

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа №9»**  
(МОУ «СОШ №9»)  
«9 №-а Шөр школа» муниципальной велодан учреждение

Рекомендовано методическим  
объединением учителей  
технологии  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №9»

А.А. Рожков

30.08.2016



# Рабочая программа учебного предмета **«Технология (обслуживающий труд)»**

наименование учебного предмета

**основное общее образование**

уровень образования

**ФКГОС**

**4 года**

срок реализации программы

Составлена на основе программы: авторской программы по «Технологии» (базовый уровень) В.Д. Симоненко для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Составители: методическое объединение учителей технологии

Сыктывкар  
2016



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (Обслуживающий труд) для 5-8 классов составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609);

*на основе*

- ✓ Авторской программы по «Технологии» (базовый уровень) В.Д. Симоненко для 5-9 классов общеобразовательной школы.

В 5-8 классах для реализации программы используется учебник «Технология» под ред. Симоненко В.Д. и др.

### *Цели изучения предмета «Технология»*

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## ***Общая характеристика учебного предмета***

Данная РПУП составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентирован-

ного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс.

В данной РПУП отражено изучение технологии направления «Технология. Технический труд».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Большое внимание уделяется на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Данная программа построена с учетом реальных условий и возможностей, которые на сегодняшний день имеются в школе. Учитывая национально -региональный компонент государственных стандартов РК для общеобразовательных учреждений, которому отведено 15% (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2010г.) в программу органично входит в содержание уроков связанного с изучением программного материала:

В 5 классе – 10 часов

В 6 классе – 8 часов

В 7 классе – 8 часов

В 8 классе – 6 часов

Из базовой программы исключен раздел электротехнические работы, так как нет необходимого оборудования для преподавания.

Из-за невозможности проведения практических занятий по кулинарии, число занятий по данной теме сокращено.

Вместо них запланированы:

В пятом классе:	Кулинария	4 часа
	Ручные швы	2 часа
	Машинные швы	2 часа
	Лоскутное шитье	4 часа
В шестом классе:	Кулинария	6 часов
	Лоскутное шитье	8 часов
В седьмом классе:	Кулинария	8 часов
	Поузловая обработка	6 часов
В восьмом классе:	Кулинария	4 часа
	Поузловая обработка	4 часа

### ***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень основного общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения для теоретической части проверочных, самостоятельных, диагностических, контрольных работ в разных формах, сдачи оформленных проектов в практической части. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором школы, в форме проектной работы.

### ***Сроки реализации программы***

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	35	2	70
6 класс	35	2	70
7 класс	35	2	70
8 класс	36	2 (в т.ч. 1 ч. школьный компонент)	72
итого	141	8	282

### ***Ведущие формы и методы, технологии обучения***

Каждый раздел РПУП включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

## **КУЛИНАРИЯ**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование



декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

### **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Исследовательская работа "Семейное древо профессий". Подготовка информационного листа "Профессии наших родителей".

Планирование профессиональной карьеры. Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова). Составить формулу профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова). Методика "Профиль" (модификация методики "Карта интересов" А. Голомштока). Методика "Определение профессионального типа личности" (модификация методики Дж. Голланда). Работа с текстом "Образ профессии". Работа с таблицей "Я бы в хакеры пошел..." Задание "Мышеловки" - анализ ситуаций. Задание "Матрица профессионального выбора". Практическая работа "Иерархия потребностей".

Что я знаю о своих возможностях. Определить уровень самооценки (тест-опросник автор С.В. Ковалев). Определить тип темперамента (тест Айзенка). Тест "Каков Ваш характер". Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарка). Методика "Определение уровня тревожности", тест "Оценка школьных ситуаций". Методика "Мое здоровье"

Способности и профессиональная пригодность. Методика "Определение типа мышления". Методики на исследование уровня внимания и памяти. Работа с таблицей "Мой психологический портрет". Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития). Тест Томаса "Поведение в конфликте". Тест "Интеллектуальная лабильность". Работа с таблицей "Акулы и дельфины". Работа с таблицей "Мыслитель или художник". Работа с таблицей "Мои способности". Психологический кроссворд. Определение мотивации (методика Е.Головахи).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования

ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

#### **уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  
изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

### **В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

#### **уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на

зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:**

**знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:**

**знать/понимать**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:**

**знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

- уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;

- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

**уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

### Тематическое планирование уроков технологии 5 класс

Наименование раздела	Количество учебных часов	Из них национально-региональный компонент
<b>Вводное занятие. Знакомство с программой</b>	2	
<b>Технология обработки тканей</b>	6	2
<b>Элементы машиноведения</b>	14	
<b>Технологии обработки тканей</b>	24	4
<b>Технологии обработки тканей</b>	24	
<b>Гигиена девушки</b>	2	
<b>Рукоделие</b>	10	
<b>Кулинария</b>	4	2
<b>Культура дома</b>	4	2
<b>Итого</b>	70	10

### Тематическое планирование уроков технологии 6 класс

Наименование раздела	Количество учебных часов	Из них национально-региональный компонент
<b>Рукоделие</b>	12	2
<b>Элементы машиноведения</b>	4	
<b>Технологии обработки тканей</b>	36	4
<b>Уход за одеждой</b>	4	
<b>Гигиена девушки</b>	4	
<b>Культура дома</b>	4	2
<b>Кулинария</b>	6	2
<b>Итого</b>	70	10

### Тематическое планирование уроков технологии 7 класс

Наименование раздела	Количество учебных часов	Из них национально-региональный компонент
<b>Творческий проект</b>	12	
<b>Элементы машиноведения</b>	14	
<b>Технология обработки тканей</b>	28	4
<b>Гигиена девушки</b>	4	
<b>Культура дома</b>	2	
<b>Кулинария</b>	8	4
<b>Итого</b>	70	8

## Тематическое планирование уроков технологии 8 класс

Наименование раздела	Количество учебных часов	Из них национально-региональный компонент
<b>Рукоделие</b>	16	2
<b>Творческий проект</b>	12	
<b>Культура дома</b>	6	
<b>Элементы машиноведения</b>	2	
<b>Технология обработки тканей</b>	30	2
<b>Кулинария</b>	12	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

### Перечень лабораторных, практических и контрольных работ

#### 5 класс

Лабораторно-практическая работа №1 по определению вида ткани

Лабораторно-практическая работа №2 по определению лицевой и изнаночной сторон.

*Промежуточная аттестация в форме творческого проекта*

#### 6 класс

*Промежуточная аттестация в форме творческого проекта*

#### 7 класс

*Промежуточная аттестация в форме творческого проекта*

#### 8 класс

Тест "Каков Ваш характер"

Тест эмоций

Тест "Оценка школьных ситуаций"

Тест умственного развития

Тест "Поведение в конфликте"

Тест "Интеллектуальная лабильность"

