лексики по теме. 2. Чтение с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного. 3. Чтение с пониманием основного содержания, Затем с поиском определенной информации. 4. Совершенствование навыков устной речи 5. Контрольная работа по говорению по теме «Проблемы современных подростков» 6. Систематизация изученного. Лексико-грамматический тест.	7

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин, РК	кол-во час
	Страновед.	7. Развитие навыков письм. речи: написание личного письма. 1. Чтение текстов разных жанров по проблематике главы. 2. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	
III. Будущее начинается уже сегодня.	Чтение	1. Школьная система Германии. Развитие навыков говорения с опорой на схему. 2. Двойственная система профессиональной подготовки. 3. Развитие умения работать с диаграммой. 4. Чтение с опорой на сноски с передачей основного содержания.	4
	Лексика	1. Предъявление новой лексики. Тренировка в употреблении. 2. Семантизация новой лексики по словообразовательным элементам. 3. Крупнейшие предприятия Германии. Поиск заданной информации с использованием таблицы.	3
	Грамматика	1. Управление глаголов. Местоименные наречия. 2. Развитие грамматических навыков. 3. Планы на будущее. Поиск в текстах местоименных наречий.	3
	Аудирован.	1. Аудирование текстов из журнала «JUMA». Развитие навыков аудирования. 2. Контрольная работа по аудированию	2
	Говорение	1. Развитие умения обосновывать свой выбор. 2. Чтение текстов с полным пониманием с последующим пересказом. 3. Развитие навыков говорения по теме «Планы на будущее». 4. Совершенствование навыков говорения.	4
	Повторение и контроль	1. Систематизация лексического материала. 2. Развитие умения работать со статистическими данными. 3. Контрольная работа по чтению. 4. Чтение текста с пониманием основного содержания. 5. Совершенствование навыков письменной речи.	5
	Страновед.	1. Развитие навыков говорения с опорой на статистические данные. Прием на работу. 2. Г. Шлиман. Чтение с пониманием основного содержания.	2

тема	блок	учебная ситуация, обязат. мин, РК	кол-во час
IV. Средства массовой информации.	Чтение	1. Чтение под фонограмму. Чтение с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. 2. Роль средств массовой информации. Развитие навыков говорения. 3. Немецкие газеты и журналы. Учить ориентироваться в газете. Популярные печатные издания в Республике. 4. Чтение и пересказ прочитанного. 5. Телевидение. Почему оно так привлекательно для молодежи?	4
	Лексика	1. Активизация лексики.	1
		2. Развитие языковой догадки на основе контекста. Развитие навыков говорения.	3
		3. Интернет. Чтение с пониманием основного содержания. 4. Радио. Вычленение новой лексики из текста и тренировка ее в употреблении.	4
	Аудирован.	1. Развитие навыков и умений аудировать.	
	Граммат-ка	1. Систематизация знаний о предлогах. 2. Многозначность союза wenn. Придаточные времени и придаточные условные. 3. Совершенствование грамматических навыков	
	Говорение	1. Развитие навыков говорения по теме « Плюсы и минусы телевидения». 2. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие умения высказывать собственное мнение. 3. Развитие навыков монологического высказывания о главном герое. Роль компьютера в жизни. 4. Развитие умения подбирать аргументы «за» и «против». Развитие навыков письменной речи.	5
	Повторение и контроль	1. Совершенствование лексических навыков. 2. Совершенствование грамматических навыков 3. Развитие навыков аудировать с предварительно снятыми трудностями. Высказать свое мнение по поводу услышанного. 4. Контрольная работа по письму. 5. Чтение с выборочным пониманием содержания. Выбор партнера по переписке.	1
Страновед.	1. Отношение немцев к средствам массовой информации.		

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.**

### **I Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают следующие виды чтения:

- чтение с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное);
- чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее);
- чтение с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое).

Проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, производится отдельно.

#### **1. Чтение с пониманием основного содержания.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения немного замедлена по сравнению с чтением на родном языке.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако он затрудняется с пониманием отдельных незнакомых слов. Темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить только небольшое количество фактов, слабо развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понял текст или содержание неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **2. Чтение с полным пониманием.**

**Оценка «5»** ставится обучающийся, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого.

**Оценка «4»** ставится обучающийся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **3. Чтение с нахождением нужной информации.**

**Оценка «5»** ставится обучающийся, если он может, быстро просмотрев несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу передач) или несколько текстов, выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится обучающийся, если он при достаточно быстром просмотре находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся находит в данном тексте примерно 1/3 информации.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **II Понимание речи на слух (аудирование).**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной и заданной обучающемуся информации.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, который понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную задачу.

### **III Говорение: высказывание в форме рассказа, описания и участие в беседе.**

#### **1. Высказывание в форме рассказа, описания (монолог)**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связно и логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём соответствует программе. Наблюдается лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Высказывание в большей степени содержало информацию.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём не достигал нормы. Ученик допускал речевые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, темп речи замедлен.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не сумел решить поставленную речевую задачу и диапазон языковых средств был ограничен, объём не достигал нормы. Ученик допускал речевые ошибки. Отсутствовали элементы собственного мнения. Темп речи замедлен.

#### **2. Участие в беседе (диалог).**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он сумел решить задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

#### **IV Письмо.**

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- точность выполнения задания
- способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письма
- способность выбрать языковое оформление в соответствии с задачами.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности, корректно использовал языковые средства.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном решил поставленную задачу, используя языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок.

**Оценка «3»** ставится обучающийся, если он частично неточно выполнил поставленную перед ним задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### **Учебно-методические комплекты**

#### **Литература для учащихся**

Автор	Класс	Учебник	Рабочая тетрадь
И. Л. Бим	5	Deutsch. 5.Klasse.	+
И. Л. Бим	6	Deutsch. Schritte,2	+
И. Л. Бим	7	Deutsch. Schritte,3	+
И. Л. Бим	8	Deutsch. Schritte,4	+
И. Л. Бим	9	Deutsch. Schritte,5	+

#### **Литература для учителя**

Автор	Класс	Учебник	Рабочая тетрадь	Аудиокассета Диск	Книга для учителя
И. Л. Бим	5	Deutsch. 5.Klasse.	+	+	+
И. Л. Бим	6	Deutsch. Schritte,2	+	+	+
И. Л. Бим	7	Deutsch. Schritte,3	+	+	+
И. Л. Бим	8	Deutsch. Schritte,4	+	+	+
И. Л. Бим	9	Deutsch. Schritte,5	+	+	+