*Промежуточная аттестация в форме творческого проекта*

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

№	Разделы и темы программы	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой	2
	<b>Технология обработки тканей</b>	<b>6</b>
2	Изготовление ткани. Ткани из натуральных растительных волокон. НРК	2
3	Ручные работы. Прямые стежки.	2
4	Изготовление образцов со строчками, выполненными прямыми стежками.	2
	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>14</b>
5	Устройство и технические характеристики бытовой швейной машины	2
6	Работа на швейной машине	2
7	Технология выполнения краевых швов. Влажно-тепловые работы	2
8	Технология выполнения соединительных швов	2
9	Лоскутное шитье. Возможности лоскутного шитья	2
10	Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья	2
11	Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья	2
	<b>Технологии обработки тканей</b>	<b>24</b>
12	Рабочая одежда. Требования к одежде	2
13	Снятие мерок с фигуры человека для построения основы чертежа	2
14	Моделирование фартука. Национально-региональный компонент	2
15	Построение чертежа фартука в натуральную величину	2
16	Раскрой ткани	2
17	Подготовка деталей кроя к обработке	2
18	Обработка бретелей обтачным швом	2
19	Обработка грудки обтачным швом	2
20	Обработка накладных карманов	2
21	Обработка боковых и нижнего срезов фартука	2
22	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	2
23	Обработка косынки швом вподгибку. НРК	2
	<b>Уход за одеждой</b>	<b>4</b>
24	Ремонт одежды заплатами. Чистка одежды	2
25	Хранение шерстяных и меховых изделий	2
	<b>Гигиена девушки</b>	<b>2</b>
26	Уход за кожей, ногтями, волосами	2
	<b>Рукоделие</b>	<b>10</b>
27	Вязание крючком. Вязание игрушки-карандашницы. Техника вязания цепочки, столбика. Схема вязания. Условные обозначения	2
28	Вывязывание деталей игрушки по кругу.	2
29	Вывязывание мелких деталей игрушки	2
30	Соединение мелких деталей с крупными	2
31	Оформление игрушки	2
	<b>Кулинария</b>	
32	Физиология питания. Рациональное питание. Блюда из яиц. Бутерброды и горячие напитки. НРК. Сервировка стола к завтраку.	2
33	Овощи. Виды тепловой продуктов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Заготовка продуктов на зиму.	2
	<b>Культура дома</b>	<b>4</b>
34	Интерьер жилого дома. Интерьер кухни, столовой. НРК.	2
35	Оформление интерьера кухни столовой.	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Разделы и темы программы	
	<b>Рукоделие</b>	<b>12</b>
1	Вводное занятие. Отделка изделий вышивкой, НРК	2
2	Построение узоров в вышивке.	2
3	Вышивка в технике счетных швов.	2
4	Вышивка по рисованному контуру, Гладьевый шов.	2
5	Вышивка. Изготовление сувенира.	2
6	Вышивка. Изготовление сувенира.	2
	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>4</b>
7	Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной	2
8	Устройство ножного привода. Соединительные швы /расстрочной, насторчной/	2
	<b>Технология обработки тканей</b>	<b>36</b>
9	Шерстяные и шелковые ткани	2
10	Требования к легкому женскому платью. Коми костюм	2
11	Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия	2
12	Построение чертежа платья на основе ночной сорочки	2
13	Моделирование платья на основе ночной сорочки	2
14	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия	2
15	Подготовка деталей кроя к обработке	2
16	Подготовка платья (ночной сорочки) к примерке	2
17	Примерка изделия. Устранение недочетов	2
18	Подготовка изделия ко второй примерке	2
19	Обработка горловины подкройной обтачкой	2
20	Обработка нижнего среза изделия и рукавов	2
21	Окончательная отделка изделия	2
22	Художественная отделка изделия. НРК	2
23	Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья. Схемы «изба», «колодец», «мозаика» НРК	2
24	Изготовление прихватки	2
25	Изготовление прихватки	2
26	Окончательная обработка прихватки	2
	<b>Уход за одеждой</b>	<b>4</b>
27	Ремонт одежды. Фурнитура	2
28	Уход за обувью и одеждой из кожи	2
	<b>Гигиена девушки</b>	<b>4</b>
29	Уход за волосами. Элементы прически	2
30	Прическа. Тип лица	2
	<b>Культура дома</b>	<b>4</b>
31	Требования к интерьеру	2
32	Оформление интерьера	2
	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>
33	физиология питания. Блюда из молока. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
34	Блины, блинчики, оладьи, масленица. Сладкие блюда (компоты, кисели)	2
35	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Сервировка стола к ужину. Заготовка продуктов НРК	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	
1	Ткани из искусственных волокон	2
	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>14</b>
2	Принцип образования двухниточного машинного стежка	2
3	Швейная машина с электроприводом	2
4	Классификация машинных швов	2
5	Стачные и краевые швы	2
6	Обработка горловины и проймы подкройной обтачкой	2
7	Обработка проймы окантовочным швом	2
8	Обработка горловины и борта цельновыкроенным подбортом	2
	<b>Творческий проект</b>	<b>12</b>
9	Этапы выполнения проекта. Выбор, идеи, цель, задачи.	2
10	Разработка, планирование, выбор материала	2
11	Технологическое выполнение проекта	2
12	Технологическое выполнение проекта	2
13	Окончательная обработка изделия. Оценка качества.	2
14	Самооценка. Защита проекта	2
	<b>Технология обработки тканей</b>	<b>28</b>
15	Требования к легкому женскому платью. Коми костюм	2
16	Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия	2
17	Построение чертежа платья на основе ночной сорочки	2
18	Моделирование платья на основе ночной сорочки	2
19	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия	2
20	Подготовка деталей кроя к обработке	2
21	Подготовка платья (ночной сорочки) к примерке	2
22	Примерка изделия. Устранение недочетов	2
23	Подготовка изделия ко второй примерке	2
24	Обработка горловины подкройной обтачкой	2
25	Обработка нижнего среза изделия и рукавов	2
26	Окончательная отделка изделия	2
27	Художественная отделка изделия. Национально-региональный компонент	2
	<b>Уход за одеждой</b>	
28	Ремонт трикотажных изделий НРК	2
	<b>Гигиена девушки</b>	<b>4</b>
29	Повседневная и праздничная косметика	2
30	Макияж	2
	<b>Культура дома</b>	<b>2</b>
31	Комнатные растения в интерьере	2
	<b>Кулинария</b>	<b>8</b>
32	Физиология питания. Кисломолочные продукты и блюда из них. Блюда из фруктов и ягод. Сладкие блюда	2
33	Блюда из вареного и жареного мяса	2
34	Изделия из пресного теста. Сервировка стола к ужину	2
35	Приготовление обеда в походных условиях. Пицца коми охотников. Заготовка продуктов	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	
	<b>Рукоделие</b>	
1	Материалы и инструменты для вязания на спицах. Способы набора петель	2
2	Вязание на двух спицах. Накиды, убавление петель.	2
3	Вязание лицевых и изнаночных петель	2
4	Вязание лицевых и изнаночных петель	2
5	Орнамент в вязаных изделиях. Коми варежки с орнаментом	2
6	Окончание вязания. Закрытие петель. Влажно тепловая обработка	2
7	Вязание на пяти спицах.	2
8	Штопка вязаных изделий	2
	<b>Творческий проект</b>	<b>12</b>
9	Этапы выполнения проекта. Выбор, идеи, цель, задачи.	2
10	Разработка, планирование, выбор материала	2
11	Технологическое выполнение проекта	2
12	Технологическое выполнение проекта	2
13	Окончательная обработка изделия. Оценка качества.	2
14	Защита проекта	2
	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>2</b>
15	Приспособления для работы бытовой швейной машины. Лапки. Регулятор зубчатой рейки. Накладные швы	2
	<b>Технологии обработки тканей</b>	<b>30</b>
16	Синтетические волокна. Их производство и свойства	2
17	Брюки. Снятие мерок и расчет конструкции	2
18	Построение чертежа брюк в масштабе 1:4	2
19	Построение чертежа брюк в натуральную величину	2
20	Моделирование брюк и шорт. Покрой брюк в коми одежде	2
21	Поузловая обработка. Обработка застежки на «молния»	2
22	Поузловая обработка. Обработка «ленинградского» кармана	2
23	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой брюк	2
24	Подготовка деталей кроя к обработке	2
25	Подготовка брюк к первой примерке	2
26	Подготовка брюк ко второй примерке	2
27	Обработка застежки брюк на «молнию»	2
28	Обработка верхнего среза брюк	2
29	Обработка нижнего среза брюк	2
30	Окончательная обработка брюк	2
	<b>Культура дома</b>	<b>6</b>
31	Экономное ведение домашнего хозяйства	2
32	Культура экономических отношений	2
33	Культура дома. Оформление окна	2
	<b>Кулинария</b>	<b>4</b>
34	Торты и пирожные из песочного теста с начинкой и кремом. Приготовление бисквитного теста. Крем и украшение тортов и пирожных	2
35	Приготовление выпечки из дрожжевого теста. Начинка для пирогов. Рыбник в коми кухне. Заготовка продуктов: консервы из фруктов и ягод	2
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

### **Нормы оценки знаний учащихся по курсу «Технология»**

Целью тестирования является выяснение уровня усвоения учащимися той или иной темы, раздела по изучаемому предмету. Тестовый контроль знаний учащихся является не только более экономичной формой контроля, но и объективно показывает степень усвоения учебного материала.

Учитывая специфику предмета, задания в тестах предлагаются в виде текста, рисунков, схем, образцов и т.д. Результаты проверки тестов анализируются и служат показателем уровня знаний учащихся.

Учебные кроссворды развивают поисково-творческие способности учеников, умение применять свои знания, они являются эффективной формой тренинга умственной деятельности.

Кроссворд вместе с вопросами помещается на одном листе, который размножается путём ксерокопирования и выдаётся каждому ученику на уроке. Возможны другие варианты: плакат или оформление кроссворда на доске. Иногда применяется лист кальки, где заполняется кроссворд.

Реферат - краткое изложение научной информации по конкретной теме, изложение, в котором выражается и отношение к этой информации, ее оценка. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в реферируемом источнике и передает, излагает основное содержание источника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

### **Примерные нормы оценки знаний по технологии.**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Примерные нормы оценки практической работы.**

Организация труда:

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленные для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или к поломке инструмента (оборудования).

### **Творческий проект. Критерии оценки.**

Оценка за творческий проект выводится из трех показателей: теоретическая и практическая часть проекта, защита проекта.

#### **Нормы оценки практической работы и качества изделия.**

Оценка "5" ставится, если изделие выполнено самостоятельно и творчески, дизайн изделия подчеркивает оригинальность проекта, соответствует требуемым критериям (эстетическим, конструктивным, экологическим, экономическим) и цели проекта. В работе соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины.

Оценка "4" ставится, если изделие выполнено самостоятельно и творчески, соответствует цели проекта, но выполнено с небольшими отклонениями от критериев, незначительные ошибки в планировании труда исправлялись самостоятельно.

Оценка "3\*" ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями от заданных критериев, не полностью соответствует цели проекта, отдельные приемы труда исправлялись после замечаний учителя.

Оценка "2" ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями от заданных критериев или допущен брак, неправильно выполняли многие виды работ, правила трудовой и технологической дисциплины.

#### **Нормы оценки теоретической части проекта.**

Оценка "5" ставится, если грамотно сформулированы цели и задачи проекта, последовательно и полно разработана технологическая часть, даны экономическое и экологическое обоснование, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы, грамотно оформлена дизайн-папка. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "4" ставится, если грамотно сформулированы цель и задачи проекта, разработана технологическая часть, даны экономическое и экологическое обоснование, показаны умения анализировать и делать выводы по итогам своей работы, но допущены незначительные ошибки в изложении содержания и оформлении дизайн-папки. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка "3" ставится, если допущены значительные ошибки в содержании проекта, непоследовательно и не в полном объеме излагается теоретический материал, неправильно оформлена дизайн-папка проекта. Самостоятельность в работе была низкой.

Оценка "2" ставится, если учащийся полностью не усвоил содержание проекта и не смог привести конкретный и основной материалы изложения проекта, неграмотно оформил дизайн-папку, самостоятельность в работе отсутствовала.

#### **Нормы оценки защиты проекта.**

Оценка "5" ставится, если содержание выступления ученика соответствует целям и задачам проекта; материал излагается своими словами, самостоятельно подтверждается конкретными примерами. Учащийся правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "4" ставится, если содержание выступления ученика соответствует цели и задачам проекта, но допускаются незначительные ошибки в изложении материала. Учащийся правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если содержание выступления ученика недостаточно раскрывает цели и задачи проекта; допускаются значительные ошибки в изложении материала. Учащийся затрудняется приводить конкретные примеры, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "2" ставится, если учащийся в выступлении полностью не раскрывает цель и задачи проекта, не может изложить материал своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка реферата (сообщения-доклада) по технологии.**

Отметка «5» ставится, если:

- Содержание работы соответствует теме, заявленной учащимся.
- Четко поставлены цели и задачи исследования.
- Аргументировано и полно раскрыта тема, достигнута поэтапно цель работы.
- Композиция соразмерна и логична.
- Речевое оформление хорошее, а стиль и тип речи соответствует замыслу автора-референта.
- Соблюдены правила реферирования, а именно:

- информация изложена собственными словами;
- введены особо значимые цитаты;
- правильно оформлены ссылки на тексты и список библиографии.

Работа орфографически, пунктуационно и грамматически грамотна.

Отметка «4» ставится, если референт удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены отклонения в последовательности раскрытия темы, нарушены 1-2 правила реферирования, имеются ошибки в языковом оформлении.

Отметка «3» ставится, если:

1. В реферате обнаруживаются понимание основных положений темы, но материал изложен неполно.
2. Не имеется достаточно глубокой аргументации в пользу высказанных суждений.
3. Нарушены правила реферирования, имеются ошибки в языковом оформлении работы.

### *Оценка тестовых работ*

Оценка «5» ставится за 90% - 100% набранных баллов.

Оценка «4» ставится за 70% - 89% баллов.

Оценка «3» ставится за 50% - 69% баллов.

Оценка «2» ставится за менее чем 50% баллов.

*В качестве критериев оценки уровня самоопределения можно обозначить следующие факторы:*

- уверенность (субъективная оценка правильности выбора)
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности)
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор)

важны такие показатели, как наличие позитивных жизненных планов, профессиональных и личных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решения, волевые качества

## Список литературы

### Учебники

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
3. Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 6 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
5. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
6. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013
7. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология 8 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2007